



UNIVERZA  
V LJUBLJANI

**FKKT**

Fakulteta za kemijo  
in kemijsko tehnologijo

# **Samoevalvacijski obrazec za leto 2023/2024**

**Biokemija (1000377)**

# Kazalo vsebine

1. Splošni podatki ŠP .....	3
2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov .....	5
3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot .....	8
4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov .....	9
5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP .....	11
5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa .....	13
5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija ..	19
5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju .....	23
5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov .....	29
5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih .....	29
6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila .....	32
Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav .....	33

# 1. Splošni podatki ŠP

## 1. Podatki o skrbniku/ci študijskega programa

Zapišite ime, priimek in habilitacijski naziv skrbnika/ce ŠP.

doc. dr. Gregor Gunčar

## 2. Ime študijskega programa

Biokemija

## 3. Stopnja študijskega programa

druga stopnja

## 4. Vrsta študijskega programa

magistrski

## 5. Način izvajanja študija

redni

## 6. Dodaten opis

Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja)

## 7. Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa

Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo

**8. Študijsko leto**

2023/2024

## 2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov

### Temeljni cilji

Temeljni cilj magistrskega študijskega programa Biokemija je usposobiti strokovnjake, ki bodo sposobni samostojno nadgrajevati znanje pridobljeno na dodiplomski in magistrski stopnji, bodo imeli poglobljeno znanje na področju biokemije, bodo imeli sposobnosti in veščine, s katerimi bodo zadostili pogojem za zaposlitev kot poklicni biokemiki v farmacevtski, kemijski in drugih z biokemijo povezanih industrijah ter v javnem sektorju in bodo pridobili takšen standard znanj in kompetenc, s kakršnimi bodo lahko vstopili v tretji cikel sklopov predavanj oziroma programov.

### Splošne kompetence diplomanta

- sposobnost uporabe znanja, razumevanja in sposobnosti reševanja problemov v novih oziroma neznanjih okoljih, v širših (multidisciplinarnih) okoljih, povezanih z vedami o življenju;
- sposobnost samostojnega spremljanja strokovne literature na področju ved o življenju;
- sposobnost povezovanja svojega znanja in soočanja s kompleksnostjo, oblikovanja ocene na podlagi nepopolnih ali omejenih informacij, ki zajema tudi razmislek o etični odgovornosti;
- sposobnost jasnega in nedvoumnega posredovanja sklepov, znanja in argumentov strokovni in laični publiki sposobnost prilagajanja novim situacijam in sprejemanja odločitev;
- sposobnost neodvisnega in samostojnega nadaljnega izobraževanja.

### Predmetno specifične kompetence

- sposobnost uporabe različnih naprednih metod pri reševanju novih problemov na področju biokemije;
- sposobnost uporabe pridobljenega znanja pri reševanju novih problemov na področju biokemije;
- sposobnost uvajanja mlajših sodelavcev v laboratorijsko delo;
- sposobnost samostojnega načrtovanja in izvedbe biokemijskih analiz in eksperimentov;
- razumevanje meja zanesljivosti svojih eksperimentalnih podatkov;
- komuniciranje rezultatov in sodelovanje v skupini strokovnjakov;
- sposobnost izvedbe manjšega raziskovalnega projekta s področja biokemije, ki bi lahko bil primeren za objavo v ustrezni periodiki.

### 1. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremembe

Navedite vzroke za spremembe v opredelitvi temeljnih ciljev ŠP in pričakovanih kompetenc diplomantov. Vpišite le v primeru, da je do sprememb prišlo v zadnjem letu (npr. podaljšanje akreditacije ŠP, prenova ŠP).

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

ni sprememb

## **2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc**

Opišite, kako spremljate doseganje ciljev in kompetenc na ravni ŠP.

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

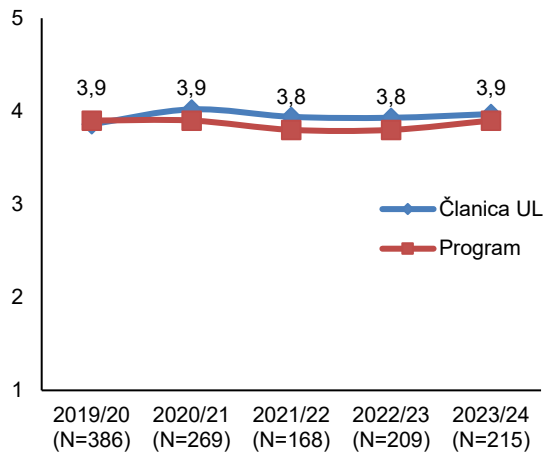
V študijskem programu Biokemija spremljamo doseganje temeljnih ciljev in kompetenc diplomantov skozi celoten študijski proces, pri čemer se osredotočamo na integracijo ciljev v kurikulum, metodologijo poučevanja in ocenjevanje. Naš pristop vključuje redno ocenjevanje uspešnosti študentov preko različnih formatov, kot so pisni izpiti, laboratorijski eksperimenti in seminarske naloge, ki so zasnovani tako, da odražajo in preizkušajo ključne kompetence, kot so reševanje problemov, uporaba znanja v praksi in samostojno učenje. Ključno je tudi spremljanje in zagotavljanje kakovosti zaključnega magistrskega dela, ki kaže neko celovito sliko študentovega doseganja kompetenc na koncu študijskega procesa. To sliko še dopolnjujejo objave študentov v strokovni literaturi. Prav tako redno zbiramo povratne informacije od študentov in učiteljev, ki nam pomagajo oceniti, kako učinkovito program prispeva k razvoju želenih veščin in znanj. Poleg tega spremljamo kariere naših diplomantov, da vidimo, kako se njihove pridobljene kompetence uporabljajo v realnem svetu, in s tem zagotovimo, da naš program ostaja relevanten in usklajen s potrebami industrije. Ta celostni pristop nam omogoča, da nenehno ocenjujemo in izboljšujemo naše učne metode in vsebine programa, s čimer zagotavljamo, da naši diplomanti uspešno dosežejo zastavljene cilje in so pripravljene na izzive in priložnosti v svojem poklicnem življenju.

