

Univerza v Ljubljani



Samoevalvacijski obrazec za leto 2020/2021

Tehniška varnost (1000370)

1. Splošni podatki ŠP

1. Podatki o skrbniku/ci študijskega programa

Zapišite ime, priimek in habilitacijski naziv skrbnika/ce ŠP.

doc. dr. Barbara Novosel

2. Ime študijskega programa

Tehniška varnost

3. Stopnja študijskega programa

prva stopnja

4. Vrsta študijskega programa

univerzitetni

5. Način izvajanja študija

redni

6. Akreditacija

7. Dodaten opis

Visokošolsko univerzitetno izobraževanje (prva bolonjska stopnja)/visokošolska univerzitetna izobrazba (prva bolonjska stopnja)

8. Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa

Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo

9. Študijsko leto

2020/2021

2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov

Temeljni cilji

Temeljni cilj programa je usposobiti strokovnjake, ki se bodo znali na osnovi analize tveganja strateško vključevati v procese in bodo lahko varnostna vprašanja obravnavali in analizirali pred izvedbo projektov. Preverjajo se predvsem znanja s katerimi študenti dosegajo pričakovane kompetence in cilje.

Splošne kompetence diplomanta

- strokovno znanje pridobljeno s študijem teoretičnih in metodoloških konceptov,
- usposobljenost za prenos in uporabo teoretičnega znanja v prakso in reševanje problemov, zlasti z iskanjem novih virov znanja in uporabo znanstvenih metod,
- sposobnost eksperimentiranja in vizualnega posredovanja različnih miselnih konceptov • razvita sposobnost lastnega učenja na svojem strokovnem področju,
- sposobnost razumevanja soodvisnosti med tehnologijo in oblikovanjem
- iniciativnost in samostojnost pri odločanju ter vodenju najzahtevnejšega dela,
- sposobnost komuniciranja s sodelavci in strokovnjaki sorodnih disciplin, ki mu omogoča aktivno sodelovanje pri skupinskem delu, tudi na področju projektov, ki so povezani z varnostno prakso, • razvita profesionalna etična in okoljska odgovornost,
- sposobnost sodelovanja pri načrtovanju novih varnejših procesov in oblikovanju varnejših proizvodov,
- usposobljenost za spremljanje strokovne - znanstvene literature na svojem področju ter za prenos analitičnih izsledkov v prakso,
- pridobitev temeljnih znanj iz naravoslovja in tehnike, ki predstavljajo jedro izobraževalnega programa in omogočajo dobro nadgradnjo strokovnih znanj s področja varnosti, in požarne varnosti ter tveganj s področja varstva okolja.

Osnovni namen univerzitetnega programa tehniške varnosti je izobraziti inženirja, ki bo znal reševati industrijske probleme povezane z varnostjo, z varstvom pri delu in požarno varnostjo, pa tudi z varnostnimi vidiki varstva okolja.

Predmetno specifične kompetence

- poznavanje procesov, metod dela, pogojev in razmer, ki zagotavljajo varnost pri delu;
- poznavanje in učinkovito uporaba metod preprečevanja onesnaževanja okolja, požarov, poškodb in zdravstvenih okvar;
- poznavanje osnov ekonomike (cena varnosti), ergonomije, psihologije,
- poznavanja učnih metod in postopkov za uvajanja v varno delo;

- razumevanje vsebin tehniških in drugih predpisov, ki se nanašajo na podjetje in tehniško varstvo okolja s poznavanjem postopkov za izvajanje teh predpisov;
- varno načrtovanje v gradbeništvu, strojništvu, pri električnih napeljavah;
- vodenje služb, ki se ukvarjajo z varstvo pri delu in požarno varnostjo;
- razvoj metod dela, ki zagotavljajo varnejše delo;
- razvijanje strokovnih znanj s področja varnosti in požarne varnosti;

Namen izobraževanja je doseči visoko specializiranost v poklicu, hkrati pa je izobraževanje osnova za raziskovalno delo in izobraževanje v podiplomskih programih.

1. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremembe

Navedite vzroke za spremembe v opredelitvi temeljnih ciljev ŠP in pričakovanih kompetenc diplomantov. Vpišite le v primeru, da je do sprememb prišlo v zadnjem letu (npr. podaljšanje akreditacije ŠP, prenova ŠP).

Ni sprememb v 2020/2021.

2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc

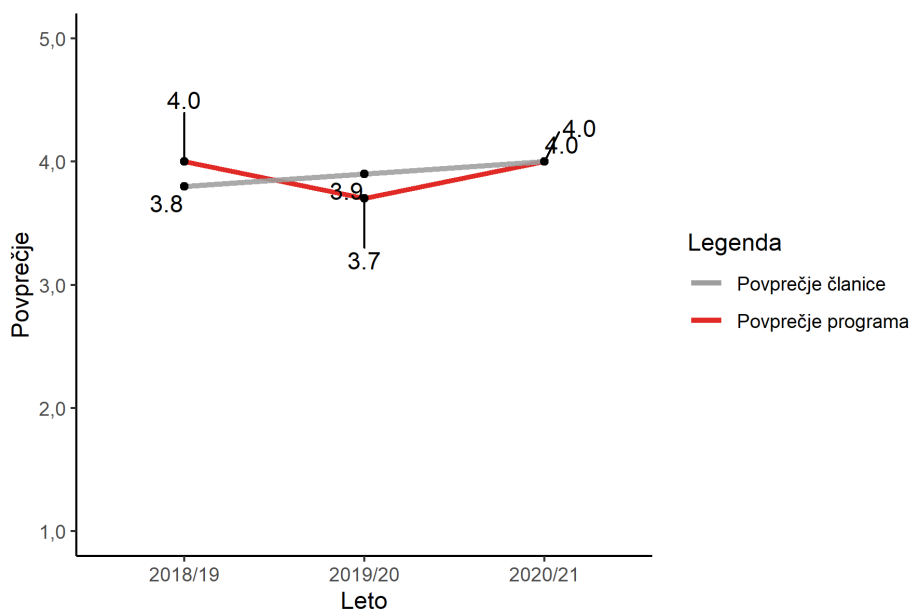
Opišite, kako spremljate doseganje ciljev in kompetenc na ravni ŠP.

Kompetence diplomantov spremljamo predvsem s kontakti diplomatov, ki so se zaposlili v podjetjih v Sloveniji ali v tujini. Pomemben podatek je tudi opravljanje strokovnih izpitov s področja zagotavljanja varnosti in zdravja pri delu in požarne varnosti. Sistematične pristopa za spremljate doseganje ciljev in kompetenc na ravni ŠP ni.

3. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Ocena doseganja ciljev in kompetenc

Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev ŠP in kompetenc diplomantov. Oceno utemeljite npr. z mnenji diplomantov, delodajalcev, študentov, zaposljivostjo, kakovostjo zaključnih in projektnih del, znanstvenih objav ipd.

V kolikšni meri ste pri predmetu pridobili pričakovane kompetence? (Anketa PO izpitu)



Ocenjujem, da je doseganje temeljnih ciljev ŠP in kompetenc diplomantov ustrezno. Obstaja pa še možnost izboljšave.

4. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljeni izzivi ŠP z vidika doseganja TEMELJNIH CILJEV IN KOMPETENC DIPLOMANTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec). Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Diplomanti imajo ustrezne kompetence, ki pa ne predstavljajo osebe po meri vsakega delodajalca. Diplomati so "oboroženi" s splošnim znanjem z vseh področji poklicne, procesne, požarne in okoljske varnosti. Več delodajalcev se zanima za sodelovanje pri izvajanju zaključnih del. Več diplomantov je diplomsko delo opravljajo ob sodelovanju konkretnih podjetij, kar je primerna oblika za začetek profesionalne poti.

3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot

1. Ustreznost vsebine - Razvoj stroke oz. področja

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo razvoj stroke oz. področja. (vključite najaktualnejše raziskave oz. umetniške dosežke s področja ŠP) Utemeljite ali podkrepite s temeljnimi usmeritvami ali konkretnimi primeri.

Vsak nosilec/izvajalec spremlja razvoj in spremembe na določenem področju. Sem član Sveta za varnost in zdravje pri MDDSZ, kjer obravnavamo aktualna vprašanja vseh deležnikov. Na sestankih katedre obravnavamo pedagoško, razvojno-raziskovalno delo in skušamo predlagati in uvesti spremembe. Razgovori s stroko.

2. Ustreznost vsebine - Potrebe diplomantov in delovnih organizacij

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo potrebe diplomantov in njihovih delovnih organizacij.

V priponki so dostopni podatki o zaposljivosti diplomantov za vaš program iz baze eVŠ (za obdobje 2016 - 2020).

Stalno izboljševanje predmetov, na novih spoznanj stroke, spremembe zakonodaje, novih smernic na področju poklicne, procesne, požarne in okoljske varnosti ter na osnovi anket študentov. Temeljnj dokument za oceno in spremembe je poročilo nosilca/izvajalca predmeta. Pri izdelavi diplomskih del spodbujamo sodelovanje z delovnimi organizacijami, lokalnimi skupnostmi.

3. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika USTREZNOSTI VSEBINE?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Izvesti promocijo ŠP s sodobnimi metodami/orodji/platformami, ki bi jih uporabili dijaki.
Izboljšati sodelovanje s stroko, zaposlovalci, MDDSZ.
Prizadevati si pridobiti osebe za asistenta ali visokošolskega učitelja.
Predlogi uvedbe novih predmetov.
Razmisliti o smiselnosti zamenjave nekaterih predmetov (Osnove zdravstvenega varstva), ki se izvajajo sedaj in jih nadomestiti z vsebinami, ki bi bile ustreznejše za pridobivanje specifičnih poklicnih kompetenc diplomanta.

4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov

1. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP - Opis

Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti ŠP, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket* ali drugih primerljivih mehanizmov. (npr. pogovori in srečanja s študenti ali njihovimi predstavniki, dodatne ankete itd.)

Posamezni rezultati iz študentskih anket so prikazani v ostalih točkah samoevalvacije.

*Pri 1. in 2. stopnji študija: anketa o predmetih in izvajalcih, anketa o splošnih vidikih študijskega procesa, anketa o obvezni študijski praksi. Pri 3. stopnji študija: anketa po prvem in drugem letniku študija.

Prednosti ŠP so: Temeljni cilj univerzitetnega študijskega programa Tehniške varnosti, da usposobi strokovnjaka, ki se znali na osnovi pridobljenega znanja vključiti v delovne procese lahko varnost analizira, meri, razvija in predlaga ukrepe za dvig ravni varnostne kulture, so doseženi. Ocenjujem, da je vsebina študijskega programa ustrezna, kar se kaže v zaposljivosti diplomantov v podjetjih in usposobljenosti tistih študentov, ki nadaljujejo študij na 2. stopnji. Na IRS za delo je zaposlenih več diplomantov/magistrantov smeri tehniška varnost, predstavniki inšpektorata ugotavljajo, da so konstruktivni, strokovni, koristni, spodbujajo usklajevanje/spreminjanje zakonskih določil in so uspešnejši pri opravljanju strokovnega izpita. V študijskem letu 2020/2021 sem prejela več pobud za zaposlitev študentov, diplomantov, magistrantov Tehniške varnosti s strani različnih zaposlovalcev. Kader s ŠP Tehniška varnosti je zelo iskan, zaposlovalci si želijo sodelovanja na področju diplomskih, raziskovalnih in magistrskih del.

V študijskem letu 2020/2021 smo izvedli številne aktivnosti za promocijo ŠP Tehniška varnosti, visokošolski učitelji in asistent na PPPV smo se skupaj s predstavniki študentov udeležili Informativnih dni, ki so bili izvedeni na daljavo. Vse izvedene aktivnosti promocije ŠP niso bistveno povečale števila vpisanih študentov v 1. letnik univerzitetnega ŠP Tehniška varnosti. Individualna prizadevanja so premalo, potrebna je sistematična aktivnost na način, ki bi ga dijaki uporabili oz. se nanj odzvali.

Slabosti ŠP so:

Slaba prepoznavnost ŠP Tehniška varnost.

Število pedagoških delavcev (učiteljev in asistentov), ki imajo sedež na UL FKKT in so stalno, neposredno vključeni v pedagoško in raziskovalno delo, bi bilo smiselno povišati, ker smo zelo obremenjeni s izvajanjem pedagoškega dela.

