



**UNIVERZA
V LJUBLJANI**

FKKT

**Fakulteta za kemijo
in kemijsko tehnologijo**

Samoevalvacijski obrazec za leto 2022/2023

Tehniška varnost (1000370)

Kazalo vsebine

1. Splošni podatki ŠP	3
2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov	5
3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot	7
4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov	8
5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP	10
5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa	12
5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija ...	16
5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju	19
5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov	23
5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih	27
6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila	29
Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav	31

1. Splošni podatki ŠP

1. Podatki o skrbniku/ci študijskega programa

Zapišite ime, priimek in habilitacijski naziv skrbnika/ce ŠP.

doc. dr. Barbara Novosel

2. Ime študijskega programa

Tehniška varnost

3. Stopnja študijskega programa

prva stopnja

4. Vrsta študijskega programa

univerzitetni

5. Način izvajanja študija

redni

6. Dodaten opis

Visokošolsko univerzitetno izobraževanje (prva bolonjska stopnja)/visokošolska univerzitetna izobrazba (prva bolonjska stopnja)

7. Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa

Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo

8. Študijsko leto

2022/2023

2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov

Temeljni cilji

Temeljni cilj programa je usposobiti strokovnjake, ki se bodo znali na osnovi analize tveganja strateško vključevati v procese in bodo lahko varnostna vprašanja obravnavali in analizirali pred izvedbo projektov. Preverjajo se predvsem znanja s katerimi študenti dosegajo pričakovane kompetence in cilje.

Splošne kompetence diplomanta

- strokovno znanje pridobljeno s študijem teoretičnih in metodoloških konceptov,
- usposobljenost za prenos in uporabo teoretičnega znanja v prakso in reševanje problemov, zlasti z iskanjem novih virov znanja in uporabo znanstvenih metod,
- sposobnost eksperimentiranja in vizualnega posredovanja različnih miselnih konceptov • razvita sposobnost lastnega učenja na svojem strokovnem področju,
- sposobnost razumevanja soodvisnosti med tehnologijo in oblikovanjem
- iniciativnost in samostojnost pri odločanju ter vodenju najzahtevnejšega dela,
- sposobnost komuniciranja s sodelavci in strokovnjaki sorodnih disciplin, ki mu omogoča aktivno sodelovanje pri skupinskem delu, tudi na področju projektov, ki so povezani z varnostno prakso, • razvita profesionalna etična in okoljska odgovornost,
- sposobnost sodelovanja pri načrtovanju novih varnejših procesov in oblikovanju varnejših proizvodov,
- usposobljenost za spremljanje strokovne - znanstvene literature na svojem področju ter za prenos analitičnih izsledkov v prakso,
- pridobitev temeljnih znanj iz naravoslovja in tehnike, ki predstavljajo jedro izobraževalnega programa in omogočajo dobro nadgradnjo strokovnih znanj s področja varnosti, in požarne varnosti ter tveganj s področja varstva okolja.

Osnovni namen univerzitetnega programa tehniške varnosti je izobraziti inženirja, ki bo znal reševati industrijske probleme povezane z varnostjo, z varstvom pri delu in požarno varnostjo, pa tudi z varnostnimi vidiki varstva okolja.

Predmetno specifične kompetence

- poznavanje procesov, metod dela, pogojev in razmer, ki zagotavljajo varnost pri delu;
- poznavanje in učinkovito uporaba metod preprečevanja onesnaževanja okolja, požarov, poškodb in zdravstvenih okvar;
- poznavanje osnov ekonomike (cena varnosti), ergonomije, psihologije,
- poznavanja učnih metod in postopkov za uvajanja v varno delo;

- razumevanje vsebin tehniških in drugih predpisov, ki se nanašajo na podjetje in tehniško varstvo okolja s poznavanjem postopkov za izvajanje teh predpisov;
- varno načrtovanje v gradbeništvu, strojništvu, pri električnih napeljavah;
- vodenje služb, ki se ukvarjajo z varstvo pri delu in požarno varnostjo;
- razvoj metod dela, ki zagotavljajo varnejše delo;
- razvijanje strokovnih znanj s področja varnosti in požarne varnosti;

Namen izobraževanja je doseči visoko specializiranost v poklicu, hkrati pa je izobraževanje osnova za raziskovalno delo in izobraževanje v podiplomskih programih.

1. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremembe

Navedite vzroke za spremembe v opredelitvi temeljnih ciljev ŠP in pričakovanih kompetenc diplomantov. Vpišite le v primeru, da je do sprememb prišlo v zadnjem letu (npr. podaljšanje akreditacije ŠP, prenova ŠP).

Ni sprememb v 2022/2023.

2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc

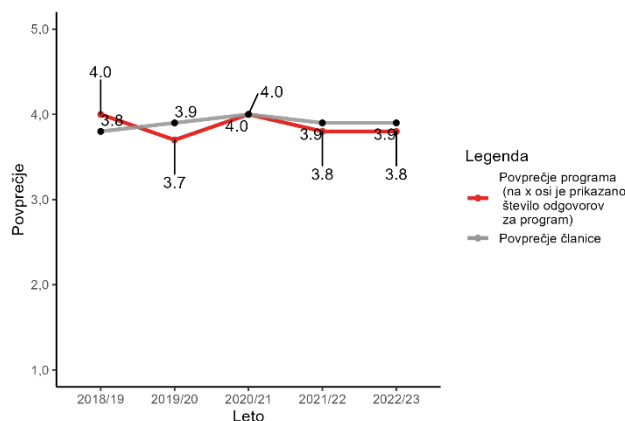
Opišite, kako spremljate doseganje ciljev in kompetenc na ravni ŠP.

Kompetence diplomantov spremljamo predvsem s kontakti diplomatov, ki so se zaposlili v podjetjih v Sloveniji ali v tujini. Pomemben podatek je tudi opravljanje strokovnih izpitov s področja zagotavljanja varnosti in zdravja pri delu in požarne varnosti. Sistematičnega pristopa za spremljanje doseganja ciljev in kompetenc na ravni ŠP ni.

3. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Ocena doseganja ciljev in kompetenc

Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev ŠP in kompetenc diplomantov. Oceno utemeljite npr. z mnenji diplomantov, delodajalcev, študentov, zaposljivostjo, kakovostjo zaključnih in projektnih del, znanstvenih objav ipd.

V kolikšni meri ste pri predmetu pridobili pričakovane kompetence? (Anketa PO izpitu)



Ocenjujem, da je doseganje temeljnih ciljev ŠP in kompetenc diplomantov ustrezno. Obstaja pa še možnost izboljšave.

4. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzivov ŠP z vidika doseganja TEMELJNIH CILJEV IN KOMPETENC DIPLOMANTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot

1. Ustreznost vsebine - Razvoj stroke oz. področja

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo razvoj stroke oz. področja. (vključite najaktualnejše raziskave oz. umetniške dosežke s področja ŠP) Utemeljite ali podkrepite s temeljnimi usmeritvami ali konkretnimi primeri.

Vsebina ŠP in posameznih učnih enot (predvsem pri strokovnih predmetih) se vsako leto prilagaja spremembam zakonodaje, novim spoznanjem stroke in morebitnim dobrim praksam. Vključujemo nove informacijske vire, ustrezno programsko opremo in neposredno povezavo z realnim delovnim okoljem preko strokovnjakov iz prakse. V učne enote vključujemo aktualne dogodke (nezgode v tujini in doma), s katerimi pojasnujemo, dopolnjevamo teoretična izhodišča.

2. Ustreznost vsebine - Potrebe diplomantov in delovnih organizacij

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo potrebe diplomantov in njihovih delovnih organizacij.

Kompetence diplomantov spremljamo predvsem s kontakti diplomantov, ki so se zaposlili v podjetjih v Slovenji ali v tujini. Pomemben podatek je tudi opravljanje strokovnih izpitov s področja zagotavljanja varnosti in zdravja pri delu in požarne varnosti.

Delodajalci imajo že več let velike potrebe po diplomantih Tehniške varnosti, kar je mogoče razbrati iz številnih ponudb za sodelovanje, ki jih prejmemo na UL FKKT in vedno posredujemo tudi Študentskemu svetu. Marsikateri delodajalec toži, da že več let išče kadre s področja tehniške varnosti.

Pri izdelavi diplomskih del spodbujamo sodelovanje z delovnimi organizacijami, lokalnimi skupnostmi.

Intenzivno sodelujemo na Svetu za varnost in zdravje pri delu, ki deluje v okviru MDDSZ, z Zbornico varnosti in zdravja pri delu, s Slovenskim združenjem za požarno varstvo in z različnimi društvi varnostnih inženirjev.

3. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika USTREZNOSTI VSEBINE?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Uvedbe novih predmetov, z vsebinami s področij novih tveganj, ki jih prinašajo spremembe na trgu dela (digitalizacija, delo na domu, nove oblike dela)

4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov

1. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP - Opis

Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti ŠP, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket* ali drugih primerljivih mehanizmov. (npr. pogovori in srečanja s študenti ali njihovimi predstavniki, dodatne/interne ankete itd.)

Navedite predvsem rezultate, ki jih ne obravnavate v ostalih točkah samoevalvacije, kjer so posamezni rezultati iz študentskih anket že prikazani.