## **3. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Ocena doseganja ciljev in kompetenc**

Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev ŠP in kompetenc diplomantov. Oceno utemeljite npr. z mnenji diplomantov, delodajalcev, študentov\*, zaposljivostjo, kakovostjo zaključnih in projektnih del, znanstvenih objav ipd.

*\*Spodnji graf prikazuje doseganje kompetenc študentov.*

**Slika 1: V kolikšni meri ste pri predmetu pridobili pričakovane kompetence?**



*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Študenti uspešno pridobivajo zastavljene kompetence, kar se odraža v visoki kakovosti njihovih magistrskih nalog in objavah eksperimentalnih rezultatov v priznanih strokovnih revijah. Prav tako smo zabeležili visoko stopnjo zaposljivosti naših magistrantov, kar kaže na njihovo konkurenčnost in usposobljenost za trg dela. Mnogi izmed naših študentov se odločijo za nadaljevanje izobraževanja na doktorskem nivoju, kar dodatno potrjuje kvaliteto in globino znanja, ki ga pridobijo v okviru našega programa. Poleg tega, ankete, ki jih redno izvajamo med študenti, potrjujejo, da se ti počutijo kompetentne in pripravljene na profesionalne izzive, kar kaže na to, da so cilji in kompetence programa učinkovito doseženi. Naša analiza in povratne informacije tako kažejo na uspešnost programa v smislu zagotavljanja relevantnega in kakovostnega izobraževanja, ki študente opremlja z nujnimi veščinami in znanji za njihovo nadaljnjo akademsko in profesionalno pot.

#### **4. Priložnosti za izboljšave**

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika doseganja TEMELJNIH CILJEV IN KOMPETENC DIPLOMANTOV?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

### 3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot

#### 1. Ustreznost vsebine - Razvoj stroke oz. področja

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo razvoj stroke oz. področja. (vključite najaktualnejše raziskave oz. umetniške dosežke s področja ŠP) Utemeljite ali podkrepite s temeljnimi usmeritvami ali konkretnimi primeri.

Da bi zagotovili, da vsebine študijskega programa ustrezno odražajo najnovejši razvoj na področju biokemije, redno posodabljammo kurikulum in vključujemo aktualne raziskave ter dosežke. Pri načrtovanju in izvedbi predmetov uporabljamo sodobno študijsko literaturo, ki zajema najnovejše znanstvene publikacije in raziskovalne ugotovitve. Naši predavatelji, ki so hkrati dejavni raziskovalci, svoje izsledke in izkušnje vključujejo v predavanja, kar omogoča neposredno povezavo med raziskovanjem in poučevanjem.

Izbirni predmeti, katerih vsebine so tesno povezane z raziskovalnim delom predavateljev, študentom ponujajo možnost poglobljenega spoznavanja specifičnih področij, ki so v ospredju sodobnih raziskav. Pogosto so v predavanja in seminarje vključeni primeri iz aktualnih raziskovalnih projektov, kar študentom omogoča razumevanje, kako se teoretična znanja uporabljajo v praksi.

Magistrska dela imajo pomembno vlogo pri odražanju razvoja stroke, saj so študenti vključeni v raziskave pod mentorstvom vodilnih strokovnjakov na področju biokemije. S tem pridobijo dragocene izkušnje pri reševanju realnih znanstvenih izzivov in sodelujejo pri objavah v strokovnih revijah. Nadaljnje izboljšave programa načrtujemo z vključevanjem novih predmetov, ki temeljijo na hitro razvijajočih se podpodročjih, kar študentom omogoča, da ostanejo na tekočem z globalnimi trendi v biokemiji.

#### 2. Ustreznost vsebine - Potrebe diplomantov in delovnih organizacij

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo potrebe diplomantov in njihovih delovnih organizacij.

V študijskem programu stremimo k temu, da so vsebine predmetov in učnih enot sodobne, kar hkrati zadovolji potrebe diplomantov in pričakovanja delodajalcev. Osredotočamo se na oblikovanje kurikuluma, ki ne zagotavlja le teoretičnega znanja, temveč razvija tudi praktične veščine in kompetence, ključne za uspešno vključitev diplomantov na trg dela. Analiziramo povratne informacije diplomantov in njihovih delodajalcev ter spremljamo trende v biokemijski in sorodnih industrijah, da zagotavljamo, da je naš program usklajen z aktualnimi zahtevami poklicnega okolja.

Zaposljivost diplomantov je odraz uspešnega vključevanja relevantnih in uporabnih vsebin v študijski proces. Prav tako študentom omogočamo pridobivanje specifičnih veščin, kot so uporaba sodobnih laboratorijskih metod, kritična analiza podatkov ter priprava strokovnih poročil, kar neposredno prispeva k njihovi pripravljenosti za delo v raziskovalnih, akademskih in industrijskih okoljih. Naša zaveza k stalnemu posodabljanju in izboljševanju programa zagotavlja, da študentje pridobijo znanja, ki so ne le teoretično relevantna,



temveč tudi praktično uporabna v njihovih prihodnjih karierah.