Zaposleni, bi si želeli več možnosti za izvajanje raziskovalnega dela, ki je na ŠP Tehniške varnosti v začetni fazi razvoja, glede na to, da se je ŠP v takšni obliki, kot je sedaj začel 2008. Mobilnost zaposlenih je omejena zaradi kadrovskega razmerja in velike obremenitve z številnimi diplomanti. Na katedri oz. na obeh ŠP (univerzitetnem in magistrskem) je asistent strokovnih predmetov en sam, kar posledično pomeni, da ima v študijskem letu veje pri 14 do 16 predmetih, kar je izjemen napor in zelo visoka obremenitev. Z izboljšanjem predgoške opreme, opreme računalnic, posodobitvijo programske opreme in zaposlitvijo kadrov, bi se kakovost študija lahko izboljšala.

2. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika PREDNOSTI IN POMANJKLJIVOSTI ŠP GLEDE NA REZULTATE ŠTUDENSKIH ANKET ALI DRUGIH PRIMERLJIVIH MEHANIZMOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Izvesti promocijo ŠP s sodobnimi metodami/orodji/platformami, ki bi jih uporabili dijaki.
Udeleževanje pedagoškega osebja na informativnih dnevih.
Stalno izboljševanje predmetov, na osnovi anket. Izboljšati sodelovanje s stroko, zaposlovalci, MDDSZ.
Prizadevati si pridobiti osebe za asistenta ali visokošolskega učitelja.
Predlogi uvedbe novih predmetov.
Razmisliti o smiselnosti zamenjave nekaterih predmetov (n. pr. Osnove zdravstvenega varstva), ki se izvajajo sedaj in jih nadomestiti z vsebinami, ki bi bile ustreznejše za pridobivanje specifičnih poklicnih kompetenc diplomanta.
Študenti predlagajo, da bi predmet Praktično usposabljanje bil obvezen, da bi bil obseg predmeta večji in več sodelovanje UL FKKT s podjetji.

5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP

1. Spremljanje populacije študentov - Razpis, vpis

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte razpis, vpis.

		Število vpisanih študentov v letnik po letih in načinu študija				
		2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Način študija	Letnik					
REDNI	01	46	50	42	28	35
	02	32	28	25	18	16
	03	27	28	24	24	22
	0A	5	10	9	11	7
	Vsota	110	116	100	81	80

V zadnjih 2 letih število študentov v 1. letnik ne dosega razpisanega števila mest (40). Poglavitni razlog je slaba prepoznavnost poklica in področja tehniške varnosti, ker si podjetja ne želijo negativne promocije v mediskem prostoru z obravnavo varnostnih problemov v javnosti. Varnostna vprašanja v posameznem podjetju so prisotna, vendar se obravnavajo znotraj podjetji. Diplomanti s področja tehniške varnosti so zelo iskani, zato je nujno izboljšati prepoznavnost ŠP.

2. Spremljanje populacije študentov - Prehodnost

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte prehodnost.

Prehodnost iz 1. v 2. letnik po letih				
2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
53,3 %	56,5 %	50,0 %	38,1 %	53,6 %

Prehodnost med letniki nekj višja od 50 %, z izjemo študijskega leta 2019/2020. Na tem področju je možnost izboljšave široka. Spodbijanje študentov k pravočasnem ukrepanju pri težavah pri opravljanju pedagoških obveznosti. Spodbujanje sodelovanja med študenti in pedagoškim osebjem. S seznanjanjem z realnim delovnim okoljem, vizualizirati delo in pomen inženirja tehniške varnosti.

3. Spremljanje populacije študentov - Zaključek študija

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte zaključek študija.

Število diplomantov po letih				
2016	2017	2018	2019	2020
36	24	24	20	19

Število diplomantov se nekoliko zmanjšuje, kar je neposredno povezano z nižjim številom študentov v predhodnih letnikih. Dvig števila vpisanih študentov v 1. letnik bi se odrazil tudi na številu diplomantov.

4. Ocena oz. vrednotenje

Na splošno podajte oceno izvajanja ŠP v luči zgornjih kazalnikov.

Oceno utemeljite z navedbami trendov kazalnikov, mnenji, ugotovitvami.

Niti nosilci/izvajalci niti študenti niso izpostavili nobenih posebnosti med načinom oz. oblikami poučevanja in načinom preverjanja znanja; skladnost med predvideno in dejansko obremenitvijo študentov pri predmetu. Številni nosilci/izvajalci so izpostavili, da bi bil učni uspeh boljši, v kolikor bi se študenti redno udeleževali predavanj. Nekateri nosilci/izvajalci so izpostavili, da bi morali spodbujati sodelovanje med predmeti. Za izvedbo vaj se je posodobila pedagoška, programska in računalniška oprema, prav tako se je opremljenost računalnic, predavalnic in seminarских sob posodobila za izvajanje pedagoškega procesa na daljavo ali hibridno. V izrednih razmerah pandemije

SARS CoV2 smo se vsi deležniki izjemno hitro in uspešno prilagodili izvajanju pedagoškega dela v on-line obliki. Preverjanje znanja je uspešno potekalo z uporabo različnih platform.

5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA POPULACIJE ŠTUDENTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Izvesti promocijo ŠP s sodobnimi metodami/orodji/platformami, ki bi jih uporabili dijaki.
Udeleževanje pedagoškega osebja na informativnih dnevih.
Na študijskem programu je uvedeno študentsko in učiteljsko tutorstvo, ki pa ga študenti ne uporabljajo. Posameznim študentom nudi pomoč pri težavah, vprašanjih, dilemah tudi skrbnik ŠP, skozi celo študijsko leto.

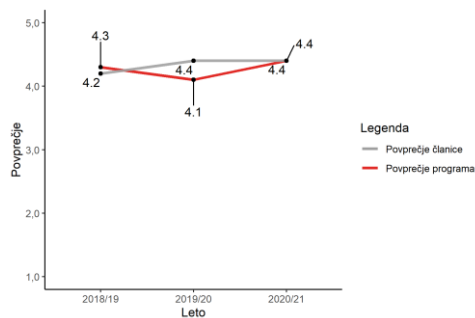
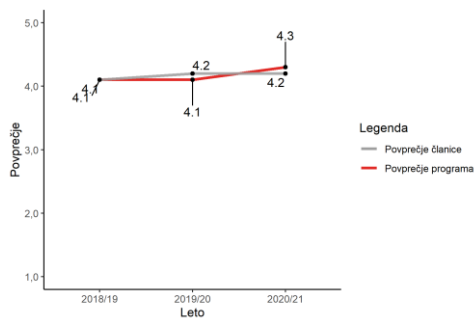
5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa

1. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot

Kako spremljate in zagotavljate kakovost pedagoškega procesa na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot?

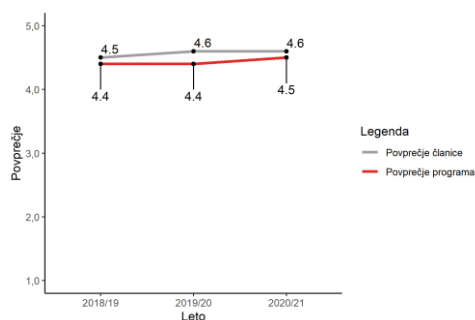
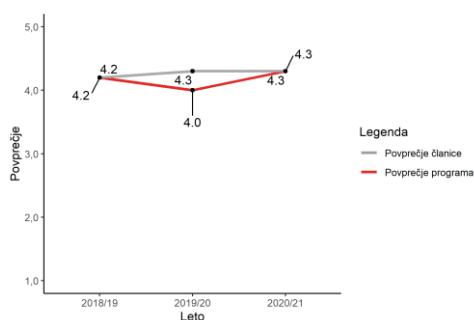
Strinjanje s trditvijo: Gledano v celoti, sem s predmetom zadovoljen/a. (Anketa PRED izpitom)

Strinjanje s trditvijo: Različni načini dela pri izvedbi predmeta (predavanja, vaje, seminarji itd.) so usklajeni med seboj. (Anketa PRED izpitom)



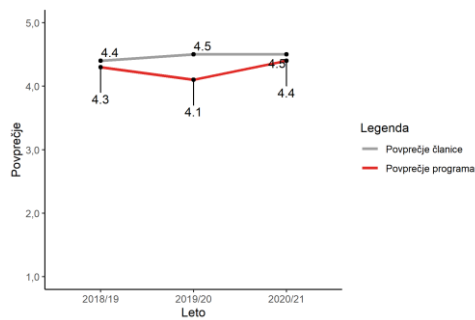
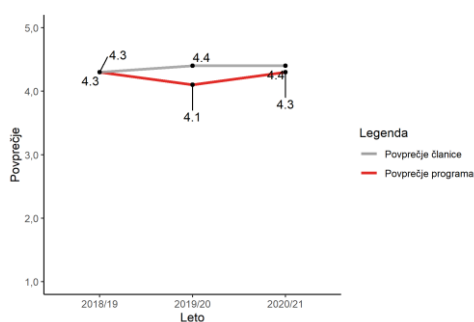
Strinjanje s trditvijo: Študijska literatura in viri (članki, elektronski viri, študijski primeri itd.) dobro pokrivajo vsebine predmeta. (Anketa PRED izpitom)

Strinjanje s trditvijo: O obveznostih pri predmetu sem pravočasno obveščen/a. (Anketa PRED izpitom)



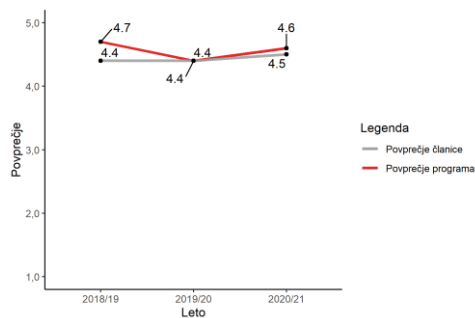
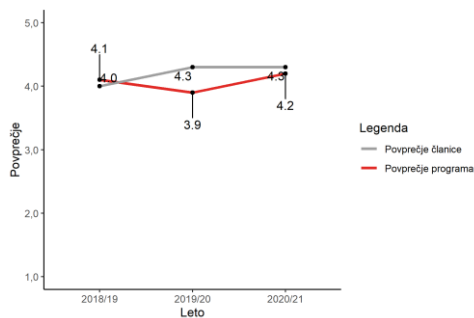
Strinjanje s trditvijo: Sprotno preverjanje znanja pri izvedbi predmeta (v kakršnikoli obliki: kolokvij, test, domače naloge, projekti, seminarji itd.) se mi zdi ustrezno glede na naravo predmeta. (Anketa PRED izpitom)

Strinjanje s trditvijo: Na spletu so objavljene vse potrebne informacije v zvezi s predmetom. (Anketa PRED izpitom)



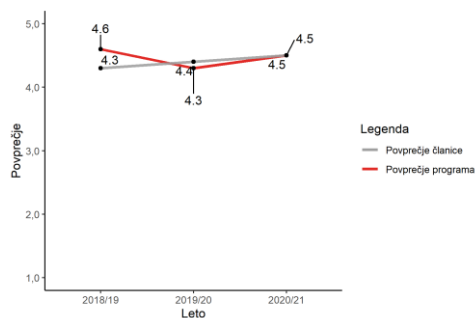
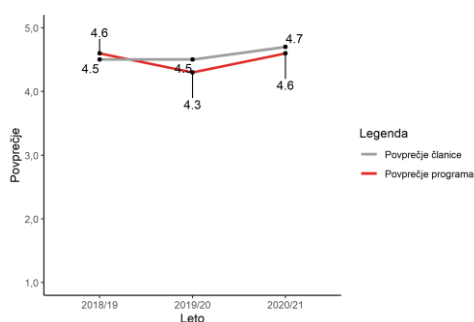
Strinjanje s trditvijo: Način dela pri izvedbi predmeta me spodbuja k samostojnem u razmišljanju. (Anketa PRED izpitom)

Strinjanje s trditvijo: V nalogah so bile ustrezno zastopane vsebine predmeta (v okviru predavanj, samostojnega študija itd.). (Anketa PO izpitu)