**Pri 1. in 2. stopnji študija: anketa o predmetih in izvajalcih, anketa o splošnih vidikih študijskega procesa, anketa o obvezni študijski praksi. Pri 3. stopnji študija: anketa po prvem in drugem letniku študija.*

Prednosti:

Ocenjujem, da je vsebina študijskega programa ustrezna, kar se kaže v zaposljivosti diplomantov v podjetjih in usposobljenosti tistih študentov, ki nadaljujejo študij na 2. stopnji. Na IRS za delo je zaposlenih več diplomantov/magistrantov smeri tehniška varnost, predstavniki inšpektorata ugotavljajo, da so konstruktivni, strokovni, koristni, spodbujajo usklajevanje/spreminjanje zakonskih določil in so uspešnejši pri opravljanju strokovnega izpita. Tudi v študijskem letu 2022/2023 sem prejela več pobud za zaposlitev študentov, diplomantov, magistrantov Tehniške varnosti s strani različnih zaposlovalcev. Kader s ŠP Tehniška varnosti je zelo iskan, zaposlovalci si želijo sodelovanja na področju diplomskih, raziskovalnih in magistrskih del. V študijskem letu 2022/2023 smo sodelovali s podjetji na ravni izvedbe diplomskega dela.

V študijskem letu 2022/2023 smo izvedli številne aktivnosti za promocijo ŠP Tehniška varnosti, visokošolski učitelji in asistent na PPPV smo se skupaj s predstavniki študentov udeležili Informativnih dni in Informative. Predstavili smo področje tehniške varnosti na Poletni šoli na UL FKKT in Dnevih kemijskih znanosti in tehniške varnosti v Tehničnem muzeju Bistra. ŠP smo predstavili tudi na dogodku "Na koji češ faks".

Slabosti ŠP so:

Slaba prepoznavnost ŠP Tehniška varnost.

Vse izvedene aktivnosti promocije ŠP niso bistveno povečale števila vpisanih študentov v 1. letnik univerzitetnega ŠP Tehniška varnost. Individualna prizadevanja so premalo, potrebna je sistematična aktivnost na način, ki bi ga dijaki uporabili oz. se nanj odzvali. Število pedagoških delavcev (učiteljev in asistentov), ki imajo sedež na UL FKKT in so stalno, neposredno vključeni v pedagoško in raziskovalno delo, bi bilo nujno povišati, ker smo zelo obremenjeni s izvajanjem pedagoškega dela. Daljši bolniški odsotnosti 2 kolegic sta povzročili večjo NPO, PPO in SU ostalih visokošolskih učiteljev.

Zaposleni bi si želeli več možnosti za izvajanje raziskovalnega dela, ki je na ŠP Tehniške varnosti v začetni fazi razvoja glede na to, da se je ŠP v takšni obliki, kot je sedaj, začel l. 2008. Mobilnost zaposlenih je omejena zaradi kadrovskega razmerja in velike obremenitve z številnimi diplomanti. Z izboljšanjem pedagoške opreme, opreme računalnic, posodobitvijo programske opreme in zaposlitvijo kadrov bi se kakovost študija lahko izboljšala.

2. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika PREDNOSTI IN POMANJKLJIVOSTI ŠP GLEDE NA REZULTATE ŠTUDENTSKIH ANKET ALI DRUGIH PRIMERLJIVIH MEHANIZMOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Izvesti promocijo ŠP s sodobnimi metodami/orodji/platformami, ki bi jih uporabili dijaki.

Spodbujanje študentov za sodelovanje na informativnih dnevih in pri drugih oblikah promocije ŠP.

Stalno izboljševanje/posodabljanje vsebin predmetov, na osnovi rezultatov anket. Izboljšati, povečati sodelovanje s stroko, zaposlovalci, MDDSZ.

Prizadevati si pridobiti osebe za okrepitev kadrovske zasedbe (visokošolskega učitelja).

5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP

1. Spremljanje populacije študentov - Razpis, vpis

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte razpis, vpis (*Za dvopredmetne študijske programe glejte pojasnilo v rubriki Pogosto zastavljena vprašanja*).

Število vpisanih študentov v letnik po letih in načinu študija						
		2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Način študija	Letnik					
REDNI	01	42	28	35	26	25
	02	25	18	16	23	13
	03	24	24	22	12	18
	0A	9	11	7	5	1
	Vsota	100	81	80	66	57

V zadnjih 3 letih število študentov v 1. letnik ne dosega razpisanega števila mest (40). Zaskrbljujoč je tudi podatek, da se je število študentov na ŠP v 5 letih zmanjšal za dobrih 40 %. V kolikor se bo trend nadaljeval, bo ŠP v nekaj letih ugasnil. Poglavitni razlog je slaba prepoznavnost poklica in področja tehniške varnosti, ker si podjetja ne želijo negativne promocije v medijskem prostoru z obravnavo varnostnih problemov v javnosti. Varnostna vprašanja v posameznem podjetju so prisotna, vendar se obravnavajo znotraj podjetij. Diplomanti s področja tehniške varnosti so zelo iskani, zato je nujno izboljšati prepoznavnost ŠP.

2. Spremljanje populacije študentov - Prehodnost

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte prehodnost (*Od vključno leta 2021/22 se je spremenila metodologija izračuna prehodnosti na ravni UL. Za več informacij glejte pojasnilo v rubriki Pogosto zastavljena vprašanja*).

Prehodnost iz 1. v 2. letnik po letih				
2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
50 %	38,1 %	53,6 %	54,3 %	38,5 %

Prehodnost med letniki je v 2022/2023 bistveno nižja kot v preteklih 2 letih, ko je bila višja od 50 %. Rezultat je zagotovo posledica razmer v obdobju pandemije, načina izvajanja pedagoškega programa. Spodbujanje študentov k pravočasnem ukrepanju pri težavah pri opravljanju pedagoških obveznosti. Spodbujanje sodelovanja med študenti in pedagoškim osebjem. S seznanjanjem študentov z realnim delovnim okoljem (z nalogami strokovnega delavca za področje varnosti in zdravja), vizualizirati delo in pomen inženirja tehniške varnosti za doseganje višje ravni varnostne kulture v podjetjih in institucijah.

3. Spremljanje populacije študentov - Zaključek študija

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte zaključek študija (*število diplomantov je prikazano za koledarsko leto*).

Število diplomantov po letih				
2018	2019	2020	2021	2022
24	20	19	17	20

Število diplomantov se je v 2022/2023 nekoliko povečalo, vendar to število ne zadostuje potrebam na trgu dela in za nadaljevanje študija na 2. stopnji. Dvig števila vpisanih študentov v 1. letnik bi se odrazil tudi na številu diplomantov.

4. Ocena oz. vrednotenje

Na splošno podajte oceno izvajanja ŠP v luči zgornjih kazalnikov.

Oceno utemeljite z navedbami trendov kazalnikov, mnenji, ugotovitvami.

Niti nosilci/izvajalci niti študenti niso izpostavili nobenih posebnosti med načinom oz. oblikami poučevanja in načinom preverjanja znanja; skladnost med predvideno in dejansko obremenitvijo študentov pri predmetu. Številni nosilci/izvajalci so izpostavili, da bi bil učni uspeh boljši, v kolikor bi se študenti redno udeleževali predavanj. Nekateri nosilci/izvajalci so izpostavili, da bi morali spodbujati sodelovanje med predmeti. Za izvedbo vaj se je posodobila pedagoška, programska in računalniška oprema, prav tako se je opremljenost računalnic, predavalnic in seminarskih sob posodobila.

5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA POPULACIJE ŠTUDENTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Povečati vpis v 1. letnik ŠP Tehniška varnost.

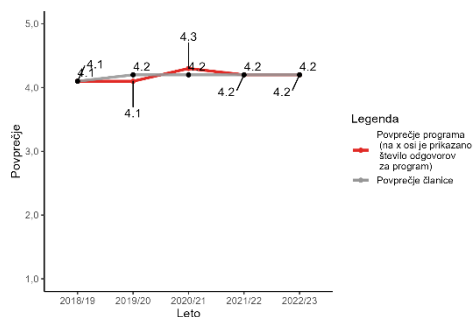
Na študijskem program že več let poteka študentsko in učiteljsko tutorstvo, ki pa ga študenti ne uporabljajo. Posameznim študentom nudi pomoč pri težavah, vprašanjih, dilemah tudi skrbnik ŠP, skozi celo študijsko leto.

5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa

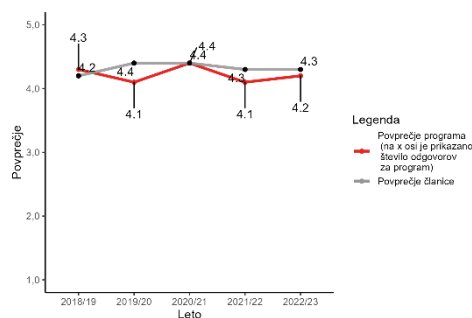
1. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot

Kako spremljate in zagotavljate kakovost pedagoškega procesa na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot?

Gledano v celoti, sem s predmetom zadovoljen/a. (Anketa PRED izpitom)



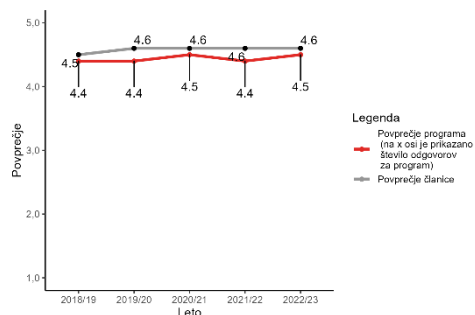
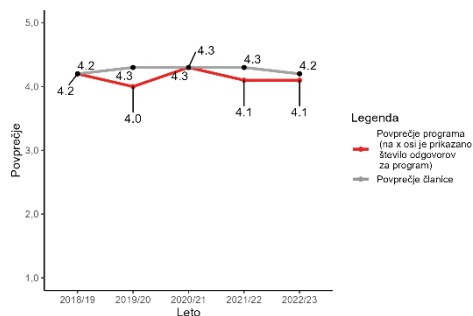
Različni načini dela pri izvedbi predmeta (predavanja, vaje, seminarji itd.) so usklajeni med seboj. (Anketa PRED izpitom)



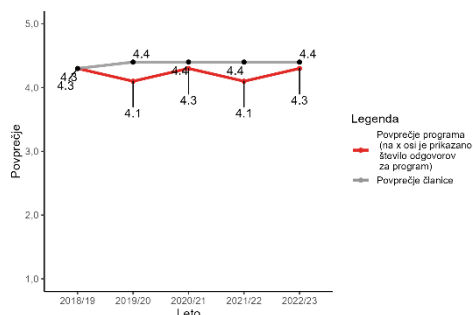
Študijska literatura in viri (članki, elektronski viri, študijski primeri itd.)