### 3. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika USTREZNOSTI VSEBINE?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

## 4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov

### 1. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP - Opis

Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti ŠP, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket\* ali drugih primerljivih mehanizmov (npr. pogovori in srečanja s študenti ali njihovimi predstavniki, dodatne/interne ankete itd.).

*Navedite predvsem rezultate, ki jih ne obravnavate v ostalih točkah samoevalvacije, kjer so posamezni rezultati iz študentskih anket že prikazani.*

*\*Pri 1. in 2. stopnji študija: anketa o predmetih in izvajalcih, anketa o splošnih vidikih študijskega procesa, anketa o obvezni študijski praksi.*

*Pri 3. stopnji študija: anketa po prvem, drugem, tretjem in četrtem letniku študija.*

Na podlagi rezultatov študentskih anket in dodatnih povratnih informacij lahko povzamemo ključne prednosti in pomanjkljivosti magistrskega študijskega programa biokemije. Študenti splošno ocenjujejo program kot kakovosten in zanimiv, saj ponuja aktualne in raznolike vsebine, ki omogočajo poglobljeno razumevanje področja. Posebej cenijo trud pedagoškega osebja, ki si prizadeva za jasno in razumljivo podajanje snovi, ter kakovost laboratorijskih vaj, ki jih zaznamuje visok standard izvedbe. Program študentom omogoča, da razvijejo kritično mišljenje, znanstvene kompetence in sposobnost reševanja kompleksnih biokemijskih problemov, kar so pomembne prednosti pri njihovem nadaljnjem akademskem ali profesionalnem razvoju.

Kljub tem prednostim študenti izpostavljajo tudi nekatere pomanjkljivosti. Ena od glavnih

pripomb se nanaša na organizacijo urnikov, kjer včasih pride do prekrivanja vaj in nekaterih predavanj in je zato treba usklajevati razporeditev študentov v različne skupine pri vajah. Študenti so izrazili nezadovoljstvo tudi z urniki izbirnih predmetov, ki so pogosto razporejeni ob neugodnih terminih, kot je petek popoldan, kar je nepraktično predvsem za tiste, ki se vozijo od drugod. Povratne informacije opozarjajo tudi na potrebo po boljši razporeditvi obremenitev med predmeti in letniki, saj je prvi letnik magistrskega študija ocenjen kot posebej zahteven. Poleg tega nekateri opažajo prekomerno breme pri pripravi seminarjev in poročil iz vaj, kar lahko zmanjša njihov čas za poglobljeno učenje.

Študenti izpostavljajo željo po vključitvi več aktualnih biokemijskih vsebin, kot so bioinformatika, imunologija in sodobne biokemijske metode, kar bi še bolj okrepilo specializacijo na področju biokemije. Prav tako menijo, da bi bilo smiselno zmanjšati delež kemijsko usmerjenih vsebin in povečati povezovanje teoretičnega znanja s praktičnimi primeri. Opažene težave z infrastrukturo, kot je nezadostna dostopnost prostorov za individualno učenje in občasne težave z brezžičnim omrežjem, so dodatni vidiki, ki bi jih veljalo izboljšati.

Celovito gledano povratne informacije kažejo na visoko stopnjo zadovoljstva s programom, vendar pa je nadaljnji razvoj in prilagoditev študijskega programa ključnega pomena za reševanje identificiranih izzivov in še večjo usklajenost s pričakovanji študentov ter zahtevami stroke.

## 2. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika PREDNOSTI IN POMANJKLJIVOSTI ŠP GLEDE NA REZULTATE ŠTUDENTSKIH ANKET ALI DRUGIH PRIMERLJIVIH MEHANIZMOV?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Začeli smo s prenovno študijskega programa, ki ga bomo razdelili na module, ki bodo bolj specializirani. To bo študentom omogočilo izbiro vsebin, ki jih najbolj zanimajo, in bolj usmerjeno pridobivanje znanja. Obenem bomo prerazporedili obveznosti na obe leti študija, da bomo tako zmanjšali obremenitve v posameznih semestrih in omogočili bolj uravnotežen študijski proces.

Prizadevali si bomo tudi za optimizacijo urnikov, saj že razpolagamo z ustreznimi orodji za načrtovanje.

## 5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP

### 1. Spremljanje populacije študentov - Razpis, vpis

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte razpis, vpis (*Za dvopredmetne študijske programe glejte pojasnilo v rubriki Pogosto zastavljena vprašanja*).

Tabela 1: Število vseh vpisanih študentov v letnik po letih in načinu študija

Način študija	Letnik	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
REDNI	01	42	50	42	40	48
	02	31	33	38	33	33
	0A	26	26	27	24	30
	Vsota	99	109	107	97	111

Spremljanje populacije študentov na ravni študijskega programa temelji na analizi števila vpisanih študentov v posamezne letnike po študijskih letih. Podatki kažejo, da se je število vpisanih študentov v prvi letnik rednega študija v zadnjih petih letih nekoliko spreminjalo, vendar ostaja relativno stabilno, kar je logično, saj je vpis omejen, interes za program pa je velik. Podobno stabilnost opažamo tudi pri številu študentov v drugem letniku, kjer je število skozi leta ostalo na približno enaki ravni (33 študentov v zadnjih dveh letih). Absolventski letnik kaže manjše nihanje, a število študentov ostaja primerljivo skozi celotno obdobje, pri čemer je v zadnjem letu rahlo poraslo.