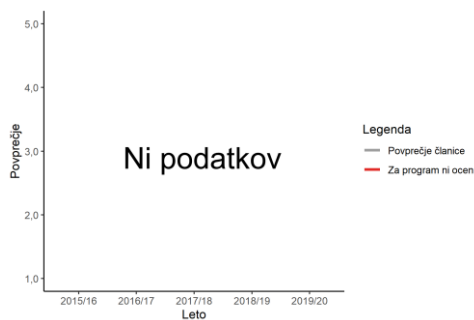
Strinjanje s trditvijo: Kriteriji ocenjevanja in preverjanja znanja so bili upoštevani. (Anketa PO izpitu)

Strinjanje s trditvijo: Naloge so bile nedvoumne in jasne. (Anketa PO izpitu)



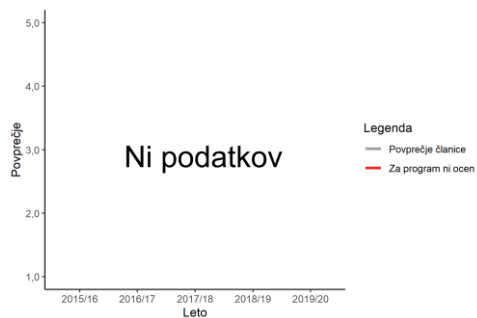
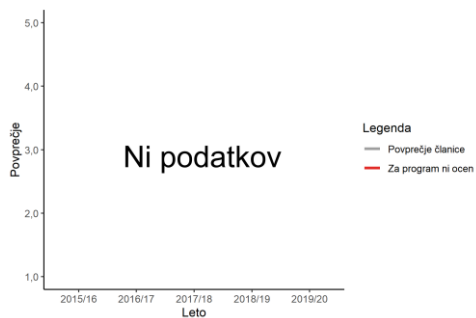
Zadovoljen/na sem z izvedbo organiziranih oblik študijskega programa.

Ponudba izbirnih predmetov je ustrezna.

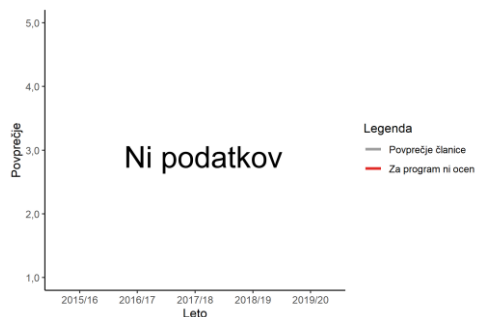
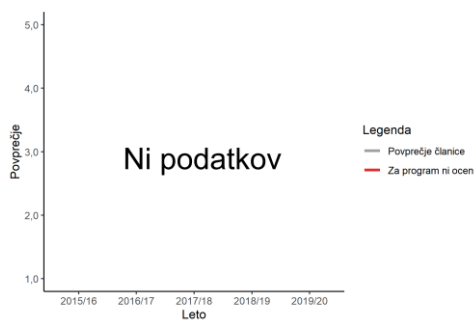


Nabor predmetov za pridobitev generičnih znanj in spretnosti je ustrezen (npr. vodenje projektov, pisanje člankov itd.).

Pridobljeno znanje v okviru organiziranih oblik študija mi bo pomagalo pri delu na doktorski disertaciji.

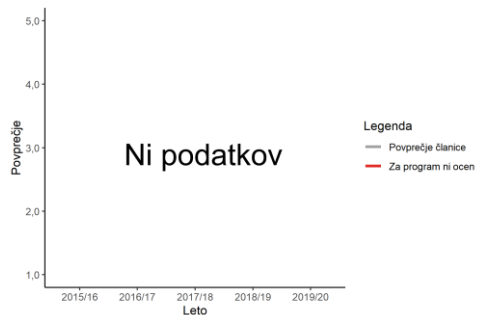


**Katera oblika izvedbe predmetov se vam zdi primernejša (konzultacije ali predavanja)?
Trendi deležev odgovorov: predavanja.**



**Katera oblika izvedbe predmetov se vam zdi primernejša (konzultacije ali predavanja)?
Trendi deležev odgovorov: konzultacije.**

**Katera oblika izvedbe predmetov se vam zdi primernejša (konzultacije ali predavanja)?
Trendi deležev odgovorov: kombinacija obojega.**

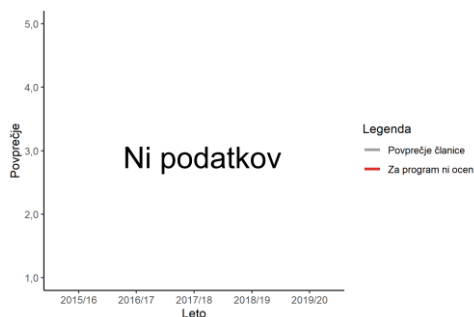


Ali ste imeli v letošnjem letu temeljne obvezne predmete? Trendi deležev odgovorov: Da.

Ali ste imeli v letošnjem letu izbirne predmete? Trendi deležev odgovorov: Da.



Izbral/a sem si izbirni predmet na Univerzi v Ljubljani, izven predmetov doktorskega študijskega programa, na katerega sem vpisan/a: Trendi deležev odgovorov Da.



Izbral/a sem si izbirni predmet na drugi domači ali tuji univerzi: Trendi deležev odgovorov Da.



Na osnovi rezultatov anket študentov ŠP tehniške varnosti ocenjujem, da vsi kazalniki (zadovoljstvo, usklajenost, literatura, obveščenost, znanje, informiranost, samostojnost) kažejo, da se ŠP izvaja resno in da študenti niso izrazili oz. zaznali izrazitih pomanjklivostih pri predmetih.

2. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Medpredmetno povezovanje

Kako zagotavljate povezovanje med posameznimi predmeti oz. učnimi enotami (medpredmetno povezovanje)?

Najpogosteje se o tem pogovorimo na samoevalvaciskem sestanku nosilcev/izvajalcev, ki ga organiziramo enkrat letno.

3. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Prilagoditev načinov učenja in poučevanja ter preverjanja znanja pričakovanim kompetencam

Ali načine učenja in poučevanja ter preverjanja znanja prilagajate pričakovanim kompetencam? Če da, kako?

Načini učenja in poučevanja se stalno prilagajajo, glede na spremembe na posameznih področjih in razmere. Pri temeljnih naravoslovnih predmetih je sprememb manj, pri strokovnih predmetih več. Za izvedbo vaj se je posodobila pedagoška, programska in računalniška oprema, prav tako se je

opremljenost računalnic, predavalnic in seminarских sob posodobila za izvajanje pedagoškega procesa na daljavo ali hibridno. V izrednih razmerah pandemije SARS CoV2 smo se vsi deležniki izjemno hitro in uspešno prilagodili izvajanju pedagoškega dela v on-line obliki. Preverjanje znanja je uspešno potekalo z uporabo različnih platform.

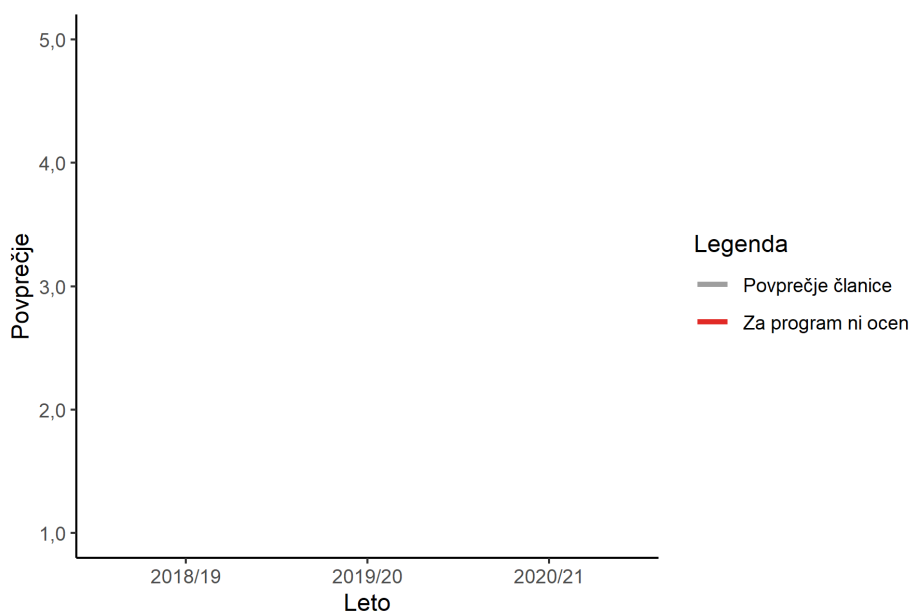
4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Obremenitev študentov

Kako spremljate in zagotavljate ustrezno obremenitev študentov glede na ovrednotenje po ECTS*?

*Če rezultati študentske ankete pri predmetu pokažejo bistveno odstopanje od predvidene obremenitve s KT po ECTS, predlagamo, da dodatno ugotovite ustreznost ovrednotenja predmeta. Pri tem vam je lahko v pomoč naslednji pristop: »STUDENT WORKLOAD, TEACHING METHODS AND LEARNING OUTCOMES: THE TUNING APPROACH«.

*Pri interpretaciji rezultatov iz študentskih anket bodite pozorni. Ocene porabe ur so merjene na lestvici 1-5, vendar **optimalna vrednost ni 5.0, ampak 3.0**. Gre za odgovore na vprašanje, ali so študenti (glede na kreditne točke) porabili predvideno število ur, in sicer: (1) veliko manj, (2) nekoliko manj, (3) predvideno, (4) nekoliko več, (5) veliko več.*

Ocenite, ali ste za predmet porabili od #ktmin# do #ktmax# ur, kot je za ta predmet predvideno v študijskem programu (25-30 ur študentove obremenitve = 1 KT; ki vključuje predavanja, vaje, seminar itd. in vse oblike samostojnega dela)? (Anketa PO izpitu)



Študenti so v anketah ocenili, da je obseg snovi primeren, prav tako, da so za predmet porabili predviden čas. Posamezni študenti navajajo, da so porabili več oz. manj časa, kot je pri predmetu predvideno. Nosilci/izvajalci so v poročilih zapisali, da je obseg snovi pri predmetu v ustrezen.

5. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na študenta osredinjeno učenje in poučevanje

Ali spodbujate na študenta osredinjeno učenje in poučevanje*? Če da, kako?

*Za opredelitev pojma glejte točko 1.3 v dokumentu 1 ali dokument 2.

Cilji univerzitetnega ŠP Tehniška varnost so priprava študentov za čim hitrejše aktivno delo v realnem delovnem okolju, na njihov bodoči poklic oz. zaposljivost, podpora njihovem osebnemu razvoju, ustvarjanje širokega naprednega znanja ter spodbujanje raziskovanja varnosti in uvajanja inovacij. To dosežemo s povdaranjem vsebin pri predavanjih, izvajanju vaj, organizacijo strokovnih ekskurzij, predvsem pa v okviru diplomskega dela.

6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Ocenjujem, da pedagoško osebje izvaja aktivnosti zelo resno in odgovorno, z zavedanjem, da bodo diplomanti morali prevzeti zelo odgovorno delo, ki je povezano z zagotavljanjem varnega in zdravega dela v podjetjih. Bivši diplomanti hitro najdejo zaposlitev in v nekaj letih opravijo dva strokovna izpita, ki jih rabilo za samostojno opravljanje dela strokovnega delavca za področje varnosti in zdravja pri delu ter požarnega varstva. Z uspešnim opravljanjem strokovnih izpitov običajno nimajo težav, manjka jim praktičnih izkušenj.

S kontinuirnim spremljanjem kakovosti pedagoškega procesa se vsako leto nekoliko izboljša, saj nosilce/izvajalce spodbuja k uvajanju sprememb in dopolnitev.

7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA PROCESA?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Z organizacijo strokovnih ekskurzij, predavanji strokovnjakov iz industrije, obsežnejšega praktičnega usposabljanja želimo študentom omogočiti pridobivanje praktičnih izkušenj in boljše predstavo o delu in nalogah diplomiranega inženirja tehniške varnosti v delovnem okolju. Študentje si želijo več izbirnosti pri izbirnih predmetih. Študentje in pedagoško osebje predlaga zmanjšanje števila študentov pri laboratorijskih vajah. Z zaposlitvijo visokošolskega učitelja in asistenta na UL FKKT za področja povezna s tehniško varnostjo, bi lahko razbremenili trenutni pedagoški kader in povišali kakovost dela.