O obveznostih pri predmetu sem pravočasno obveščen/a. (Anketa PRED izpitom)

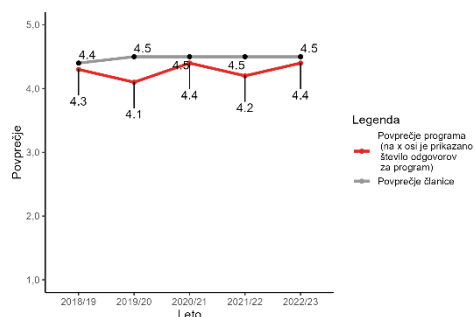
**dobro pokrivajo vsebine predmeta.
(Anketa PRED izpitom)**



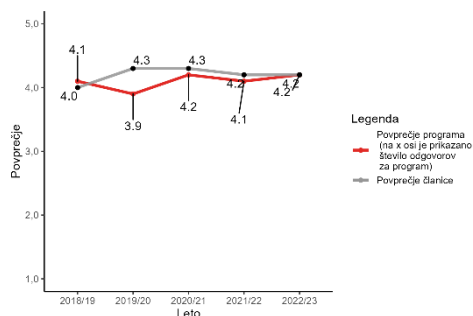
Sprotno preverjanje znanja pri izvedbi predmeta (v kakršnikoli obliki: kolokviji, test, domače naloge, projekti, seminarji itd.) se mi zdi ustrezno glede na naravo predmeta. (Anketa PRED izpitom)



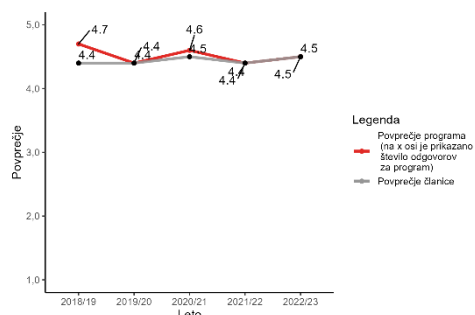
**Na spletu so objavljene vse potrebne informacije v zvezi s predmetom.
(Anketa PRED izpitom)**



Način dela pri izvedbi predmeta me spodbuja k samostojnem u razmišljanju. (Anketa PRED izpitom)

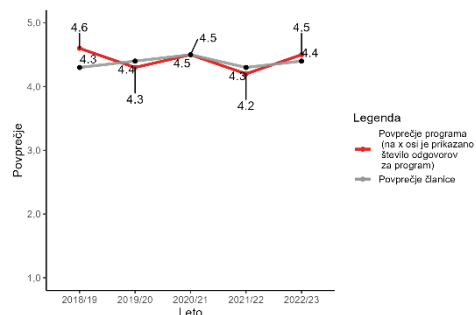
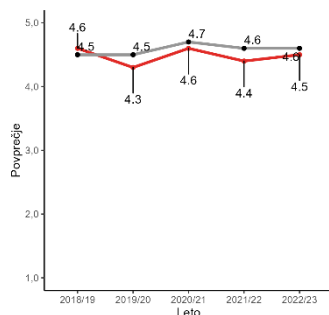


V nalogah so bile ustrezno zastopane vsebine predmeta (v okviru predavanj, samostojnega študija itd.). (Anketa PO izpitu)



Kriteriji ocenjevanja in preverjanja znanja so bili upoštevani. (Anketa PO izpitu)

Naloge so bile nedvoumne in jasne. (Anketa PO izpitu)



Na osnovi rezultatov anket študentov ŠP tehniške varnosti ocenjujem, da vsi kazalniki (zadovoljstvo, usklajenost, literatura, obveščenost, znanje, informiranost, samostojnost) kažejo, da se ŠP izvaja resno in da študenti niso izrazili oz. zaznali izrazitih pomanjklivostih pri predmetih.

2. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Medpredmetno povezovanje

Kako zagotavljate povezovanje med posameznimi predmeti oz. učnimi enotami (medpredmetno povezovanje)?

Najpogosteje se o tem pogovorimo nosilci/izvajalci predmetov osebno.

3. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Prilagoditev načinov učenja in poučevanja ter preverjanja znanja pričakovanim kompetencam

Ali načine učenja in poučevanja ter preverjanja znanja prilagajate pričakovanim kompetencam? Če da, kako?

Načini učenja in poučevanja se stalno prilagajajo glede na spremembe na posameznih področjih in razmere. Pri temeljnih naravoslovnih predmetih je sprememb manj, pri strokovnih predmetih več. Za izvedbo vaj se je posodobila pedagoška, programska in računalniška oprema, prav tako se je opremljenost računalnic, predavalnic in seminarских sob posodobila za izvajanje pedagoškega procesa na daljavo ali hibridno.

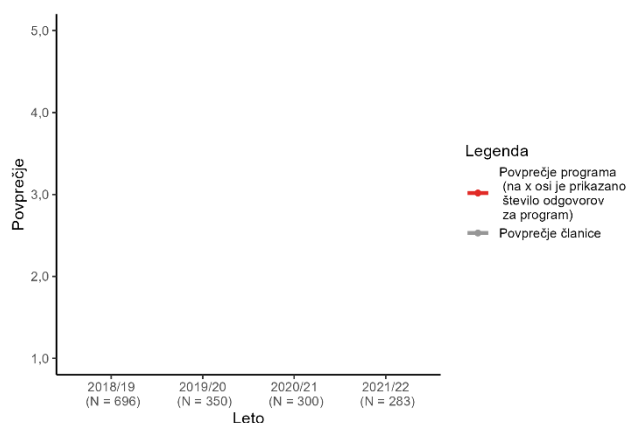
4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Obremenitev študentov

Kako spremljate in zagotavljate ustrezno obremenitev študentov glede na ovrednotenje po ECTS*?

*Če rezultati študentske ankete pri predmetu pokažejo bistveno odstopanje od predvidene obremenitve s KT po ECTS, predlagamo, da dodatno ugotovite ustreznost ovrednotenja predmeta. Pri tem vam je lahko v pomoč naslednji pristop: »STUDENT WORKLOAD, TEACHING METHODS AND LEARNING OUTCOMES: THE TUNING APPROACH«.

*Pri interpretaciji rezultatov iz študentskih anket bodite pozorni. Ocene porabe ur so merjene na lestvici 1-5, vendar **optimalna vrednost ni 5.0, ampak 3.0**. Gre za odgovore na vprašanje, ali so študenti (glede na kreditne točke) porabili predvideno število ur, in sicer: (1) veliko manj, (2) nekoliko manj, (3) predvideno, (4) nekoliko več, (5) veliko več.*

Ocenite, ali ste za predmet porabili od #ktmin# do #ktmax# ur, kot je za ta predmet predvideno v študijskem programu (25-30 ur študentove obremenitve = 1 KT; ki vključuje predavanja, vaje, seminar itd. in vse oblike samostojnega dela)? (Anketa PO izpitu)



Ni podatkov, ne morem komentirati.

5. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na študenta osredinjeno učenje in poučevanje

Ali spodbujate na študenta osredinjeno učenje in poučevanje*? Če da, kako?

*Za opredelitev pojma glejte točko 1.3 v dokumentu 1 ali dokument 2.

Cilji univerzitetnega ŠP Tehniška varnost so priprava študentov za čim hitrejšo aktivno delo v realnem delovnem okolju, na njihov bodoči poklic oz. zaposljivost, podpora njihovem osebnemu razvoju, ustvarjanje širokega naprednega znanja ter spodbujanje raziskovanja varnosti in uvajanja inovacij. To dosegamo s poudarjanjem vsebin pri predavanjih, izvajanju vaj, organizaciji strokovnih ekskurzij, predvsem pa v okviru diplomskega dela.

6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Ocenjujem, da pedagoško osebje izvaja aktivnosti zelo resno in odgovorno, z zavedanjem, da bodo diplomanti morali prevzeti zelo odgovorno delo, ki je povezano z zagotavljanjem varnega in zdravega dela v podjetjih. Bivši diplomanti hitro najdejo zaposlitev in v nekaj letih opravijo dva strokovna izpita, ki jih rabijo za samostojno opravljanje dela strokovnega delavca za področje varnosti in zdravja pri delu ter požarnega varstva. Z uspešnim opravljanjem strokovnih izpitov običajno nimajo težav, manjka jim praktičnih izkušenj. S kontinuirnim spremljanjem kakovosti pedagoškega procesa se vsako leto nekoliko izboljša, saj nosilce/izvajalce spodbuja k uvajanju sprememb in dopolnitev.

7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA PROCESA?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Z organizacijo strokovnih ekskurzij, predavanji strokovnjakov iz prakse, obsežnejšega praktičnega usposabljanja želimo študentom omogočiti pridobivanje praktičnih izkušenj in boljšo predstavbo o delu in nalogah diplomiranega inženirja tehniške varnosti v delovnem okolju.