Celokupno število vpisanih študentov na program je skozi leta večinoma stabilno, s povprečno vrednostjo okoli 105 študentov na leto. Število je v študijskem letu 2023/2024 doseglo najvišjo raven (111), kar kaže na dosledno zanimanje za program in ustrezno promocijo študija. Ti kazalniki nakazujejo stabilen trend vpisa in potrjujejo, da program ostaja privlačen in konkurenčen na svojem področju. Nadaljnje spremljanje bo usmerjeno v ohranjanje tega trenda in obravnavo morebitnih dejavnikov, ki bi vplivali na zmanjšanje števila vpisanih študentov v prihodnosti.

### 2. Spremljanje populacije študentov - Prehodnost

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte prehodnost (od vključno leta 2021/22 se je spremenila metodologija izračuna prehodnosti na ravni UL. Za več informacij glejte pojasnilo v rubriki Pogosto zastavljena vprašanja).

**Tabela 2: Prehodnost iz 1. v 2. letnik po letih**

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
81.6 %	78.6 %	76 %	78.6 %	82.5 %

Spremljanje prehodnosti študentov iz prvega v drugi letnik kaže na stabilne, a zmerno variabilne trende skozi zadnjih pet študijskih let. Najnižja prehodnost je bila zabeležena v študijskem letu 2021/2022, ko je znašala 76 %. Ta upad je bil verjetno povezan z izzivi, ki so jih prinesle spremembe v načinu izvedbe študija zaradi pandemije COVID-19, kar je vplivalo na uspešnost nekaterih študentov. Po tem letu se je prehodnost ponovno izboljšala in v študijskem letu 2023/2024 dosegla 82,5 %, kar je najvišji delež v analiziranem obdobju.

Ti podatki kažejo na pozitiven trend okrevanja, kar nakazuje na uspešnost prilagoditev študijskega procesa in podpore študentom v zadnjih letih. Kljub temu prehodnost ostaja področje, ki ga je smiselno nadalje spremljati in naslavljanje. Dodatna prizadevanja za boljšo pripravo študentov v prvem letniku in zagotavljanje večje podpore pri zahtevnejših predmetih bi lahko pripomogla k nadaljnjemu izboljšanju prehodnosti. Pozitivni trendi kažejo, da program uspešno naslavlja izzive prehodnosti, vendar pa je treba ohraniti osredotočenost na zagotavljanje pomoči študentom, ki se spopadajo z zahtevami študija.

### 3. Spremljanje populacije študentov - Zaključek študija

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte zaključek študija (*število diplomantov je prikazano za koledarsko leto*).

**Tabela 3: Število diplomantov po letih**

2019	2020	2021	2022	2023
40	25	32	39	29

Spremljanje števila diplomantov v zadnjih petih letih kaže na rahle variacije. Leta 2019 je študij zaključilo največ študentov (40), medtem ko je bilo leta 2020 število najnižje (25), kar bi lahko bilo povezano z motnjami, ki jih je povzročila pandemija.

Manjše število diplomantov v zadnjem letu (29) je verjetno posledica povečanega števila študentov, ki so izkoristili absolventski staž (+6). Pogosto se študenti za absolventski staž

odločajo zato, da lahko del študijskih obveznosti opravijo na izmenjavah v tujini, kar prispeva k rahlemu zamiku zaključka študija.

#### **4. Ocena oz. vrednotenje**

Na splošno podajte oceno izvajanja ŠP v luči zgornjih kazalnikov.

Oceno utemeljite z navedbami trendov kazalnikov, mnenji, ugotovitvami.

Izvajanje študijskega programa na splošno kaže stabilne in pozitivne trende. Podatki o številu vpisanih študentov kažejo na konstantno zanimanje za program, pri čemer je v zadnjem letu opažen porast vpisa v prvi letnik. Prehodnost iz prvega v drugi letnik se je po manjšem upadu med pandemijo ponovno izboljšala in dosegla najvišjo raven v zadnjem letu, kar kaže na uspešne prilagoditve študijskega procesa.

Zaključevanje študija prav tako kaže na stabilnost, čeprav rahlo povečanje števila absolventov nakazuje potrebo po dodatni podpori za pravočasno dokončanje obveznosti. Kljub temu je večina študentov uspešna pri zaključevanju programa, pri čemer absolventski staž pogosto izkoristijo za študijske izmenjave v tujini, kar bogati njihovo izobraževalno izkušnjo. Na splošno je program kakovosten in privlačen.

#### **5. Priložnosti za izboljšave**

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA POPULACIJE ŠTUDENTOV?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

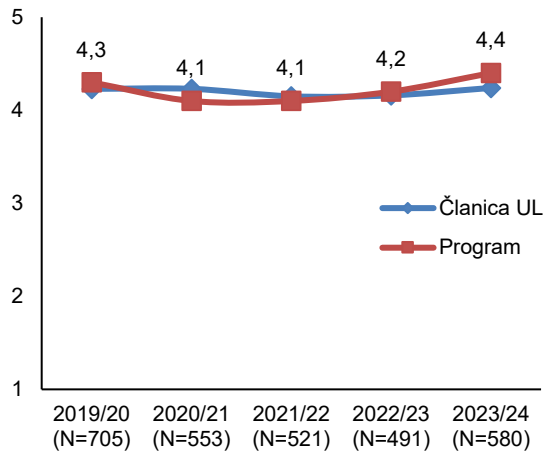
Za to področje ni predvidenih ukrepov.