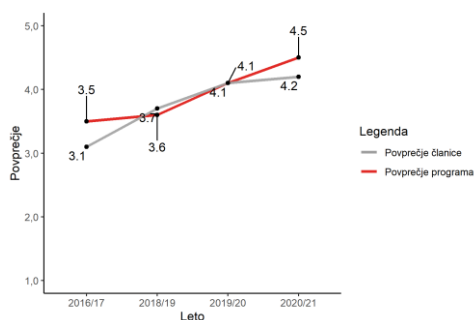
5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija

1. Podpora za internacionalizacijo študija - Domači študenti

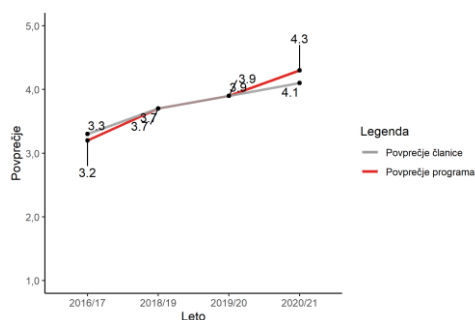
Kako spodbujate domače študente ŠP za vključevanje in njihovo delovanje v mednarodnem prostoru (vključite tudi vidike internacionalizacije doma*)?

* Za opredelitev pojma glejte dokument.

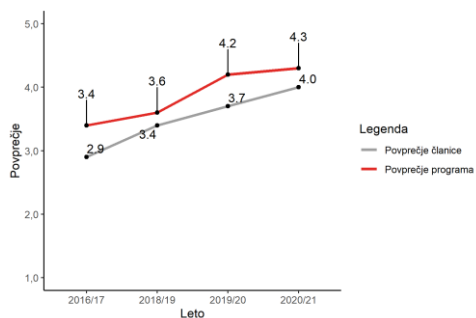
Na voljo imamo dovolj informacij o možnih mednarodnih izmenjavah.



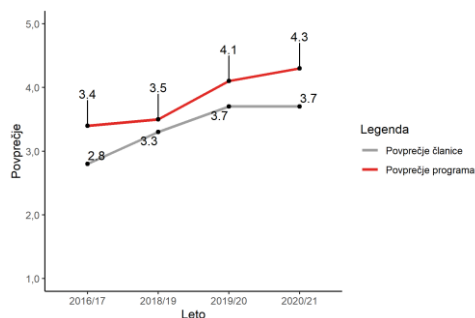
Na voljo je dovolj zanimivih možnosti za mednarodno izmenjavo.



Spodbuja in podpira se izmenjavo.

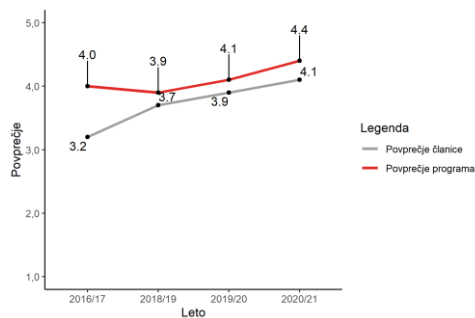
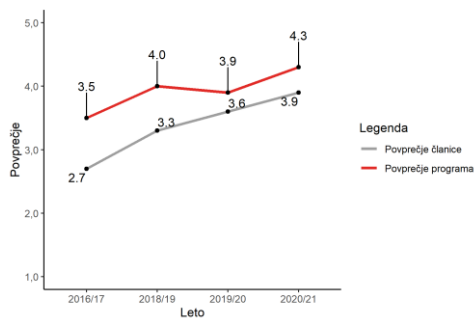


Imam možnost opravljanja obveznih predmetov v tujini.



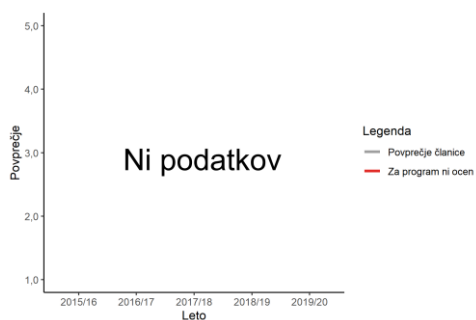
Priznavanje v tujini opravljenih obveznosti (ECTS) je ustrezno.

Strokovna podpora mednarodni mobilnosti je ustrezna.



Želim opravljati del študija ali raziskovalnega dela v okviru študija v tujini.

Imam možnost opravljanja dela študija ali raziskovalnega dela v tujini.



Imam možnost udeležbe na znanstvenih konferencah v tujini.



Iz kazalnikov prikazanih na zgornjem grafu je razvidno, da se zanimanje za mednarodne izmenjave v zadnjih štirih letih zelo povečuje (iz 3.5 na 4.5). Rezultat pripisujem boljši informiranosti, praktičnih izkušnjah predhodnikov, spodbujanju in odpravljanju birokratskih ovir za mednarodno izmenjavo.

2. Podpora za internacionalizacijo študija - Tuji študenti

Kako vključujete tuje študente v ŠP? Opišite vidike vključevanja tako študentov na programih mobilnosti (Erasmus) kot tujih študentov, ki so vpisani v ŠP.

		Število vpisanih tujih študentov v letnik po letih in načinu študija				
		2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Način študija	Letnik					
Redni	01	1	2	0	0	0
	02	0	0	0	0	0
	03	0	0	0	0	0
	0A	0	0	0	0	0
	Vsota	1	2	0	0	0

V študijskem letu 2020/2021 ni bilo vpisanih tujih študentov. Razlog je izvajanje predmetov izključno v slovenskem jeziku.

3. Podpora za internacionalizacijo študija - Internacionalizacija

Kako spremljate in krepite internacionalizacijo ŠP? (npr. število gostujočih profesorjev, ekspertov iz zunanjega okolja/tujine, strokovne ekskurzije v tujino, mednarodne poletne šole, dogodki za promocijo študija/ŠP v tujini) Izvzeta je mobilnost osebja.

Trenutno na tem področju ne izvajamo aktivnosti.

4. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Vsi študenti, ki so bili na mednarodni izmenjavi so zelo zadovoljni z izkušnjo, kar so prenesli na mlajše kolege in jih spodbudili.

5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljeni izzivi ŠP z vidika PODPORE ZA INTERNACIONALIZACIJO ŠTUDIJA?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

V bodoče spodbujati mednarodno izmenjavo študentov.

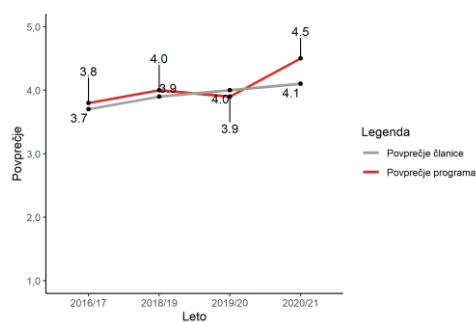
5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

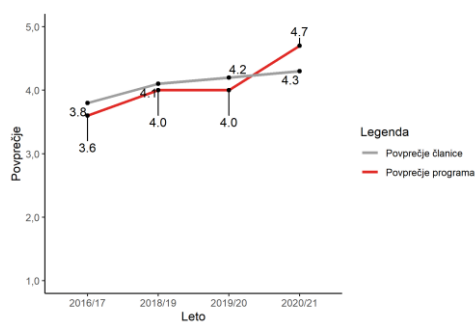
1. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - V povezavi z izvajanjem študijskega procesa

Kakšne vrste podpore zagotavljate študentom v povezavi z izvajanjem študijskega procesa?(npr. tutorstvo, podpora pri naboru izbirnih predmetov, naslavljanje različnih potreb študentov, individualno prilagajanje, različni načini ocenjevanja itd.)

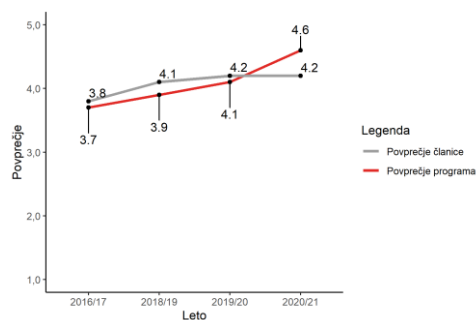
V splošnem sem s študijem zadovoljen.



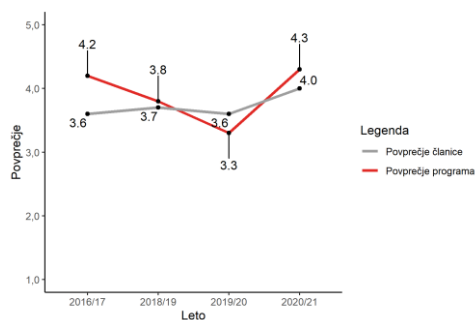
Informacije o študijskem procesu sem dobil/a pravočasno.



Informacije na spletnih straneh so dovolj jasne in celovite.

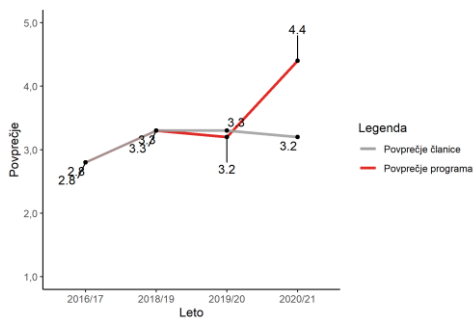
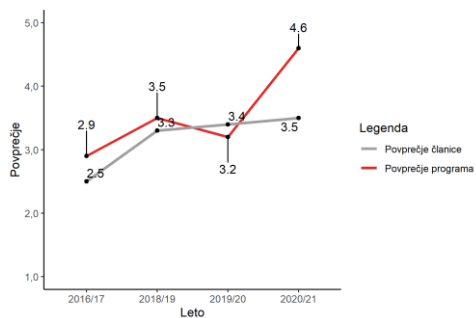


Z brezžičnim omrežjem sem zadovoljen/zadovoljna.



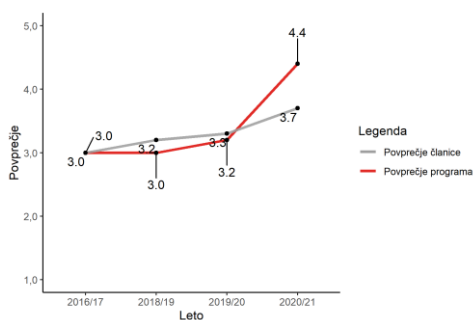
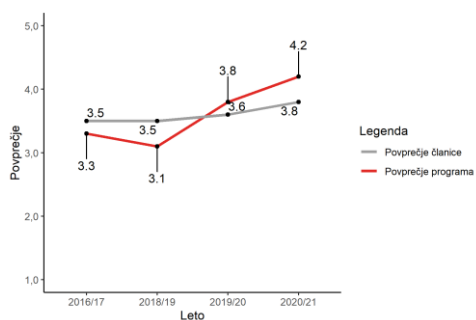
Ponujeni so mi bili primerni izbirni predmeti z drugih fakultet/akademij UL.

Med študijem sem spoznal ustrezno število zunanjih inštitucij (z ekskurzijami, vabljenjem zunanjih izvajalcev na seminarje itd.).



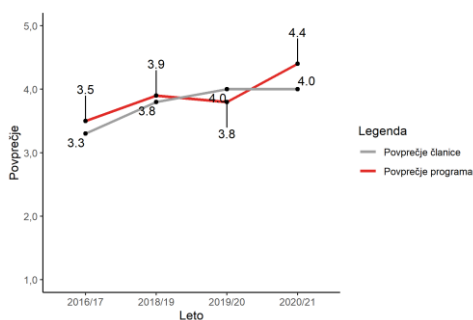
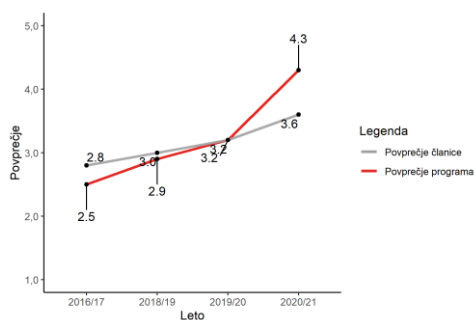
Če potrebujem tutorja, vem, na koga se lahko obrnem.