Študentje si želijo več izbirnosti pri izbirnih predmetih. Študentje in pedagoško osebje predlaga zmanjšanje števila študentov pri laboratorijskih vajah.

Z zaposlitvijo visokošolskega učitelja na UL FKKT za področja povezna s tehniško varnostjo, bi lahko razbremenili trenutni pedagoški kader in povišali kakovost dela.

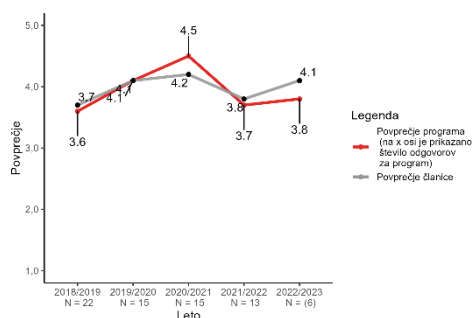
5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija

1. Podpora za internacionalizacijo študija - Domači študenti

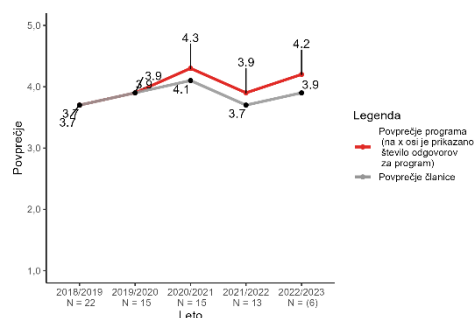
Kako spodbujate domače študente ŠP za vključevanje in njihovo delovanje v mednarodnem prostoru (vključite tudi vidike internacionalizacije doma*)?

* Za opredelitev pojma glejte dokument.

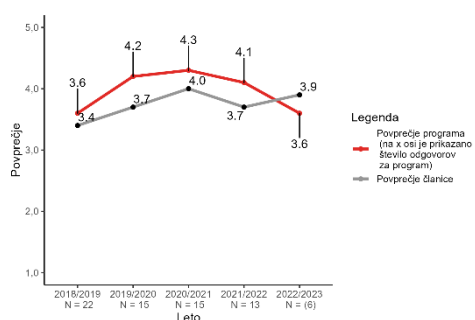
Na voljo imamo dovolj informacij o možnih mednarodnih izmenjavah.



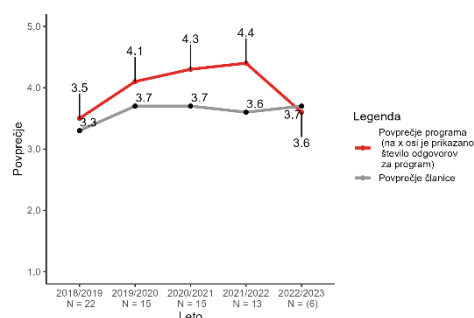
Na voljo je dovolj zanimivih možnosti za mednarodno izmenjavo.



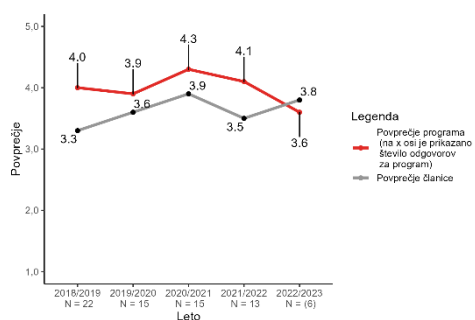
Spodbuja in podpira se izmenjavo.



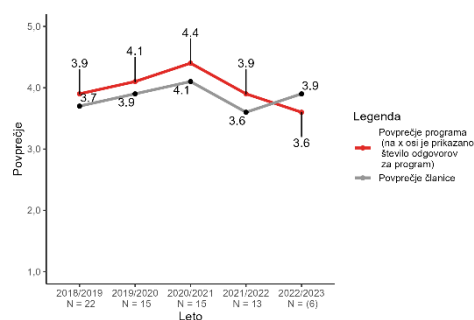
Imam možnost opravljanja obveznih predmetov v tujini.



Priznavanje v tujini opravljenih obveznosti (ECTS) je ustrezno.



Strokovna podpora mednarodni mobilnosti je ustrezna.



Iz kazalnikov, prikazanih na zgornjem grafu, je razvidno, da se zanimanje za mednarodne izmenjave v zadnjih štirih letih povečuje, študentje imajo zadovoljive informacije, motivacijo in možnosti. Rezultat pripisujem boljši informiranosti, praktičnih izkušnjah predhodnikov, spodbujanju in odpravljanju birokratskih ovir za mednarodno izmenjavo.

2. Podpora za internacionalizacijo študija - Tuji študenti

Kako vključujete tuje študente v ŠP? Opišite vidike vključevanja tako študentov na programih mobilnosti (Erasmus) kot tujih študentov, ki so vpisani v ŠP.

Število vpisanih tujih študentov v letnik po letih in načinu študija			
		2021/22	2022/23
Način študija	Letnik		
REDNI	01	1	1
	Vsota	1	1

V študijskem letu 2022/2023 je bil vpisan en tuji študent. Razlog je izvajanje predmetov izključno v slovenskem jeziku in slaba prepoznavnost ŠP.

3. Podpora za internacionalizacijo študija - Internacionalizacija

Kako spremljate in krepite internacionalizacijo ŠP? (npr. število gostujočih profesorjev, ekspertov iz zunanjega okolja/tujine, strokovne ekskurzije v tujino, mednarodne poletne šole, dogodki za promocijo študija/ŠP v tujini) Izvzeta je mobilnost osebja.

ŠP Tehniška varnost smo predstavili na dogodku "Na koji češ faks". Pričakujemo povečanje zanimanja za vpis.

4. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Vsi študenti, ki so bili na mednarodni izmenjavi, so zelo zadovoljni z izkušnjo, kar so prenesli na mlajše kolege in jih spodbudili.

5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika PODPORE ZA INTERNACIONALIZACIJO ŠTUDIJA?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Spodbujati mednarodno izmenjavo študentov.

Izvesti promocijo ŠP s sodobnimi metodami/orodji/platformami, ki bi jih uporabili dijaki v tujini.

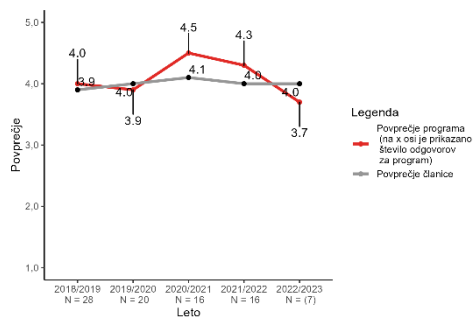
5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

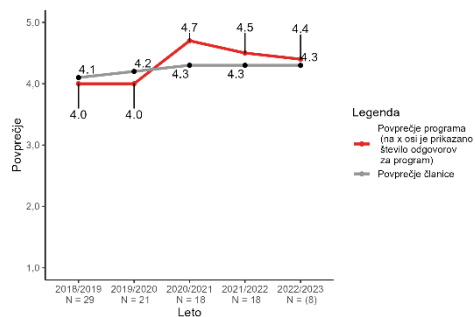
1. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - V povezavi z izvajanjem študijskega procesa

Kakšne vrste podpore zagotavljate študentom v povezavi z izvajanjem študijskega procesa? (npr. tutorstvo, podpora pri naboru izbirnih predmetov, naslavljanje različnih potreb študentov, individualno prilagajanje, različni načini ocenjevanja itd.)

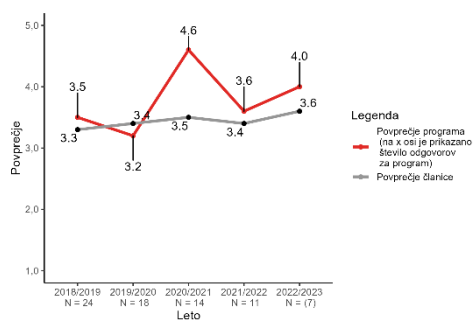
V splošnem sem s študijem zadovoljen.



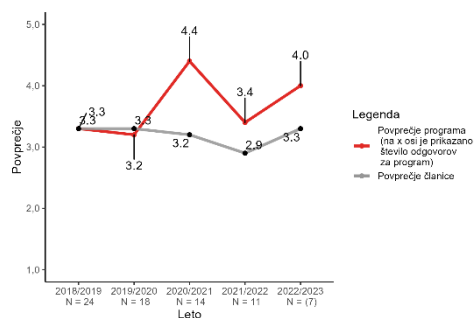
Informacije o študijskem procesu sem dobil/a pravočasno.



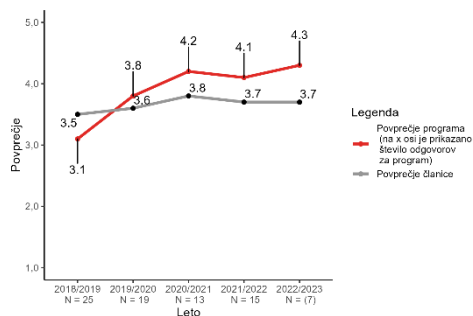
Ponujeni so mi bili primerni izbirni predmeti z drugih fakultet/akademij UL.



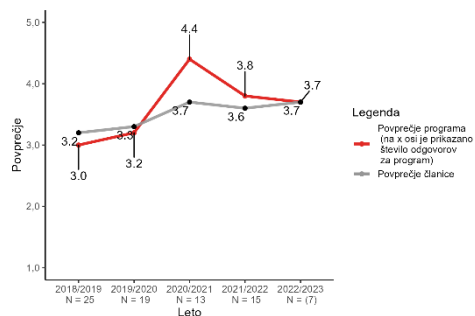
Med študijem sem spoznal ustrezno število zunanjih inštitucij (z ekskurzijami, vabljenjem zunanjih izvajalcev na seminarje itd.).