### **5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa**

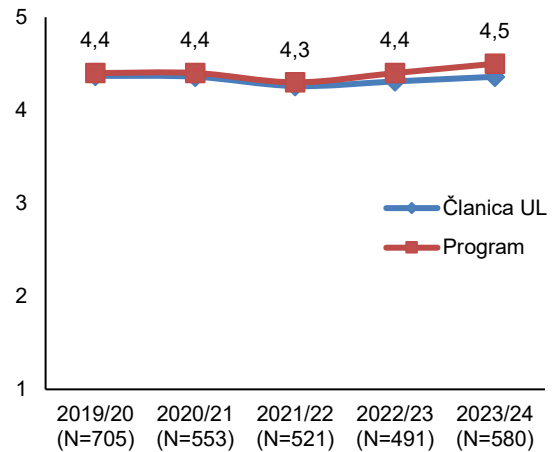
#### **1. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot**

Kako spremljate in zagotavljate kakovost pedagoškega procesa na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot?

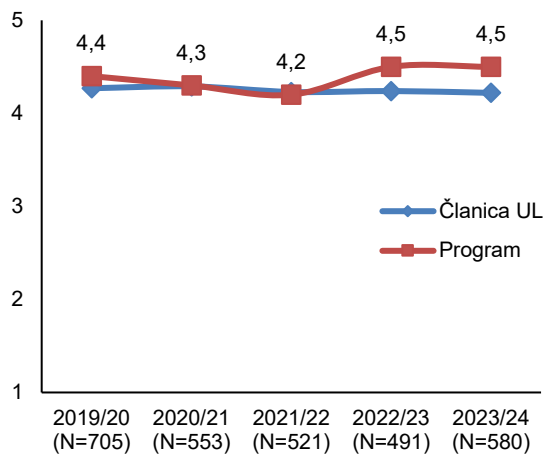
**Slika 2: Gledano v celoti, sem s predmetom zadovoljen/a.**



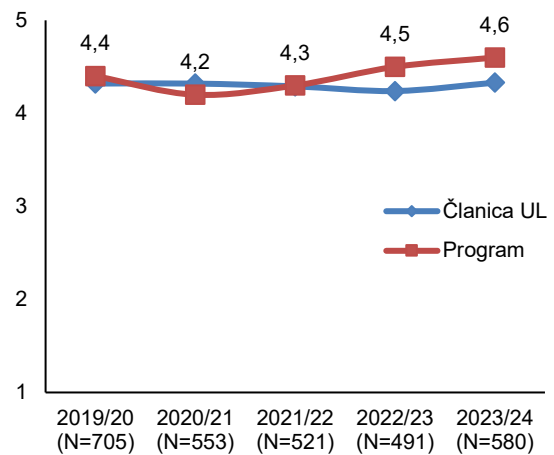
**Slika 3: Različni načini dela pri izvedbi predmeta so usklajeni med seboj.**



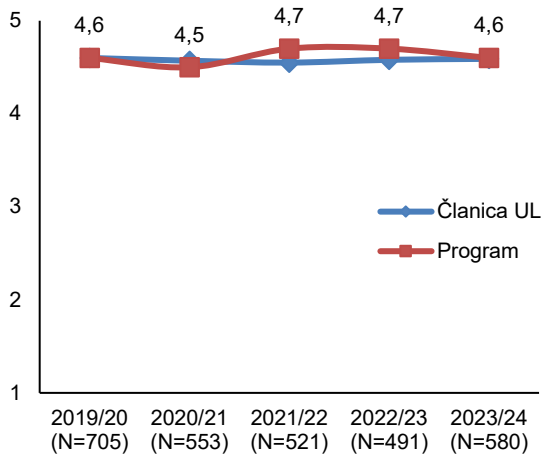
**Slika 4: Način dela pri izvedbi predmeta me spodbuja k samostojnemu razmišljanju.**



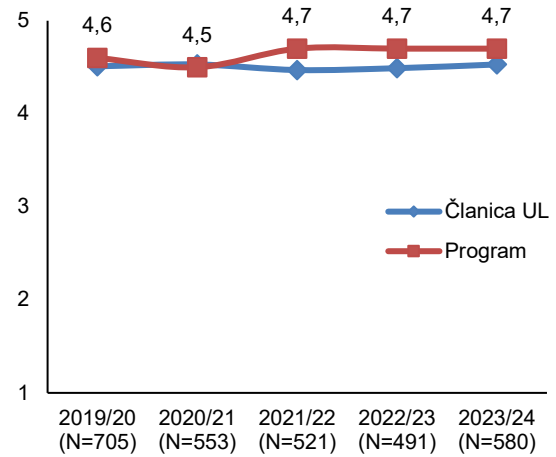
**Slika 5: Študijska literatura in viri dobro pokrivajo vsebine predmeta.**



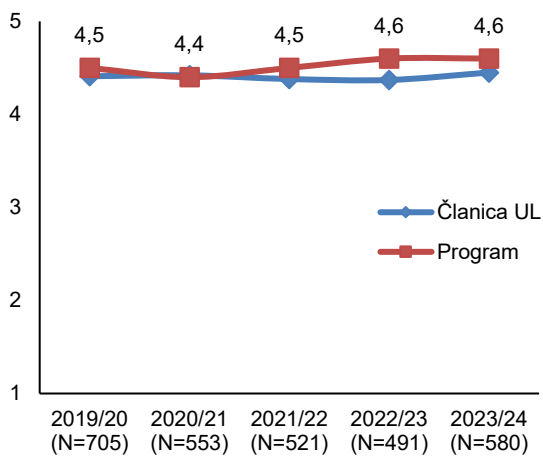
**Slika 6: O obveznostih pri predmetu sem pravočasno obveščen/a.**