Vem, na koga se lahko obrnem za karierno svetovanje.



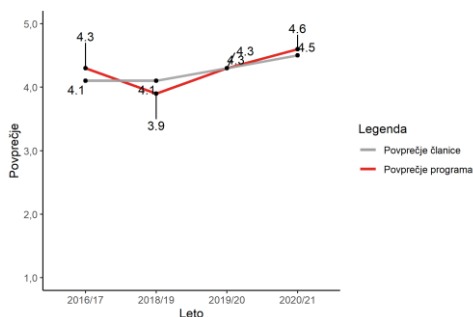
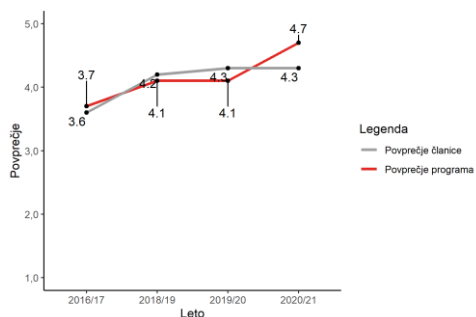
Uradne ure študentskega referata so primerne.

Osebe študentskega referata je odzivno in učinkovito.

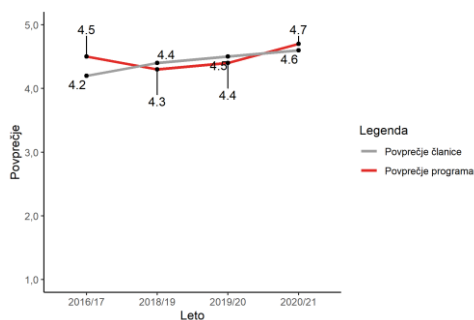


Osebe študentskega referata ima ustrezen odnos do študentov.

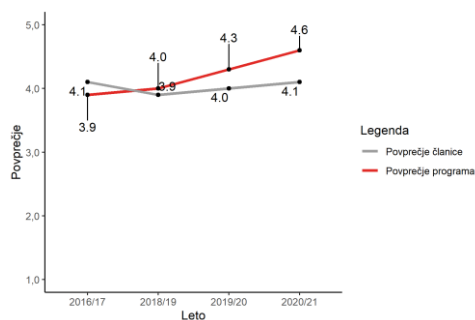
Prostori za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela so ustrezni.



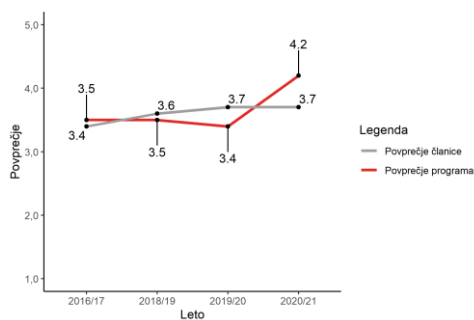
Oprema za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela je ustrezna.



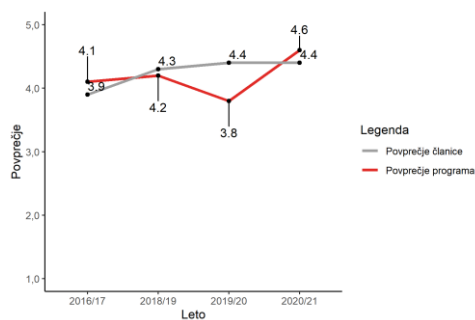
Dovolj je primerne prostora za individualno učenje (čitalnice, učilnice, seminarji itd.).



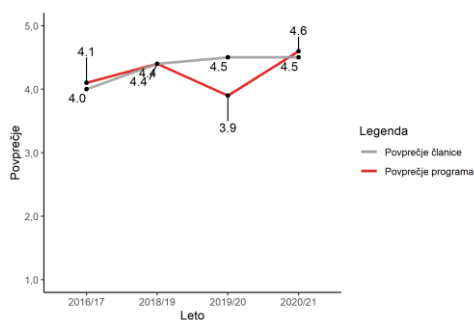
Razpored ur za predavanja, konzultacije in druge oblike dela mi ustreza.



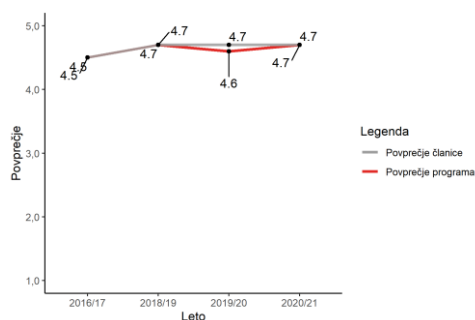
Obseg literature je ustrezen.



Dostopnost literature je ustrezna.

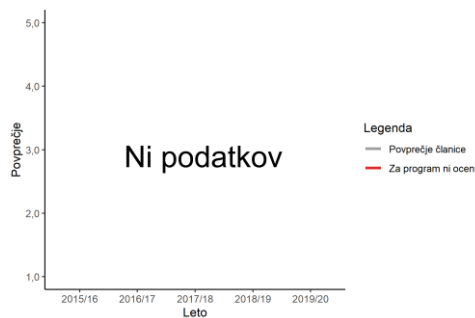
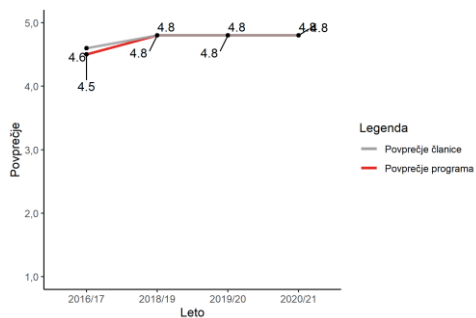


Osebjc knjižnice mi zna ustrezno svetovati pri iskanju literature.



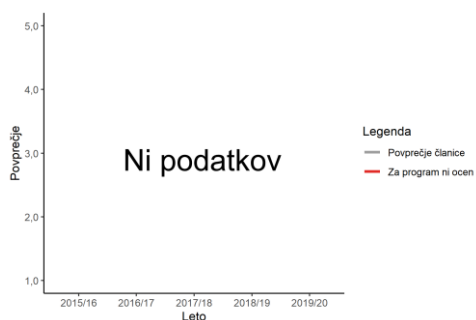
Osebjc študentskega referata ima ustrezen odnos do študentov.

Razpored ur za predavanja, konzultacije in druge oblike dela mi ustreza.



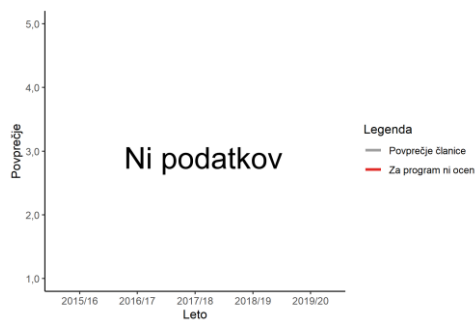
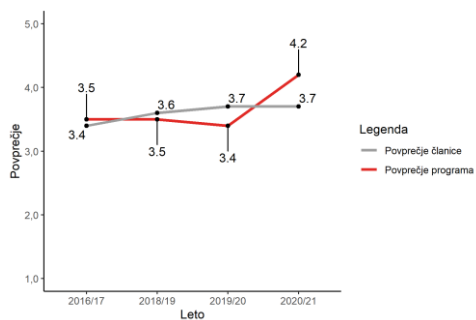
S spremembami poteka predavanj, konzultacij ali seminarjev sem vedno primerno in pravočasno seznanjen/a.

Izvajalci predmetov (predavanj, konzultacij, seminarjev) so tisti, ki so navedeni v študijskem programu.



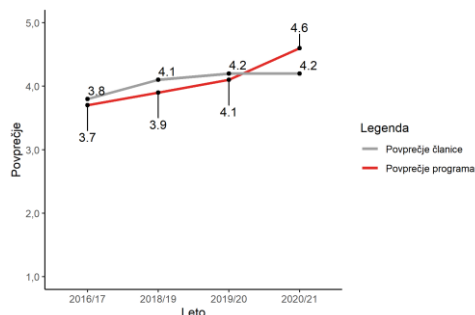
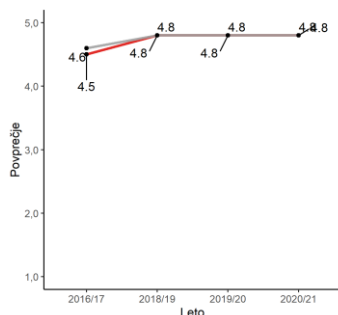
Razpored ur za predavanja, konzultacije in druge oblike dela mi ustreza.

Osebe študentskega referata je odzivno in učinkovito.



Osebe študentskega referata ima ustrezen odnos do študentov.

Informacije na spletnih straneh so dovolj jasne in celovite.



Študentom v povezavi z izvajanjem študijskega procesa UL FKKT nudi nadpovprečno kakovostne prostore (predavalnice, računalnice, laboratorije, knjižnico, prstore za učenje), opremo in izven Covid-19 obdobja tudi možnost kakovostne prehrane v prostorih fakultete. Na ŠP tehniška varnost je predagoško in strokovno osebje vedno pripravljeno prisluhniti željam in potrebam študentov, se prilagoditi in jim nuditi vso pomoč pri študiju ali pri iskanju zaposlitve. Trudimo se, da študente pravočasno obvestimo izvajanju študijskega procesa z pravočasno objavo urnika na spletni strani fakultete ali z individualnim obveščanjem študentov preko STUDIS-a. Študijsko gradivo posredujemo preko spletne učilnice ali preko STUDIS-a. Zelo učinkovito smo se tako osebje kot študenti prilagodili na on-line izvajanje. Študenti se lahko brnejo na kariernega svetocvalca UL, ki je enkrat tedensko na fakulteti. Nekaj težav je z brezžičnim omrežjem, kar pa strokovne službe odpravljajo.

2. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Praktično, strokovno, raziskovalno oz. umetniško delo

Velja za 1. in 2. stopnjo: Kako vključujete študente v praktično, strokovno, raziskovalno, razvojno in umetniško delo ter projekte, povezane s študijskim programom? (npr. projektne naloge v delovnem okolju (ŠIPK*, PKP**), vključitev študentov v temeljne in aplikativne raziskave, izobraževalne in umetniške projekte; razen praktičnega usposabljanja, ki je že del ŠP) Ocenite število študentov, vključenih v raziskovalno in razvojno delo oz. umetniške projekte zunaj predpisanega kurikula.

* Študentski inovativni projekti za družbeno korist.

** Program Po kreativni poti do znanja.

Študenti se pretežno odločajo za izbiro predmeta Praktično usposabljanje v 2. ali 3. letniku, želijo še večji obseg predmeta in spremembo v obvezni predmet. V raziskovalno delo so študenti praviloma vključeni pri izdelavi diplomskega dela, ker vse sebina dela prilagodi na trenutne potrebe oz. vključenost v projekte. Pri delu se študentom omogoči uporabo naprednih inženirskih orodij, ki omogočajo celovito in hitrejšo obravnavo varnostnih problemov. Ocenjujem, da je okoli 50 % diplomantov vključeno v raziskovalno delo na katedri.

3. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Znanstveno, raziskovalno oz. umetniško delo

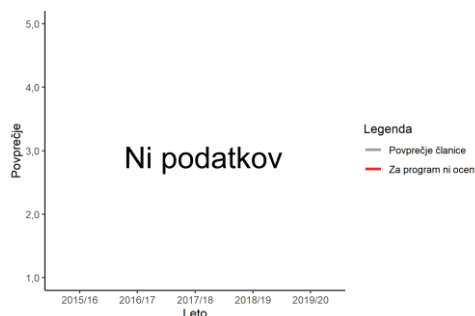
Velja za 3. stopnjo: Kako vključujete študente v znanstveno, raziskovalno in razvojno ter umetniško delo in projekte, povezane s študijskim programom? (npr. vključitev študentov v temeljne in

aplikativne raziskave, raziskovalne programe, umetniške projekte itd.) Ocenite število študentov, vključenih v raziskovalne in razvojne oz. umetniške projekte.