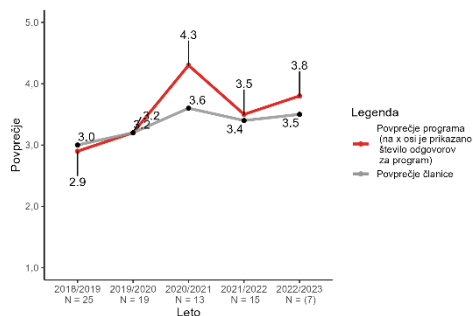
Če potrebujem tutorja, vem, na koga se lahko obrnem.



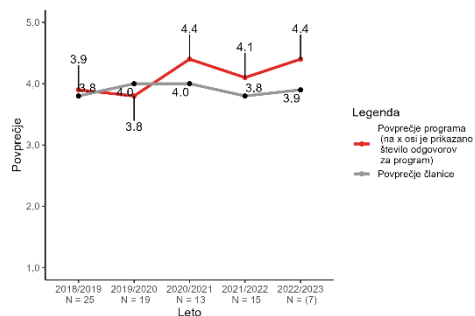
Vem, na koga se lahko obrnem za karierno svetovanje.



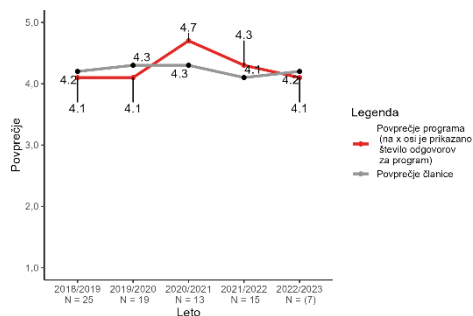
Uradne ure študentskega referata so primerne.



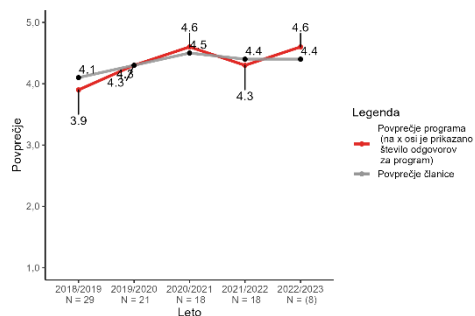
Osebj študentskega referata je odzivno in učinkovito.



Osebj študentskega referata ima ustrezen odnos do študentov.

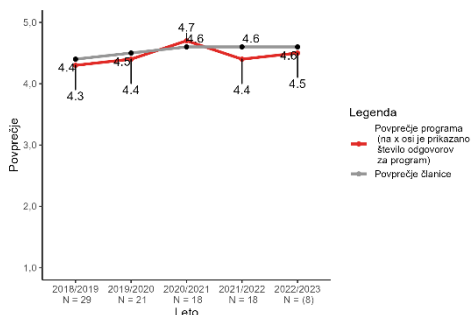


Prostori za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela so ustrezni.

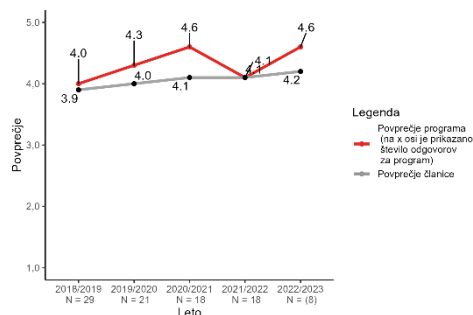
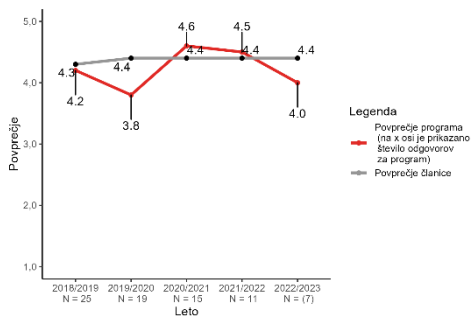


Oprema za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela je ustrezna.

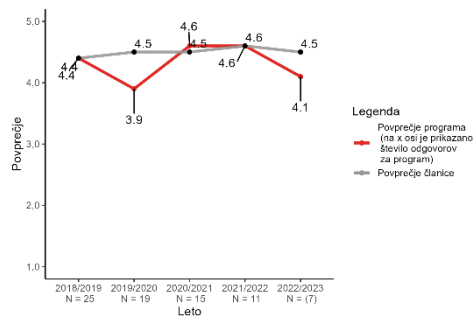
Dovolj je primerne prostora za individualno učenje (čitalnice, učilnice, seminarji itd.).



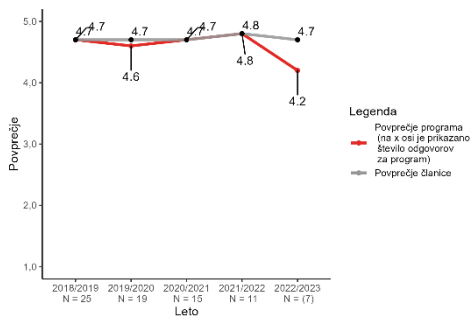
Obseg literature je ustrezen.



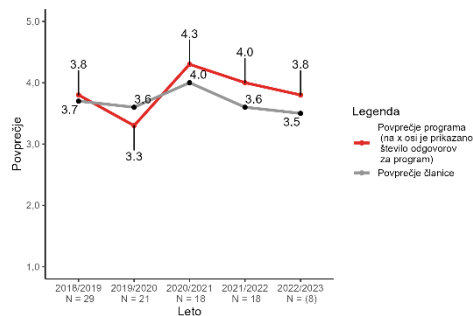
Dostopnost literature je ustrezna.



Osebjem knjižnice mi zna ustrezno svetovati pri iskanju literature.



Z brezžičnim omrežjem sem zadovoljen/zadovoljna.



Študentom v povezavi z izvajanjem študijskega procesa UL FKKT nudi nadpovprečno kakovostne prostore (predavalnice, računalnice, laboratorije, knjižnico, prostore za učenje), opremo in tudi možnost kakovostne prehrane v prostorih fakultete. Na ŠP Tehniška varnost je pedagoško in strokovno osebje vedno pripravljeno prisluhniti željam in potrebam študentov, se prilagoditi in jim nuditi vso pomoč pri študiju ali pri iskanju zaposlitve. Trudimo se, da študente pravočasno obvestimo izvajanju študijskega procesa s pravočasno objavo urnika na spletni strani fakultete ali z individualnim obveščanjem študentov preko STUDIS-a. Študijsko gradivo posredujemo preko spletne učilnice ali preko STUDIS-a. Študenti se lahko obrnejo na kariernega svetovalca UL, ki je enkrat tedensko na fakulteti. Težave z brezžičnim omrežjem so se zmanjšale.

2. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Praktično, strokovno, raziskovalno oz. umetniško delo (1. in 2. stopnja)

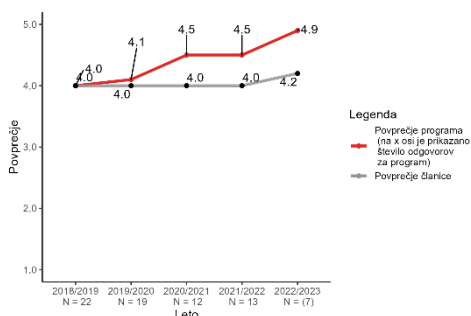
Velja za 1. in 2. stopnjo: Kako vključujete študente v praktično, strokovno, raziskovalno, razvojno in umetniško delo ter projekte, povezane s študijskim programom? (npr. projektne naloge v delovnem okolju, vključitev študentov v temeljne in aplikativne raziskave, izobraževalne in umetniške projekte; razen praktičnega usposabljanja, ki je že del ŠP) Ocenite število študentov, vključenih v raziskovalno in razvojno delo oz. umetniške projekte zunaj predpisanega kurikula.

Študenti se pretežno odločajo za izbiro predmeta Praktično usposabljanje v 2. ali 3. letniku, želijo še večji obseg predmeta in spremembo v obvezni predmet. V raziskovalno delo so študenti praviloma vključeni pri izdelavi diplomskega dela, ker se vsebina dela prilagodi na trenutne potrebe oz. vključenost v projekte. Pri delu se študentom omogoči uporabo naprednih inženirskih orodij, ki omogočajo celovito in hitrejšo obravnavo varnostnih problemov. Ocenjujem, da je okoli 50 % diplomantov vključeno v raziskovalno delo na katedri.

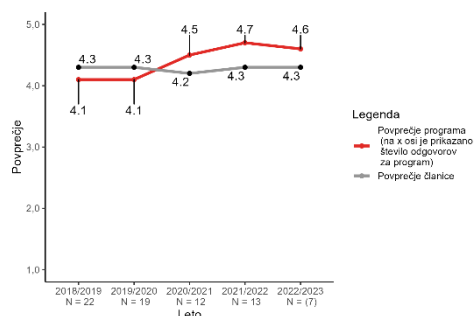
3. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Aktivnosti ob študiju

Katere aktivnosti še ponujate študentom ob študiju? (npr. šport, pevski zbori, alumni, študentska društva itd.)

V okviru študija mi je omogočena dobra izbira športnih aktivnosti.



Z delovanjem študentskega sveta sem zadovoljen.



Študenti so izjemno zadovoljni s športnimi aktivnostmi, ki so jim omogočene na UL FKKT. Prav tako so zadovoljni z delom ŠS.

4. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Posebna pomoč

Ali je študentom omogočena/dostopna posebna pomoč glede na dodatne potrebe? (npr. pomoč v duševni stiski itd.)

Skrbnik ŠP sprejme študente 1. letnika in obdobjno obišče študente 1., 2. in 3. letnika, se z njimi pogovori, jih povpraša o mnenju in morebitnih težavah. Preko e-pošte študenti lahko sporočilo individualne pomisleke, se dogovorijo za razgovor, morebitno pomoč. Na UL FKKT imamo dve zaupni osebi, na kateri se lahko obrnejo študenti v duševni stiski, podatki so dostopni preko spletne strani s klikom na "Pomoč v stiski".

5. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Ocenjujem, da so trenutne razmere za študij na UL FKKT in na ŠP Tehniška varnost več kot ustrezne.

6. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika ZAGOTAVLJANJA PODPORE, SPODBUJANJA ŠTUDENTOV PRI ŠTUDIJU?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Stalno zagotavljanje licenc za specifično programsko opremo, laboratorijske aparature in naprave.

5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov

V tem poglavju opišite praktično usposabljanje, ki je organizirano kot samostojna učna enota.

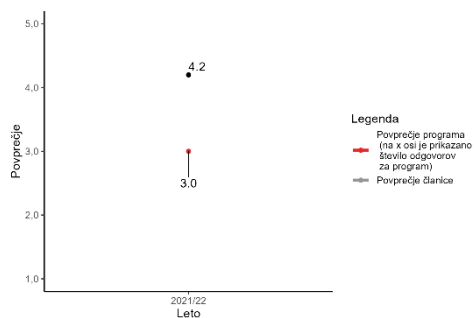
Če praktičnega usposabljanja NIMATE organiziranega kot samostojne učne enote, kliknite na spodnji gumb (*Na ŠP nimamo organiziranega praktičnega usposabljanja kot samostojne učne enote*) in to besedilo se bo izpisalo v vsa spodnja polja.

Če imate elemente praktičnega usposabljanja, ki niso organizirani kot samostojna učna enota, jih opišite pri točki 5.č »Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju«.

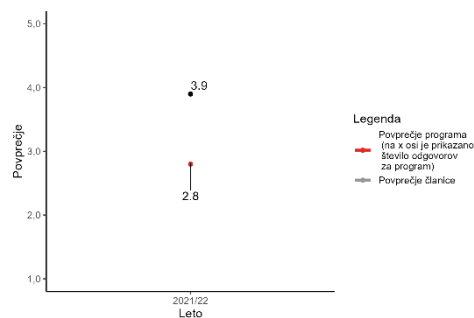
1. Praktično usposabljanje študentov - Organizacija

Opišite, kako je organizirano praktično usposabljanje študentov. (npr. kdo poišče organizacijo, kako spremljate izvajanje prakse, kako pridobivate povratne informacije udeležencev, preverjate ustreznost vsebine oz. opredelitev načrta dela z mentorjem v delovni organizaciji itd.)

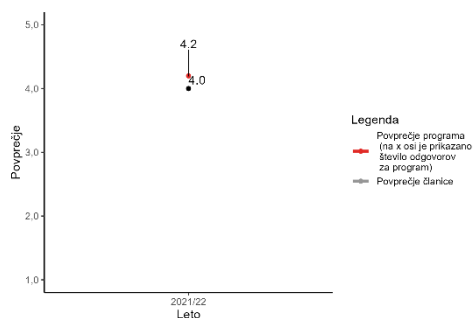
Imamo zadovoljivo ponudbo zunanjih institucij za opravljanje študijske prakse



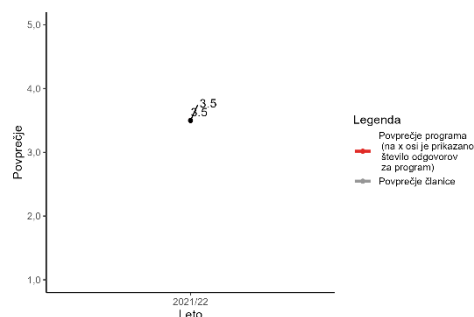
Deležen/na sem bil/a pomoči fakultete/akademije pri iskanju študijske prakse



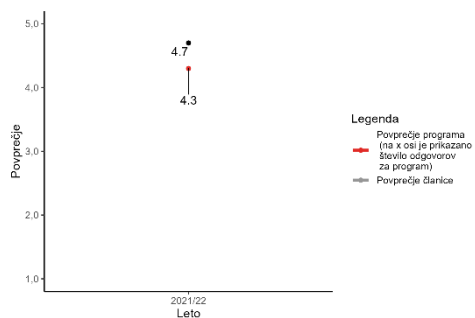
Dobil/a sem dovolj natančna navodila, kako opraviti študijsko prakso



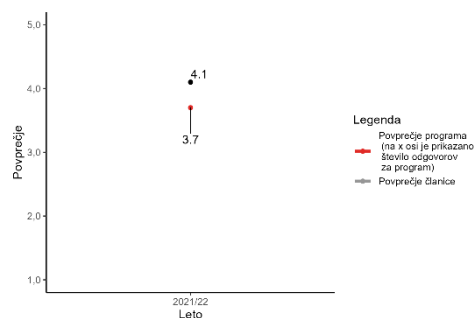
Koordinator/ka praktičnega usposabljanja na fakulteti mi je dal/a koristne informacije pred prakso in koristne povratne informacije po praksi



Način izvajanja študijske prakse je bil primeren



Dolžina študijske prakse je primerna

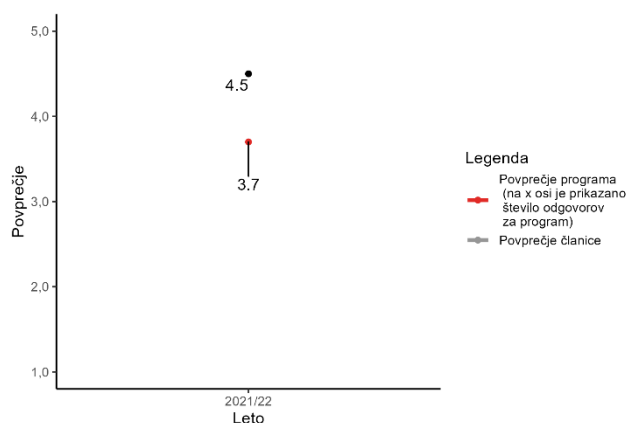


Praktično usposabljanje je v okviru ŠP Tehniška varnost strokovni izbirni predmet, ki ga študent vpiše v 2. ali 3. letniku. Študent si lahko sam poišče organizacijo, v kateri bo opravljal praktično usposabljanje, ali pa mu pomaga strokovna služba, ki deluje na UL FKKT. Povezava so tudi strokovnjaki iz prakse, ki na predavanjih študente povabijo k sodelovanju.

2. Praktično usposabljanje študentov - Kompetence in učni izidi

Kako preverjate kompetence in učne izide praktičnega usposabljanja študentov?

S študijsko prakso sem lahko ustrezno dopolnil/a svoja strokovna znanja in spretnosti izbranega študija



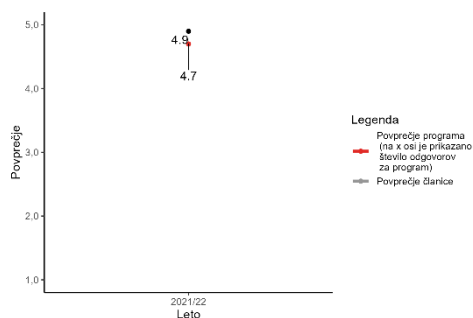
Študenti zapišejo poročila o opravljenem praktičnem usposabljanju, določeni so elementi poročila, ki se tudi pregleda in oceni.

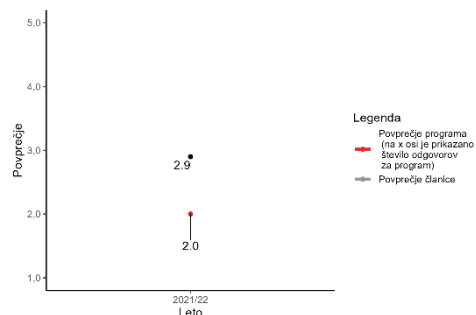
3. Praktično usposabljanje študentov - Mentorji

Kako poskrbite za strokovnost in usposobljenost mentorjev praktičnega usposabljanja?

Mentor v zunanji instituciji mi je nudil ustrezno mentorsko podporo med študijsko prakso

Koordinator/ka praktičnega usposabljanja na fakulteti je učinkovito sodeloval/a z mentorjem v zunanji instituciji





Običajno so mentorji praktičnega usposabljanja študentov ŠP Tehniška varnost strokovni delavci za področje varnosti in zdravja pri delu. Le ti študentu predstavijo dela, naloge, pristojnosti in odgovornosti strokovnega delavca za zagotavljanje varnega in zdravega delovnega okolja. Posebej usposobljenosti mentorjev ne preverjamo.

4. Praktično usposabljanje študentov - Organizacije

V katerih organizacijah so študentje študijskega programa v preteklem letu opravljali praktično usposabljanje?

Podatke ima strokovna služba na UL FKKT.

5. Praktično usposabljanje študentov - Ustreznost zasnove in izvajanja

Ocenite ustreznost zasnove in izvajanja praktičnega usposabljanja.

Praktično usposabljanje je za pridobivanje specifičnih poklicnih kompetenc nujno potrebno, ker se študent spozna z deli, nalogami, pristojnostmi in odgovornostmi strokovnega delavca za zagotavljanje varnega in zdravega delovnega okolja. Obseg 150 ur je nestimulativen za delodajalce, za študente je obseg prekretek glede na kompleksnost nalog.