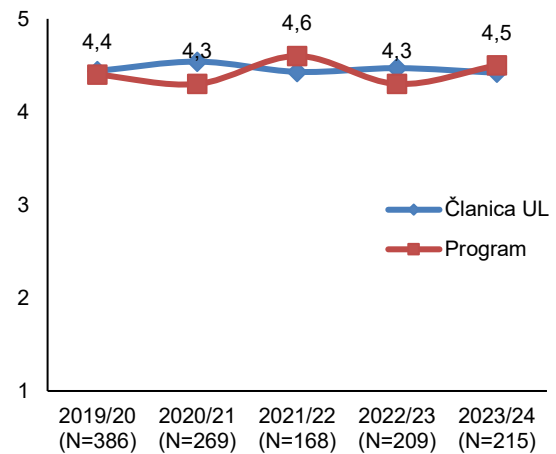
**Slika 7: Na spletu so objavljene vse potrebne informacije v zvezi s predmetom.**



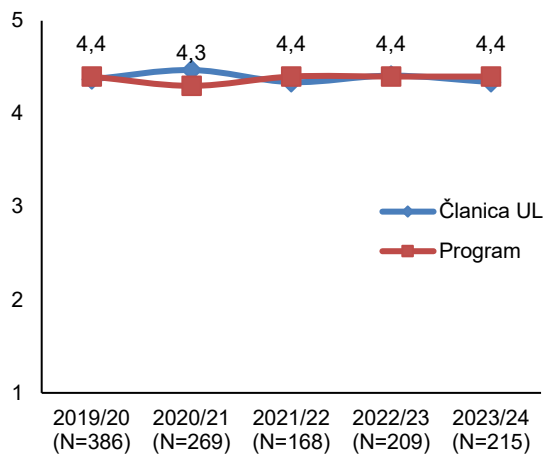
**Slika 8: Sprotno preverjanje znanja pri izvedbi predmeta se mi zdi ustrezno glede na naravo predmeta.**



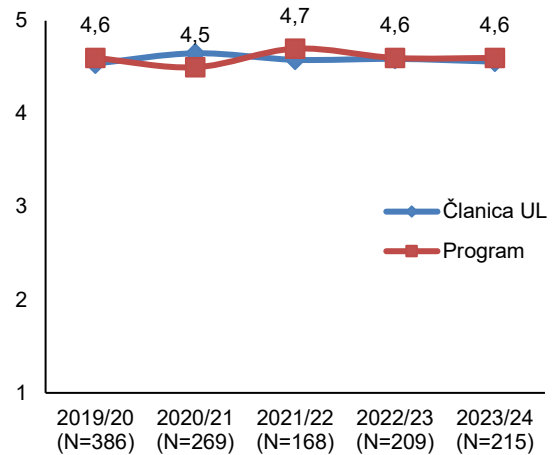
**Slika 9: V nalogah so bile ustrezno zastopane vsebine predmeta.**



**Slika 10: Naloge so bile nedvoumne in jasne.**



**Slika 11: Kriteriji ocenjevanja in preverjanja znanja so bili upoštevani.**



*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Na nivoju posameznih predmetov izvajamo nadzor nad pedagoškim procesom pretežno preko študentskih anket in ocenjevanja znanja. Izražena je predvsem želja študentov po bogatenju študijskega programa z več praktičnega usposabljanja in kompleksnejšimi laboratorijskimi vajami, vendar trenutno razpoložljiva sredstva tega ne omogočajo v polni meri. Kljub omejitvam pa študenti uspešno osvajajo zastavljene kompetence, kar potrjujejo tudi pozitivne povratne informacije delodajalcev in akademskih institucij, ki pogosto sprejmejo naše diplomante v svoje doktorske programe. Navdušenje in predanost študentov študiju ostajata visoka, kar je obetaven znak za kakovost in privlačnost našega študijskega programa.

## **2. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Medpredmetno povezovanje**

Kako zagotavljate povezovanje med posameznimi predmeti oz. učnimi enotami (medpredmetno povezovanje)?

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Povezanost med posameznimi predmeti in učnimi enotami v našem študijskem programu trenutno deluje učinkovito, saj se trudimo vzpostaviti sinergije med različnimi tematskimi sklopi. Vendar pa obstaja potencial za nadaljnje izboljšave, zlasti v smeri osvežitve in posodobitve študijskega programa. Naš cilj je vključitev več specializiranih biokemijskih predmetov, ki bi neposredno nadaljevali in poglobili znanje, pridobljeno na dodiplomski stopnji. To bi omogočilo bolj celostno in zaokroženo izobraževalno izkušnjo ter zagotovilo, da so naši diplomanti še bolj pripravljeni na izzive sodobne biokemije.



### 3. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Prilagoditev načinov učenja in poučevanja ter preverjanja znanja pričakovanim kompetencam

Ali načine učenja in poučevanja ter preverjanja znanja prilagajate pričakovanim kompetencam? Če da, kako?

Načini učenja, poučevanja in preverjanja znanja so skrbno prilagojeni pričakovanim kompetencam, ki jih želimo razviti pri študentih. Pedagoški proces vključuje raznolike pristope, kot so predavanja, laboratorijske vaje, seminarske naloge in študijske primere, kar omogoča študentom poglobljeno razumevanje teoretičnih znanj ter njihovo uporabo v praksi.

Pri preverjanju znanja se osredotočamo na razvoj analitičnih in praktičnih veščin študentov. Ocenjevanje vključuje pisne izpite, poročila iz vaj in seminarske predstavitve, ki spodbujajo kritično razmišljanje, reševanje kompleksnih problemov ter sposobnost jasnega komuniciranja rezultatov. Redno analiziramo povratne informacije študentov in izvajalcev, kar omogoča nenehno prilagajanje metod poučevanja potrebam študentov in pričakovanim kompetencam.