Sem vključen/a v raziskovalno skupino / program / projekt.



Fakulteta mi nudi vso potrebno infrastrukturo za pridobivanje virov za moje raziskovalno delo (dostop do člankov, revij ipd.).



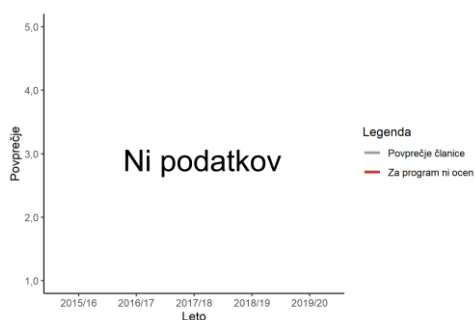
Fakulteta mi nudi vso potrebno drugo infrastrukturo za moje raziskovalno delo (laboratoriji, raziskovalna oprema ipd.).



Ali ste pred vpisom na doktorski študij že imeli idejo/raziskovalni načrt za doktorsko disertacijo? Trendi deležev odgovorov: Da.



Če bi se danes odločali o vpisu na doktorski študij: Trendi deležev odgovorov: bi se odločil/a enako.

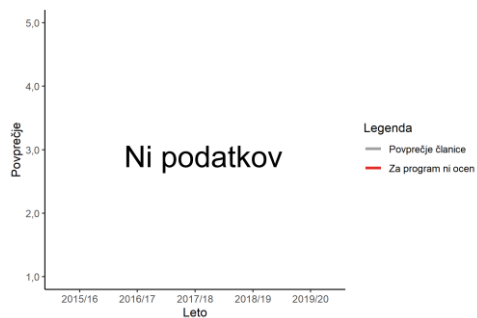


Če bi se danes odločali o vpisu na doktorski študij: Trendi deležev odgovorov: bi se vpisal/a drugam.



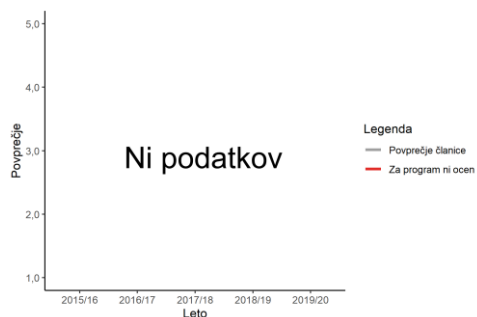
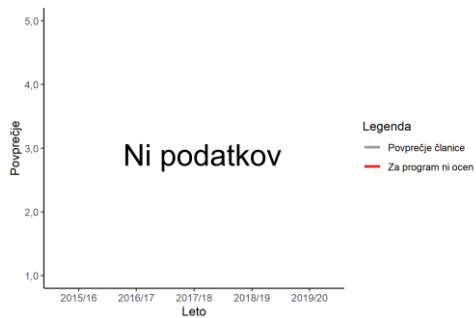
Če bi se danes odločali o vpisu na doktorski študij: Trendi deležev odgovorov: se ne bi odločil/a za doktorski študij.

Zakaj ste se odločili za doktorski študij? Trendi deležev odgovorov: Študij sem izbral/a, ker želim imeti akademsko kariero.



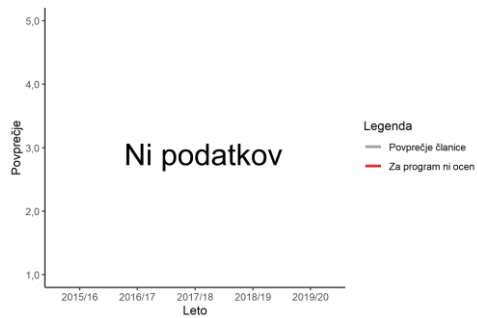
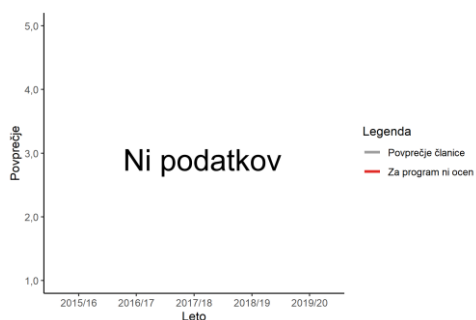
Zakaj ste se odločili za doktorski študij? Trendi deležev odgovorov: Študij sem izbral/a zaradi želje po osebnem razvoju in napredku.

Zakaj ste se odločili za doktorski študij? Trendi deležev odgovorov: Študij sem izbral/a, ker menim, da je dobro imeti doktorsko izobrazbo.



Zakaj ste se odločili za doktorski študij? Trendi deležev odgovorov: Študij sem izbral/a, ker menim, da mi bo pridobljeno znanje koristilo na mojem delovnem mestu.

Zakaj ste se odločili za doktorski študij? Trendi deležev odgovorov: Študij sem izbral/a, ker nisem dobil/a zaposlitve.



Zakaj ste se odločili za doktorski študij? Trendi deležev odgovorov: Študij sem izbral/a, da bi lahko napredoval/a na delovnem mestu.

Zakaj ste se odločili za doktorski študij? Trendi deležev odgovorov: Drugo.

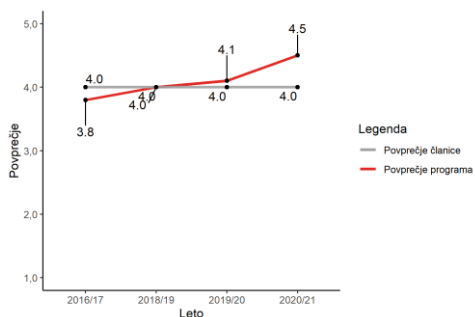


Za univerzitetni ŠP ni relevantno vprašanje.

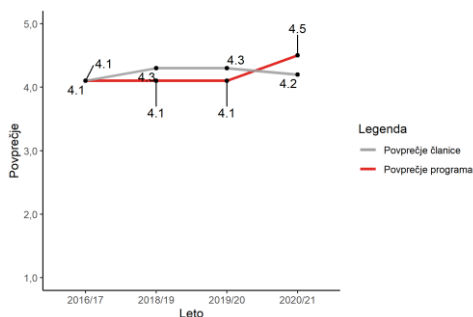
4. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Aktivnosti ob študiju

Katere aktivnosti še ponujate študentom ob študiju?(npr. šport, pevski zbori, alumni, študentska društva itd.)

V okviru študija mi je omogočena dobra izbira športnih aktivnosti.



Z delovanjem študentskega sveta sem zadovoljen.



Študenti lahko v času študija enkrat izberejo šredmet "Športna vzgoja", lahko se udeležijo izletov, ki jih organizirata učitelja športne vzgoje. Zelo dejavna je študentska organizacija.

5. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Posebna pomoč

Ali je študentom omogočena/dostopna posebna pomoč glede na dodatne potrebe?(npr. pomoč v duševni stiski itd.)

Skrbnik ŠP sprejme študente 1. letnika in obdobjno obiše študente 1., 2. in 3. letnika, se z njimi pogovori, jih povpraša o mnenju in morebitnih težavah. Preko e-pošte študenti lahko sporočilo individualne pomisleke, se dogovorijo za razgovor, morebitno pomoč. V š. l 2020/2021 takšnih primerov ni bilo.

6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Ocenjujem, da so trenutne razmere za študij na UL FKKT in na ŠP tehniška varnost več kot ustrezne.

7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljeni izzivi ŠP z vidika ZAGOTAVLJANJA PODPORE, SPODBUJANJA ŠTUDENTOV PRI ŠTUDIJU?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Stalno zagotavljanje licenc za specifično programsko opremo, laboratorijske aparature in naprave.
Vključevanje študentov v raziskovalno razvojno delo.

5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov

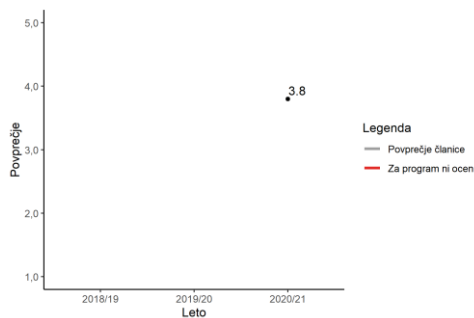
Če imate na ŠP elemente praktičnega usposabljanja, ki niso organizirani kot samostojna učna enota, jih opišite pri točki »Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju«

1. Praktično usposabljanje študentov - Organizacija

Opišite, kako je organizirano praktično usposabljanje študentov. (npr. kdo poišče organizacijo, kako spremljate izvajanje prakse, kako pridobivate povratne informacije udeležencev, preverjate ustreznost vsebine oz. opredelitev načrta dela z mentorjem v delovni organizaciji itd.)

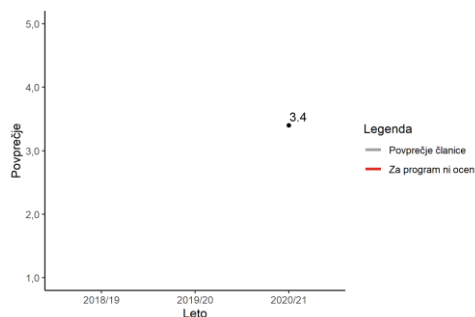
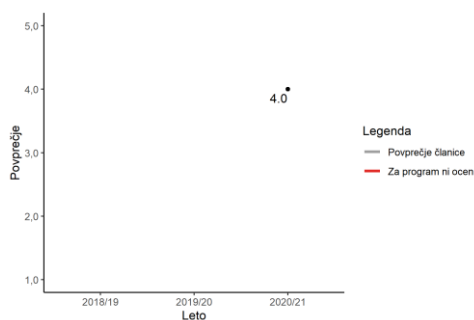
**Imamo zadovoljivo ponudbo zunanjih institucij
za opravljanje študijske prakse**

**Deležen/na sem bil/a pomoči
fakultete/akademije pri iskanju študijske
prakse**



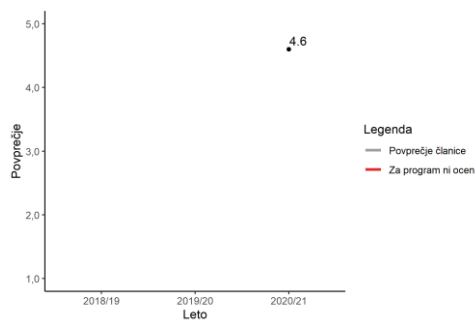
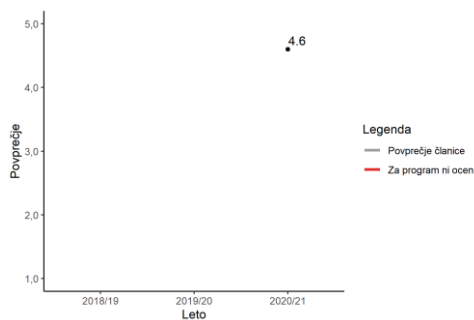
Dobil/a sem dovolj natančna navodila, kako opraviti študijsko prakso

Koordinator/ka praktičnega usposabljanja na fakulteti mi je dal/a koristne informacije pred prakso in koristne povratne informacije po praksi



Način izvajanja študijske prakse je bil primeren

Dolžina študijske prakse je primerna

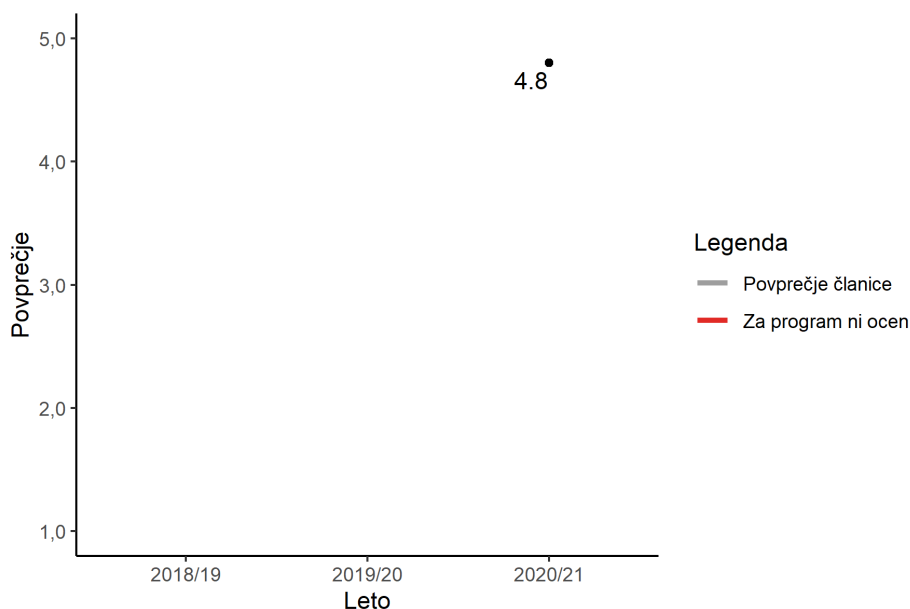


Praktično usposabljanje je v okviru ŠP Tehniška varnost strokovni izbirni predmet, ki ga študent vpiše v 2. sli 3. letniku. Študent si lahko sam poišče organizacijo v kateri bo opravljal praktično usposabljanje ali pa mu pomaga strokovna služba, ki deluje na UL FKKT. Povezava so tudi strokovnjaki iz prakse, ki na predavanjih študente povabijo k sodelovanju.