6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Ocenjujem, da bi je praktično usposabljanje organizirano primerno, izvajati bi se moralo v večjem obsegu.

7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA ŠTUDENTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Preveriti možnosti za povečanje obsega praktičnega usposabljanja, npr. da bi bil predmet ovrednoten kot 2 izbirna predmeta z 10 ECTS oz. 300 ur.

5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

1. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Karierni razvoj

Kako skrbite za karierni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo ŠP?

Karierni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev je prepuščen iniciativi posameznika.

2. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Usposabljanja za pridobitev pedagoških kompetenc

V kolikšni meri so se visokošolski učitelji in sodelavci ŠP usposabljali na področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc? (npr. inovativnega učenja in poučevanja, didaktike, odličnosti, mentoriranja)

Navedite število vključitev posameznika v usposabljanja ter opišite obliko vključitve. (npr. konference s področja učenja in poučevanja, neposredne oblike usposabljanja, druge oblike izobraževanj)

V študijskem letu 2022/2023 se po meni dostopnih podatkih ni nihče udeležil usposabljanja a področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc. Te podatke bi morali nosilci/izvajalci zapisati v poročila o predmetu ali jih pridobiti iz podatkov strokovnih služb na UL FKKT.

3. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Mednarodna mobilnost

Navedite obseg mednarodne mobilnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih sodelavcev, ki neposredno sodelujejo pri izvedbi in podpori ŠP.

V študijskem letu 2022/2023 sta se mednarodne mobilnosti, po meni dostopnih podatkih, udeležili 2 osebi. Podatke bi morali pridobiti od strokovnih služb na UL FKKT.

4. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Znanstveno - raziskovalno delo in razvojno delo

Ali imajo visokošolski učitelji ustrezne možnosti za znanstveno-raziskovalno in razvojno delo? Kako jih pri tem podpira fakulteta/akademija?

Visokošolski učitelji imajo ustrezne tehnične možnosti za znanstveno-raziskovalno in razvojno delo. Problem pa je zelo visoka obremenitev z neposrednimi pedagoškimi obveznostmi zaradi bolniške odsotnosti 2 visokošolskih učiteljic. Visokošolska učitelja na ŠP TV imata zato večje obremenitve z diplomskimi in magistrskimi deli.

5. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Organizacijska klima

Kako skrbite za organizacijsko klimo na ŠP? (Upoštevajte tudi izsledke iz merjenja zadovoljstva, letnih razgovorov itd.)

Ocenjujem, da je to področje izrazito podhranjeno. Meritev zadovoljstva nimamo, prav tako se ne izvajajo letni razgovori nosilcev/izvajalcev in asistentov, ki sodelujejo pri izvedbi ŠP. Večina komunikacije poteka preko e-sporočil, na katera pa nekateri ne odgovorijo. Skrbnica ŠP v letu 2022/23 ni bila obveščena o daljši odsotnosti visokošolske učiteljice.

6. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Kadrovska struktura

Ali ocenjujete kadrovsko strukturo kot ustrezno in kako vpliva na izvedbo ŠP?

Visokošolski učitelji, ki izvajajo večino strokovnih predmetov, so izjemno obremenjeni s PPO (diplomskimi, raziskovalnimi in magistrskimi deli, s članstvom v komisijah za zagovor diplomskih in magistrskih del). V 2022/2023 se je povečal tudi obseg sodelovanja pri upravljanju zaradi daljše odsotnosti 2 visokošolskih učiteljev. Izvajanje ŠP je zelo ranljivo, saj vsaka odstonost posameznika, ki sodeluje pri izvajanju ŠP, pomeni nenadomestljivo oviro. Predvsem to velja za strokovne predmete, kjer

izvajalcev z ustreznim habilitacijim nazivom v SI ni ali pa so popolnoma vpeti v svojih matičnih institucijah.

7. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

V študijskem letu so se kadrovske razmere poslabšale zaradi odsotnosti dveh visokošolskih učiteljev.
Posledica je večja obremenitev ostalih izvajalcev pedagoškega procesa.

8. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika SPODBUJANJA STROKOVNEGA RAZVOJA ZAPOSLENIH IN SODELUJOČIH?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Spodbujati udeleževanja usposabljanja na področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc.

6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila

1. Priprava samoevalvacijskega poročila - Deležniki

Katere deležnike in na kakšen način ste vključili v pogovore, razvoj ŠP, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja ter pripravo samoevalvacijskih poročil? (npr. VŠ učitelje in sodelavce, mentorje, študente, alumne, strokovne sodelavce, zunanje sodelavce, delodajalce - tudi v povezavi s praktičnim usposabljanjem, druge deležnike/širše okolje)

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila smo k sodelovanju povabili 27 nosilcev/izvajalcev, 10 oseb, 37 % jih je pravočasno posredovala kakovostna poročila. Referat za študente je priskrbel podatke o praktičnem usposabljanju...
Študentski svet UL FKKT smo pozvali, da lahko pošljejo mnenja, izkušnje in predloge, vendar nisem prejela odgovora.

2. Priprava samoevalvacijskega poročila - Postopek priprave

Na kratko opišite postopek priprave samoevalvacijskega poročila (Kdo ga je pripravil, kako ste ga obravnavali itd.).

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila smo v obdobju december 2023- januar 2024 k sodelovanju povabili 27 nosilcev/izvajalcev, prejeli smo 10 poročil (od 32 predmetov oz delnih predmetov).
Študentski svet UL FKKT smo pozvali, da lahko pošljejo mnenja, izkušnje in predloge, vendar nisem prejela odgovora.

3. Samo za skupne študijske programe: Način priprave in organizacija Če gre za skupni študijski program, opišite:

- organizacijo skupnega konzorcija (npr. odbor, sodelovanje in koordinacija, formalna usklajevanja);
- način spremljanja/evalvacije izvajanja ŠP v okviru konzorcija (nivoji evalvacije - npr. interna/zunanja, načini poročanja itd.).

Ni skupni ŠP.

Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

	Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Status ukrepa	Dodatna obrazložitev realizacije
2.	Povečati število strokovnjakov iz prakse, ki študentom osvetlijo naloge in pristojnosti na področju zagotavljanja varnega in zdravega dela. Povečati sodelovanje z delodajci na področju izdelave diplomskih del.	delno realiziran	
3.	Izvesti promocijo ŠP s sodobnimi metodami/orodji/platformami, ki bi jih uporabili oz. bili dostopni dijakom.	delno realiziran	
3.	Določiti višino sredstev za izvedbo promocije. Izbrati izvajalca kampanije	realiziran	
3.	Poiskati kontakte s strokovnimi selavci za VZD v podjetjih in se dogovoriti za teme DD, RD in MD.	delno realiziran	
3.	Razpis za delovno mesto.	delno realiziran	
3.	Spodbujati pripravo novih učnih načrtov, spodbujati izmenjavo menj med pedagogim osebjem in delodajalci.	delno realiziran	
4.	Stalno izboljševanje predmetov, na osnovi anket. Izboljšati sodelovanje s stroko,	delno realiziran	

	zaposlovalci, MDDSZ. Prizadevati si pridobiti osebe za asistenta ali visokošolskega učitelja. Predlogi uvedbe novih predmetov. Razmisliti o smiselnosti zamenjave nekaterih predmetov (n. pr. Osnove zdravstvenega varstva), ki se izvajajo sedaj in jih nadomestiti z vsebinami, ki bi bile ustreznejše za pridobivanje specifičnih poklicnih kompetenc diplomanta.		
4.	Določiti višino sredstev za izvedbo promocije. Izbrati izvajalca kampanje.	realiziran	
4.	Prijava na informativne dneve.	delno realiziran	
4.	Organizacija sestankov in pogovori.	delno realiziran	
4.	Razpis za delovno mesto. Spodbujanje napredovanja med zaposlenimi.	ostaja na ravni predloga	
4.	Spodbujati delodajalce k razpisom za kadrovske štipendije.	ostaja na ravni predloga	
5.a	Med študijskim letom študente seznanjati z možnostjo študentskega in učiteljskega tutorstva.	delno realiziran	
5.a	Popularizirati ŠP.	delno realiziran	
5.a	Določiti konkretne aktivnosti, glede na specifiko študenta s težavami.	delno realiziran	

5.b	Organizacija strokovnih ekskurzij, predavanj strokovnjakov iz industrije, obsežnejšega praktičnega usposabljanja.	delno realiziran	
5.b	Spodbujati pripravo novih učnih načrtov, spodbujati izmenjavo menj med pedagogim osebjem in delodajalci.	delno realiziran	
5.b	Razpis za delovno mesto. Spodbujanje napredovanja med zaposlenimi.	ostaja na ravni predloga	
5.c	Povišati število študentov na mednarodni izmenjavi.	delno realiziran	
5.č	Zagotoviti sredstva.	ostaja na ravni predloga	
5.c	Obveščati študente za možnost in prednosti izmenjave.	delno realiziran	
5.č	Poiskati trajne finančne vire.	ostaja na ravni predloga	
5.č	Spodbujati pedagoško osebje in študente.	delno realiziran	
5.d	Povečati obseg Praktičnega usposabljanja.	ostaja na ravni predloga	
5.e	Spodbujati udeležbo zaposlenih na ustreznih dogodkih.	delno realiziran	
5.e	Spodbujati pedagoško osebje.	delno realiziran	
5.e	Sestanek ali delavnica na konkretno temo.	delno realiziran	

5.e	Pridobiti finančna sredstva.	ostaja na ravni predloga	
-----	------------------------------	--------------------------	--

Ključne izboljšave in dobre prakse v preteklem obdobju	Obrazložitev vpliva na kakovost
<i>navedite tudi morebitne ključne ukrepe, ki ste jih izvedli že med študijskim letom na podlagi identificiranih pomanjkljivosti</i>	
Izvedli promocijo ŠP s sodobnimi metodami/orodji/platformami, ki bi jih uporabili oz. bili dostopni dijakom.	Pričakujemo večji vpis v 1. letnik.
Izvedli promocijo ŠP s sodobnimi metodami/orodji/platformami, ki bi jih uporabili oz. bili dostopni dijakom v tujini.	Pričakujemo večji vpis študentov iz tujine.
Zaposlili asistentko.	Razbremenitev asistenta.
Okrepili sodelovanje z delodajalci, MDDSZ, ZbVZD, SZPV in DVI.	Več raziskovalnega dela študentov, kar bo izboljšalo specifične poklicne kompetence diplomantov.