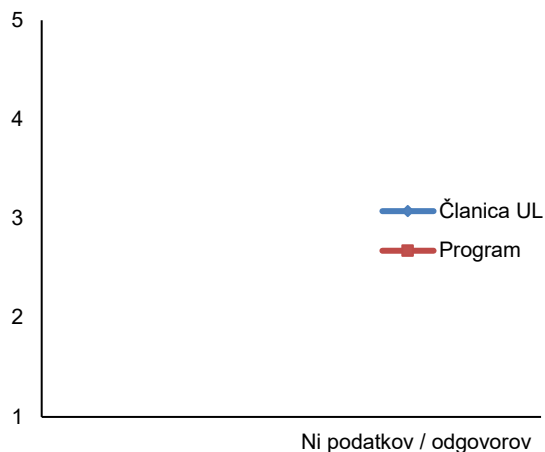
### 4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Obremenitev študentov

Kako spremljate in zagotavljate ustrezno obremenitev študentov glede na ovrednotenje po ECTS\*?

\*Če rezultati študentske ankete pri predmetu pokažejo bistveno odstopanje od predvidene obremenitve s KT po ECTS, predlagamo, da dodatno ugotovite ustreznost ovrednotenja predmeta. Pri tem vam je lahko v pomoč naslednji pristop: »STUDENT WORKLOAD, TEACHING METHODS AND LEARNING OUTCOMES: THE TUNING APPROACH«.

*Pri interpretaciji rezultatov iz študentskih anket bodite pozorni. Ocene porabe ur so merjene na lestvici 1-5, vendar **optimalna vrednost ni 5.0, ampak 3.0**. Gre za odgovore na vprašanje, ali so študenti (glede na kreditne točke) porabili predvideno število ur, in sicer: (1) veliko manj, (2) nekoliko manj, (3) predvideno, (4) nekoliko več, (5) veliko več.*

**Slika 12: Ocenite, ali ste za predmet porabili od (min - max) ur, kot je za ta predmet predvideno v študijskem programu (25-30 ur študentove obremenitve = 1 ECTS; ki vključuje predavanja, vaje, seminar itd. in vse oblike samostojnega dela).**



*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Študenti ugotavljajo, da so nekateri predmeti ovrednoteni s premajhnim številom ECTS glede na delo, ki ga morajo vložiti, da predmet opravijo.

## **5. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na študenta osredinjeno učenje in poučevanje**

Ali spodbujate na študenta osredinjeno učenje in poučevanje\*? Če da, kako?

*\*Za opredelitev pojma glejte točko 1.3 v dokumentu 1 ali dokument 2.*

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Absolutno, v središče našega pedagoškega pristopa postavljamo študenta in njegove individualne učne potrebe. Priznavamo edinstvenost vsakega študenta in se trudimo ustrezno prilagoditi načine ocenjevanja ter izobraževalne prakse, da bi podprli različne načine učenja. Naša institucija je znana po tem, da je naklonjena študentom športnikom, zagotavljanju podpore in prilagodljivosti, ki jo potrebujejo za usklajevanje akademskih obveznosti s športnimi. Prav tako smo ponosni na dosežke študentov pri njihovih zaključnih nalogah, ki so jasen odraz uspešnosti našega pristopa k osredotočenosti na študenta, saj jim omogočamo, da svoje znanje preizkusijo in poglobijo v praktičnih, resničnih raziskovalnih okoljih. Ta pristop ne samo da izboljšuje akademske rezultate, ampak tudi razvija samostojnost, kritično mišljenje in ustvarjalnost, ki so ključni za uspeh v njihovih nadaljnjih karierah.

## 6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Vpeljane aktivnosti in pristopi nedvomno prispevajo k izboljšanju kakovosti našega študijskega programa. Osredotočenost na študenta in prilagodljivost v načinih ocenjevanja zagotavljata, da se program ne le prilagaja individualnim potrebam študentov, temveč jih tudi spodbuja k odličnosti. To se kaže skozi uspeh in zadovoljstvo naših študentov, ki se odseva v njihovih akademskih dosežkih in visoki kakovosti zaključnih del. Takšna smer in prizadevanja kažejo, da je naš študijski program zavezan k dinamičnemu izboljševanju in je usmerjen v ustvarjanje okolja, kjer lahko vsak študent doseže svoj polni potencial.

## 7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA PROCESA?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

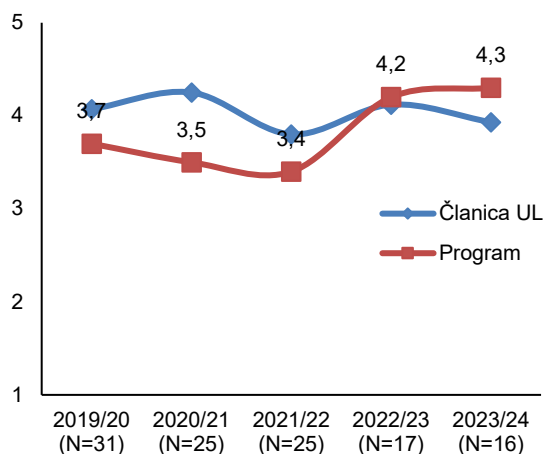
## 5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija

### 1. Podpora za internacionalizacijo študija - Domači študenti

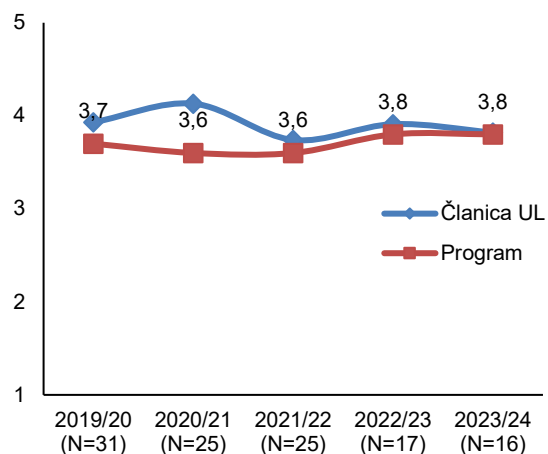
Kako spodbujate domače študente ŠP za vključevanje in njihovo delovanje v mednarodnem prostoru (vključite tudi vidike internacionalizacije doma\*)?