2. Praktično usposabljanje študentov - Kompetence in učni izidi

Kako preverjate kompetence in učne izide praktičnega usposabljanja študentov?

S študijsko prakso sem lahko ustrezno dopolnil/a svoja strokovna znanja in spretnosti izbranega študija

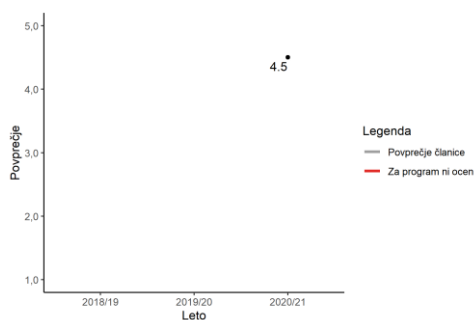


Študenti zapišejo poročila o opravljenem praktičnem usposabljanju, določeni so elementi poročila, ki se tudi pregleda in oceni.

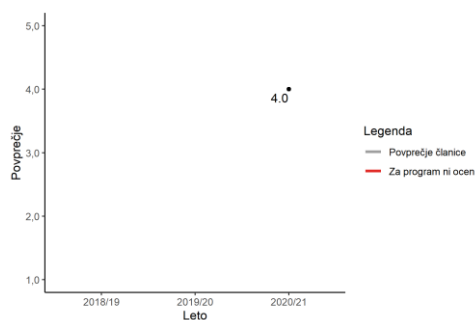
3. Praktično usposabljanje študentov - Mentorji

Kako poskrbite za strokovnost in usposobljenost mentorjev praktičnega usposabljanja?

Mentor v zunanji instituciji mi je nudil ustrezno mentorsko podporo med študijsko prakso



Koordinator/ka praktičnega usposabljanja na fakulteti je učinkovito sodeloval/a z mentorjem v zunanji instituciji



Zahtevamo, da je mentor oseba, ki opravlja dela s področja zagotavljanja varnosti in zdravja pri delu in požarne varnosti. Običajno so to osebe, ki imajo opravljen strokovne izpite, ki so zahtevani za to dejavnost.

4. Praktično usposabljanje študentov - Organizacije

V katerih organizacijah so študentje študijskega programa v preteklem letu opravljali praktično usposabljanje?

Lani v : FOTONA d.d., Ljubljana in CECOMP d.o.o., Brezence 8, Mirna Peč, 8216 Mirna Peč

5. Praktično usposabljanje študentov - Ustreznost zasnove in izvajanja

Ocenite ustreznost zasnove in izvajanja praktičnega usposabljanja.

Praktično usposabljanje je za pridobivanje specifičnih poklicnih kompetenc nujno potrebno, ker se študent spozna z deli, nalogami, pristojnostmi in odgovornostmi strokovnega delavca za zagotavljanje varnega in zdravega delovnega okolja. Obseg 150 ur je nestimulativen za delodajalce, za študente je obseg prekretek glede na kompleksnost nalog.

6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Ocenjujem, da bi je praktično usposabljanje organizirano primerno, izvajati bi se moralo v večjem obsegu.

7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA ŠTUDENTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Preveriti možnosti za povečanje obsega praktičnega usposabljanja, n. pr. da bi bil predmet ovrednoten kot 2 izbirna predmeta z 10 ECTS oz. 300 ur.

5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

1. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Karierni razvoj ter seznam VŠ učiteljev in sodelavcev

Kako skrbite za karierni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo ŠP?

Za namen distribucije Ankete o različnih vidikih učenja in poučevanja, ki smo jo pripravili za visokošolske učitelje, vas prosimo, da navedete visokošolske učitelje in sodelavce, ki v največjem delu njihove pedagoške obremenitve poučujejo na vašem programu. Prosimo, vpišite vsakega posameznika v novo vrstico in podatke ločite s podpičji: Ime; Priimek; Naziv; mail.

Dodatno: Upravičenost vpisovanja z vidika varovanja osebnih podatkov bomo preučili. Iz tega razloga vam seznama visokošolskih učiteljev in sodelavcev zaenkrat ni potrebno vpisovati.

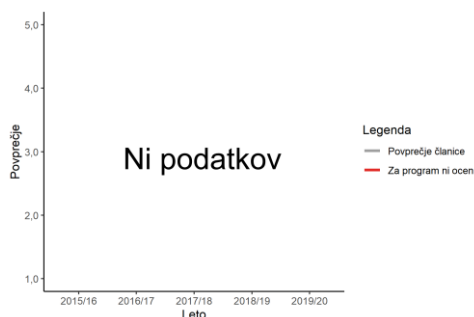
Nosilec izvajalca predmetov na ŠP Tehniška varnost je bilo posredovano e-sporočilo in predloga poročila posredovana 27 osebam.

2. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Usposabljanja za pridobitev pedagoških kompetenc

V kolikšni meri so se visokošolski učitelji in sodelavci ŠP usposabljali na področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc? (npr. inovativnega učenja in poučevanja, didaktike, odličnosti, mentoriranja)

Navedite število vključitev posameznika v usposabljanja ter opišite obliko vključitve. (npr. konference s področja učenja in poučevanja, neposredne oblike usposabljanja, druge oblike izobraževanja)

Mentor mi nudi potrebno podporo, pomoč in svetovanje pri raziskovalnem delu.



Podpora in usmerjanje mentorja pri izbiri predmetnika sta ustrezna.



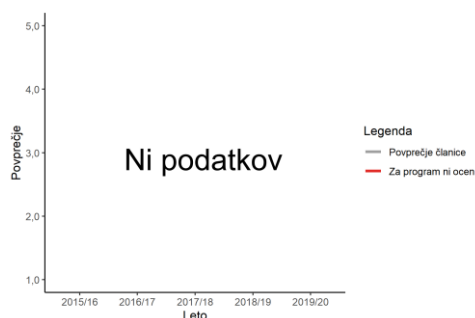
Pomoč mentorja pri pripravi znanstvenega članka je ustrezna.

Ko naletim na težavo pri svojem raziskovalnem delu, mi mentor pomaga.



Zadovoljen/na sem z odzivnostjo mentorja po elektronski pošti.

Pogostost stikov z mentorjem/mentorico je primerna.



V študijskem letu 2020/2021 se po meni dostopnih podatkih ni udeležil usposabljanja a področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc. Te podatke bi morali nosilci/izvajalci zapisati v poročila o predmetu ali jih pridobiti iz podatkov strokovnih služb na UL FKKT.

3. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Mednarodna mobilnost

Navedite obseg mednarodne mobilnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih sodelavcev, ki neposredno sodelujejo pri izvedbi in podpori ŠP.

Po dostopnih podatkih za študijsko leto 2020/2021 visokošolski učitelji in sodelavci ter strokovni sodelavci niso neposredno sodelovali pri izvedbi in podpori mednarodne mobilnosti na ŠP Tehniška varnost.

4. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Znanstveno - raziskovalno delo in razvojno delo

Ali imajo visokošolski učitelji ustrezne možnosti za znanstveno-raziskovalno in razvojno delo?Kako jih pri tem podpira fakulteta/akademija?

Zaposlenih in sodelujoči na ŠP Tehniška varnost imamo ustrene pogoje (laboratorije, opremo, aparatute, naprave, programsko opremo), ki omogoča strokovno in znanstveno-raziskovalno delo. Vodstvo in razmere na UL FKKT spodbujajo takšno delo.

5. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Organizacijska klima

Kako skrbite za organizacijsko klimo na ŠP?(Upoštevajte tudi izsledke iz merjenja zadovoljstva, letnih razgovorov itd.)

Na UL FKKT smo v februarju 2021 izvedli anketo, ki smo jo posredovali vsem zaposlenim in jih povprašali o izvajanju dela v Covid spomladanskem in jesenskem obdobju. Kot glavno pomanjkljivost dela na domu je 34 % anketirancev odgovorilo, da pogrešajo neposredno komunikacijo s kolegi. Vsaki 2 leti organiziramo obdobjno usposabljanje zaposlenih za varno in zdravo delo, kjer vedno eno predavanje namenimo področju medčloveških odnosov na delovnem mestu. V juniju 2021 smo organizirali predavanje z naslovom Odpravljanje konfliktov na delovnem mestu, ki ga je pripravila dr. Sonja Robnik z MDDSZ.

Na katedri izvajamo redne sestanke katedre, vabljeni so vsi zaposleni, obravnavamo pedagoško, razvojno-raziskovano dejavnost in druge tem. V 2020/2021 smo imeli delovno kosilo izven prostorov UL FKKT, da bi nekoliko kompenzirali primanjkljaj druženja, ker je nekaj kolegov večino delo izvajalo z "delom na domu".

6. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Kadrovska struktura

Ali ocenjujete kadrovsko strukturo kot ustrezno in kako vpliva na izvedbo ŠP?

Večina izvajalcev/nosilcev je nadobremenjena, predvsem visokošolski učitelji na Katedri za poklicno, procesno in požarno varnost. Najvišje obremenitve ima asistent, ki je v š. l. 2020/2021 opravljal vaje pri 14 predmetih v obsegu okoli 500 ur.

Visoke obremenitve pedagoškega osebja zelo obremenjujejo osebe, manj časa je za raziskovalno razvojno in strokovno delo.

7. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Izvajajo se aktivnosti za strokovni razvoj zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP.

Podatkov o udeležbi posameznikov na usposabljanjih na področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc mi, kot skrbniku ŠP niso dostopni.

Razmer za delo na UL FKKT so ustrezne, vendar je treba vsa delovna sredstva posodobljati, kar zahteva finačna sredstva, ki jih moramo pridobiti s strokovnim in drugim delom.

8. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika SPODBUJANJA STROKOVNEGA RAZVOJA ZAPOSLENIH IN SODELUJOČIH?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Spodbujati udeleževanja usposabljanja na področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc. Spodbujanje dobrih medčloveških odnosov med zaposlenimi na UL FKKT. Skrbeti za posodabljanje, servisiranje, vzdrževanje aparaturo, naprave, programske opreme.

6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila

1. Priprava samoevalvacijskega poročila - Deležniki

Katere deležnike in na kakšen način ste vključili v pogovore, razvoj ŠP, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja ter pripravo samoevalvacijskih poročil? (npr. VŠ učitelje in sodelavce, mentorje, študente, alumne, strokovne sodelavce, zunanje sodelavce, delodajalce - tudi v povezavi s praktičnim usposabljanjem, druge deležnike/širše okolje)

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila smo k sodelovanju povabili 27 nosilcev/izvajalcev, 17 oseb, 63 % jih je pravočano posredovala kakovostna poročila. Referat za študente je priskrbel podatke o praktičnem usposabljanju in v poročilo dodal podatke o vpisu, prehodnosti... Študentki svet UL FKKT smo pozvali, da lahko pošljejo mnenja, izkušnje in predloge, vendar nisem prejela odgovora.