	Priložnosti za izboljšave	Ključne slabosti	Ključne nevarnosti	Cilj (i)	Predlogi ukrepov**	Odgovornost znotraj članice
	<i>priložnosti za izboljšave, ki ste jih zaznali v poročilu; predstavljajo izhodišče za nadaljnjo opredelitev slabosti/nevarnosti, postavljanje ciljev in oblikovanje ukrepov</i>	<i>slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali</i>	<i>nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti</i>	<i>cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da opredelite (1) kaj/koliko</i>	<i>ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti,</i>	<i>primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno</i>

		<i>ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>in (2) do kdaj je treba predvideni cilj doseči</i>	<i>proti želenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji</i>	<i>sekundarno odgovornost drugih oseb</i>
3.	Uvedbe novih predmetov, z vsebinami s področij novih tveganj, ki jih prinašajo spremembe na trgu dela (digitalizacija, delo na domu, nove oblike dela)	Med zaposlenimi na UL FKKT ni ustreznega kadra.	Kadri, ki imajo znanja in izkušnje na področjih novih tveganj niso zainteresirani za sodelovanje pri pedagoškem procesu, zaradi zasedenosti in nizkega plačila.	Skušati poiskati osebo z znanji in izkušnjami na področjih novih tveganj, ki bo pripravljena za sodelovanje.	Sodelovati na strokovnih posvetih in se jih udeleževati.	Predstojnik PPPV Skrbnik ŠP
4.	Izvesti promocijo ŠP s sodobnimi metodami/orodji/platformami, ki bi jih uporabili dijaki.	Izvajanje promocije zelo obremenjuje visokošolske učitelje, ki morajo poleg pedagoškega in znanstveno raziskovalnega dela opraviti dodatne aktivnosti.	Ni zagotovila, da bo kampanja dosegla zadostno število ciljne populacije. Ni zagotovila, da bo vsebina kampanje ustrezna za ciljno populacijo.	Povečati vpis v 1. letnik ŠP.	Izvesti kampanjo.	Vodstvo UL FKKT Predstojnik PPPV Skrbnik ŠP
4.	Spodbujanje študentov za sodelovanje na informativnih dnevih in pri drugih oblikah promocije ŠP.	Motivacija študentov za sodelovanje.	/	Povečati vpis v 1. letnik ŠP.	Udeleževati se vseh oblik izvedbe informativnih dni	Predstojnik PPPV Skrbnik ŠP
4.	Stalno izboljševanje/posodabljanje vsebin predmetov, na osnovi	Aktivnost je zelo odvisna od osebnega angažmaja	Pripravljenost sodelovanja delodajalcev je	Izboljšati poklicne kompetence diplomantov in v	Čim večje število sodelovanj.	Predstojnik PPPV Skrbnik ŠP

	rezultatov anket. Izboljšati, povečati sodelovanje s stroko, zaposlovalci, MDDSZ.	izvajalca/nosica predmeta.	majhna, ker jih skrbi, da bi s sodelovanjem razkrili pomembne poslovne informacije.	vsebine predmetov vključiti primere iz prakse.		Nosilec/izvajalec predmeta
4.	Prizadevati si pridobiti osebe za okrepitev kadrovske zasedbe (visokošolskega učitelja).	Velika obremenjenost pedagoškega osebja na UL FKKT.	Na trgu dela ni oseb z ustrezno habilitacijo oz. osebe niso motivirane za pedagoško delo.	Poiskati osebo z ustreznimi znanji in habilitacijo, ki bo pripravljena za sodelovanje.	Motivacija in usmerjanje mlajših sodelavcev.	Predstojnik PPPV Skrbnik ŠP Nosilec/izvajalec predmeta
5.a	Povečati vpis v 1. letnik ŠP Tehniška varnost.	Pridobiti osebe za sodelovanje pri izvedbi promocije ŠP.	Poiskati primerno podjetje za izvedbo promocije ŠP.	Povečati prepoznavnost pomena ŠP.	Izvesti kampanjo promocije ŠP V čim večjem obsegu/številu.	Vodstvo UL FKKT Predstojnik PPPV Skrbnik ŠP
5.a	Na študijskem program že več let poteka študentsko in učiteljsko tutorstvo, ki pa ga študenti ne uporabljajo. Posameznim študentom nudi pomoč pri težavah, vprašanjih, dilemah tudi skrbnik ŠP, skozi celo študijsko leto.	/	/	Povečati ozaveščenost študentov o pomenu tutorstva.	Več sestankov s študenti.	Skrbnik ŠP
5.b	Z organizacijo strokovnih ekskurzij, predavanji strokovnjakov iz prakse,	Nekaterim nosilcem/izvajalcem je organizacija	/	Spodbujati nosilce/izvajalce k organizaciji	Povečati število strokovnih ekskurzij in strokovnjakov iz	Nosilec/izvajalec predmeta

	obsežnejšega praktičnega usposabljanja želimo študentom omogočiti pridobivanje praktičnih izkušenj in boljšo predstavo o delu in nalogah diplomiranega inženirja tehniške varnosti v delovnem okolju.	strokovne ekskurzije ali vključitev strokovnjakov iz prakse dodatno breme.		strokovne ekskurzije ali vključitev strokovnjakov iz prakse.	prakse v vse letnike ŠP.	
5.b	Študentje si želijo več izbirnosti pri izbirnih predmetih. Študentje in pedagoško osebje predlaga zmanjšanje števila študentov pri laboratorijskih vajah.	Velika obremenjenost pedagoškega osebja na UL FKKT. Večje število izbirnih predmetov pomeni manjše število študentov pri posameznem predmetu.	Financiranje izbirnih predmetov s strani UL.	Uvesti en izbirni predmet.	Preveriti finačne posledice.	Predstojnik PPPV Skrbnik ŠP
5.b	Z zaposlitvijo visokošolskega učitelja na UL FKKT za področja povezna s tehniško varnostjo, bi lahko razbremenili trenutni pedagoški kader in povišali kakovost dela.	Med zaposlenimi na UL FKKT ni ustreznega kadra.	Kadri, ki imajo znanja in izkušnje na področjih novih tveganj, niso zainteresirani za sodelovanje pri pedagoškem procesu, zaradi zasedenosti in nizkega plačila.	Skušati poiskati osebo ali v več letih izobraziti in usposobiti osebo, ki bo izpolnjevala zahteve in bila pripravljena za sodelovanje.	Sodelovanje z čim večjim številom oseb.	Predstojnik PPPV Skrbnik ŠP

5.c	Spodbujati mednarodno izmenjavo študentov.	/	/	Povečati število študentov na mednarodni izmenjavi.	Spodbujati izmenjavo.	Strokovne službe UL FKKT. Predstojnik PPPV Skrbnik ŠP Nosilec/izvajalec predmeta
5.c	Izvesti promocijo ŠP s sodobnimi metodami/orodji/platformami, ki bi jih uporabili dijaki v tujini.	Izvajanje promocije zelo obremenjuje visokošolske učitelje, ki morajo poleg pedagoškega in znanstveno raziskovalnega dela opraviti dodatne aktivnosti.	Ni zagotovila, da bo kampanja dosegla zadostno število ciljne populacije. Ni zagotovila, da bo vsebina kampanje ustrezna za ciljno populacijo.	Povečati vpis v 1. letnik ŠP.	Izvesti kampanjo.	Vodstvo UL FKKT Predstojnik PPPV Skrbnik ŠP
5.č	Stalno zagotavljanje licenc za specifično programsko opremo, laboratorijske aparature in naprave.	Zagotovitev finančnih sredstev na UL FKKT.	Financiranje s strani UL.	Zagotoviti kakovostna delovna sredstva za pedagoško in znanstveno raziskovalno delo.	Zagotoviti sredstva.	Vodstvo UL FKKT Predstojnik PPPV
5.d	Preveriti možnosti za povečanje obsega praktičnega usposabljanja, npr. da bi bil predmet ovrednoten kot 2 izbirna predmeta z 10 ECTS oz. 300 ur.	Obstoječi predmetnik ŠP Tehniška varnost.	Določila bolonjskega načina izvajanja univerzitetnih ŠP.	Spremeniti status in obseg predmeta.	Dogovor na UL.	Vodstvo UL FKKT Predstojnik PPPV

5.e	Spodbujati udeleževanja usposabljanja na področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc.	Velika obremenjenost in posedično nazaineresiranost pedagoškega osebja za to področje.	/	Določiti stimulacijo posameznika za pridobivanje dodatnih pedagoških kompetenc.	Povečati število osebja, ki se bo udeležilo pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc.	Vodstvo UL FKKT Predstojnik PPPV
-----	---	--	---	---	---	-------------------------------------