2. Priprava samoevalvacijskega poročila - Postopek priprave

Na kratko opišite postopek priprave samoevalvacijskega poročila (Kdo ga je pripravil, kako ste ga obravnavali itd.).

Poročilo sem pripravila skrbnica ŠP Tehniška varnost, doc. dr. Barbara Novosel. Poročilo sem pripravila na podlagi karakterističnih statističnih podatkov za ŠP, poročil in razgovorov z nosilci/izvajalci predmetov na ŠP. Pomembne del so tudi obdobjni razgovori s študenti posameznih letnikov.

3. Samo za skupne ŠP: Način priprave in organizacija

Če gre za skupni ŠP, opišite:

- organizacijo skupnega konzorcija (npr. odbor, sodelovanje in koordinacija, formalna usklajevanja);
- način spremljanja/evalvacije izvajanja ŠP v okviru konzorcija (nivoji evalvacije - npr. interna/zunanja, načini poročanja itd.).

ŠP Tehniška varnost ni skupni ŠP.

Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Obrazložitev realizacije
<p>Posodobitev pedagoške opreme. Posodobitev računalniških učilnic. Posodobitev gradiva pri predmetu Praktikum I. Ločitev predmeta na Elektrotehniko in varnost (45 p in 30 ur vaj) ter Razsvetljavo (15 P in 15 vaj) ali uvedba novega izbirnega predmeta. Povečanje ur in sprememba predmeta Praktično usposabljanje v obvezni predmet. Izvedba predmeta OPT le za študente TV. Več stikov z realnim delovnim okoljem, več ekskurzij oz. vabljenih strokovnjakov iz prakse Več konkretne uporabe programske opreme pri samostojnem delu študentov. Promocija ŠP Tehniška varnost.</p>	<p>Nekateri ukrepi so bili izvedeni, drugi ne.</p>

Ključne izboljšave in dobre prakse v preteklem obdobju <i>navedite tudi morebitne ključne ukrepe, ki ste jih izvedli že med študijskim letom na podlagi identificiranih pomanjkljivosti</i>	Obrazložitev vpliva na kakovost
<p>Posodobitev pedagoške opreme. Posodobitev računalniških učilnic. Več stikov z realnim delovnim okoljem, več ekskurzij oz. vabljenih strokovnjakov iz prakse Več konkretne uporabe programske opreme pri samostojnem delu študentov. Promocija ŠP Tehniška varnost.</p>	<p>Vsi navedeni ključni ukrepi so dvignili kakovost ŠP Tehniška varnost in izboljša prepoznavnost ŠP.</p>

	Priložnosti za izboljšave	Ključne slabosti	Ključne nevarnosti	Cilj (i)	Predlogi ukrepov**	Odgovornost znotraj članice
	<i>priložnosti za izboljšave, ki ste jih zaznali tekom poročila; predstavljajo izhodišče za identifikacijo slabosti in nadaljnje oblikovanje ukrepov</i>	<i>slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev organizacije (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da opredelite (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba predvideni cilj doseči. Cilj lahko zapišete tudi za ključne izzive na področjih, ki so že dobro urejena, a jih izboljšujete (npr. cilji ne izhajajo neposredno iz nevarnosti ali slabosti)</i>	<i>ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti zelenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji</i>	<i>primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb</i>
2.	Diplomanti imajo ustrezne kompetence, ki pa ne predstavljajo osebe po meri vsakega delodajalca. Diplomati so "oboroženi" s splošnim znanjem z vseh področji poklicne, procesne, požarne in okoljske varnosti. Več delodajalcev se zanima za sodelovanje pri izvajanju zaključnih del. Več diplomantov je diplomsko delo opravljajo ob sodelovanju	Nizka raven sodelovanja z delodajalci oz. realnimi razmerami v delovnem okolju.	Diplomanti se ne zavadejo konkretnih nalog in pristojnosti na področju zagotavljanja varnega in zdravega dela. Imajo veliko teoretičnega znanja, ki ga ne znajo povezati in uporabiti.	Dvig ravni sodelovanja z delodajalci, korak za korakom, kontinuirni proces,	Povečati število strokovnjakov iz prakse, ki študentom osvetljuje naloge in pristojnosti na področju zagotavljanja varnega in zdravega dela. Povečati sodelovanje z delodajalci na področju izdelave diplomskih del.	Skrbnik ŠP, doc. dr. B. Novosel in predstojnik katedre, izr. prof. dr. S. Schnabl s podporo vodstva UL FKKT.

	konkretnih podjetij, kar je primerna oblika za začetek profesionalne poti.					
3.	Izvesti promocijo ŠP s sodobnimi metodami/orodji/platformami, ki bi jih uporabili dijaki. Izboljšati sodelovanje s stroko, zaposlovalci, MDDSZ. Prizadevati si pridobiti osebe za asistenta ali visokošolskega učitelja. Predlogi uvedbe novih predmetov. Razmisliti o smiselnosti zamenjave nekaterih predmetov (Osnove zdravstvenega varstva), ki se izvajajo sedaj in jih nadomestiti z vsebinami, ki bi bile ustreznejše za pridobivanje specifičnih poklicnih kompetenc diplomanta.	Nizka prepoznavnost poklica oz. stroke.	Nizko število vpisanih v 1. letnik ŠP Tehniške varnosti.	Povečati prepoznavnost poklica oz. stroke.	Izvesti promocijo ŠP s sodobnimi metodami/orodji/platformami, ki bi jih uporabili oz. bili dostopni dijakom.	Skrbnik ŠP, doc. dr. B. Novosel in predstojnik katedre, izr. prof. dr. S. Schnabl s podporo vodstva UL FKKT.
4.	Izvesti promocijo ŠP s sodobnimi metodami/orodji/platformami, ki bi jih uporabili dijaki. Udeleževanje pedagoškega osebja na informativnih	Nizka prehodnost med letniki.	Nizko število vpisanih na ŠP Tehniške varnosti.	Izboljšati izvajanje pedagoškega procesa.	Stalno izboljševanje predmetov, na osnovi anket. Izboljšati sodelovanje s stroko, zaposlovalci, MDDSZ. Prizadevati si pridobiti osebe za asistenta ali visokošolskega	Skrbnik ŠP, doc. dr. B. Novosel in predstojnik katedre, izr. prof. dr. S. Schnabl s podporo vodstva UL FKKT.

	<p>dnevih. Stalno izboljševanje predmetov, na osnovi anket. Izboljšati sodelovanje s stroko, zaposlovalci, MDDSZ. Prizadevati si pridobiti osebe za asistenta ali visokošolskega učitelja. Predlogi uvedbe novih predmetov. Razmisliti o smiselnosti zamenjave nekaterih predmetov (n. pr. Osnove zdravstvenega varstva), ki se izvajajo sedaj in jih nadomestiti z vsebinami, ki bi bile ustreznejše za pridobivanje specifičnih poklicnih kompetenc diplomanta. Študenti predlagajo, da bi predmet Praktično usposabljanje bil obvezen, da bi bil obseg predmeta večji in več sodelovanje UL FKKT s podjetji.</p>				<p>učitelja. Predlogi uvedbe novih predmetov. Razmisliti o smiselnosti zamenjave nekaterih predmetov (n. pr. Osnove zdravstvenega varstva), ki se izvajajo sedaj in jih nadomestiti z vsebinami, ki bi bile ustreznejše za pridobivanje specifičnih poklicnih kompetenc diplomanta.</p>	
5.a	<p>Izvesti promocijo ŠP s sodobnimi metodami/orodji/platformami, ki bi jih uporabili dijaki. Udeleževanje pedagoškega osebja na informativnih dnevih. Na študijskem</p>	<p>Relativno velik osip študentov.</p>	<p>Nizko število diplomantov.</p>	<p>Izboljšati proces in prepoznavnost pomena študentskega in učiteljskega tutorstva.</p>	<p>Med študijskim letom študente seznanjati z možnostjo študentskega in učiteljskega tutorstva.</p>	<p>Skrbnik ŠP, doc. dr. B. Novosel in predstojnik katedre, izr. prof. dr. S. Schnabl.</p>

	<p>program je uvedeno študentsko in učiteljsko tutorstvo, ki pa ga študenti ne uporabljajo. Posameznim študentom nudi pomoč pri težavah, vprašanjih, dilemah tudi skrbnik ŠP, skozi celo študijsko leto.</p>					
5.b	<p>Z organizacijo strokovnih ekskurzij, predavanji strokovnjakov iz industrije, obsežnejšega praktičnega usposabljanja želimo študentom omogočiti pridobivanje praktičnih izkušenj in boljše predstavo o delu in nalogah diplomiranega inženirja tehniške varnosti v delovnem okolju. Študentje si želijo več izbirnosti pri izbirnih predmetih. Študentje in pedagoško osebje predlaga zmanjšanje števila študentov pri laboratorijskih vajah. Z zaposlitvijo visokošolskega učitelja in asistenta na UL FKKT za področja povezna s tehniško varnostjo, bi lahko razbremenili trenutno</p>	<p>Študenti ne poznajo realnega dela, ne znajo si vizualizirati varnostne probleme.</p>	<p>Študenti ne razumejo povezave med teoretičnimi vsebinami in uporabo znanja pri zagotavljanju varnega in zdravega dela.</p>	<p>Študentom čim bolj predstaviti realne delovne razmere.</p>	<p>Organizacija strokovnih ekskurzij, predavanji strokovnjakov iz industrije, obsežnejšega praktičnega usposabljanja.</p>	<p>Skrbnik ŠP, doc. dr. B. Novosel in predstojnik katedre, izr. prof. dr. S. Schnabl s podporo vodstva UL FKKT.</p>

	pedagoški kader in povišali kakovost dela.					
5.c	V bodoče spodbujati mednarodno izmenjavo študentov.	Nizko število študentov na mednarodni izmenjavi.	Slaba mednarodna prepoznavnost ŠP.	Povečati število študentov na mednarodni izmenjavi.	Povišati število študentov na mednarodni izmenjavi.	Strokovne službe na UL FKKT s sodelovanjem podagoškeka osebja na ŠP.
5.č	Stalno zagotavljanje licenc za specifično programsko opremo, laboratorijske aparature in naprave. Vključevanje študentov v raziskovalno razvojno delo.	Nedelovanje aparatur, naprav, programske opreme.	Nezmožnost uporabe, študenti ne morejo uporabiti modernih metod za pripravo diplomskih del ali za raziskovalno razvojno delo.	Zagotavljanje stabilnega delovanja aparatur, naprav, programske opreme.	Zagotoviti sredstva.	Vodstvo UL FKKT in UL.
5.d	Preveriti možnosti za povečanje obsega praktičnega usposabljanja, n. pr. da bi bil predmet ovrednoten kot 2 izbirna predmeta z 10 ECTS oz. 300 ur.	Študenti ne poznajo realnega dela, ne znajo si vizualizirati varnostne probleme. Slabe specifične poklicne kompetence diplomantov.	Diplomanti se ne zavedajo pomena, ne znajo izpostaviti znanja, izkušnje in veščine pri potencialnih delodajalcih.	Povečati samozavest in pomen diplomantov PO Tehniška varnost.	Povečati obseg Praktičnega usposabljanja.	Skrbnik ŠP, doc. dr. B. Novosel in predstojnik katedre, izr. prof. dr. S. Schnabl s podporo vodstva UL FKKT.
5.e	Spodbujati udeleževanja usposabljanja na področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc.	Pedagoško osebje ne uporablja modernih metod poučevanja.	Pritožbe študentov. Nestimulativno delovno okolje.	Izboljšati udeleževanja usposabljanja na področju	Spodbujati udeležbo zaposlenih na ustreznih dogodkih.	Vodstvo UL FKKT.

	<p>Spodbujanje dobrih medčloveških odnosov med zaposlenimi na UL FKKT. Skrbeti za posodabljanje, servisiranje, vzdrževanje aparatov, naprave, programske opreme.</p>	<p>Zastarele metode, ki niso v korak s časom. Slabi medčloveški odnosi.</p>		<p>pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc. Spodbujati dobre medčloveških odnosov med zaposlenimi na UL FKKT in pravočasno zaznati in odpraviti konflikte.</p>		
--	--	---	--	---	--	--