\* Za opredelitev pojma glejte dokument.

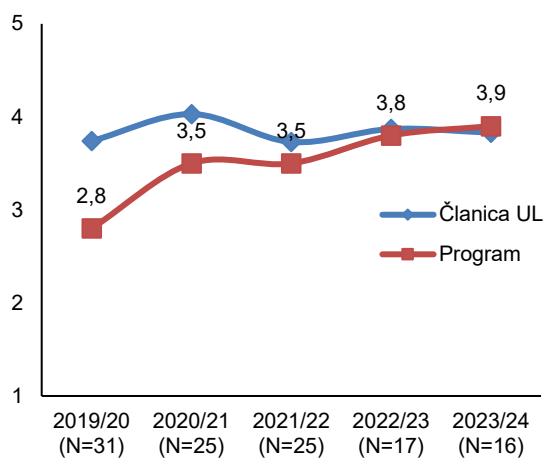
**Slika 13: Na voljo imamo dovolj informacij o možnih mednarodnih izmenjavah.**



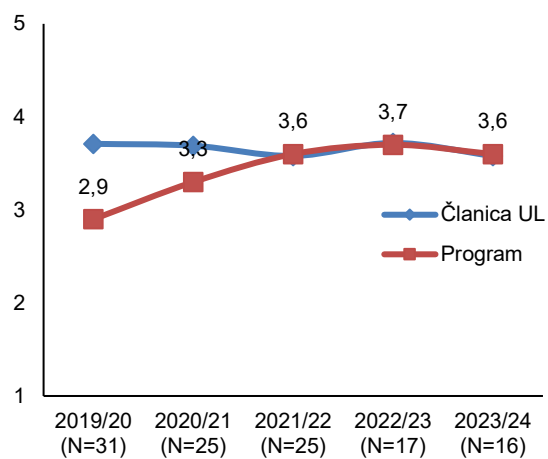
**Slika 14: Na voljo je dovolj zanimivih možnosti za mednarodno izmenjavo.**



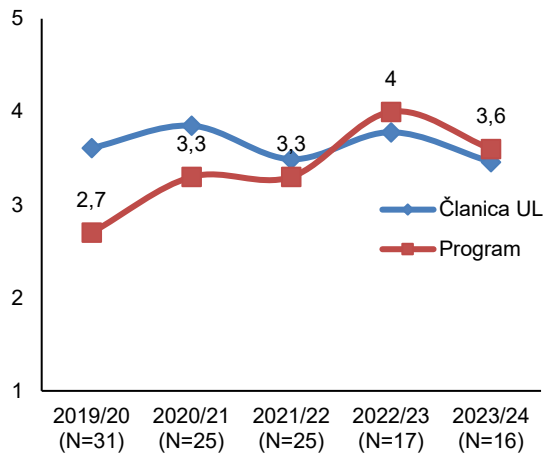
**Slika 15: Spodbuja in podpira se izmenjavo.**



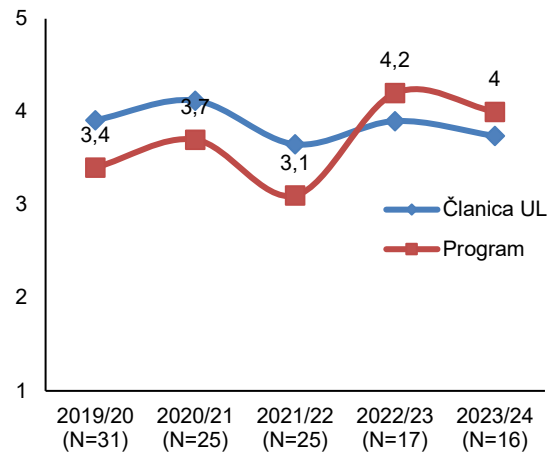
**Slika 16: Imam možnost opravljanja obveznih predmetov v tujini.**



**Slika 17: Priznavanje v tujini opravljenih obveznosti (ECTS) je ustrezno**



**Slika 18: Strokovna podpora mednarodni mobilnosti je ustrezna.**



*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Internacionalizacija je omogočena predvsem preko programa Erasmus. Spodbujamo tudi možnost opravljanja raziskav za magistrsko delo na tuji inštituciji. Takih primerov je vsako leto več. Gostujoče profesorje lahko študenti poslušajo tudi v okviru predavanj Biokemijskega društva, preko organizacije ASEF (American Slovenian Education Foundation) ter v okviru predavanj tujih profesorjev na doktorskem študiju.

## 2. Podpora za internacionalizacijo študija - Tuji študenti

Kako vključujete tuje študente v ŠP? Opišite vidike vključevanja tako študentov na programih mobilnosti (Erasmus) kot tujih študentov, ki so vpisani v ŠP.

**Tabela 4: Število vpisanih tujih študentov v letnik po letih in načinu študija**

Način študija	Letnik	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
REDNI	01	6	4	9	4	7
	02	1	5	1	4	2
	0A	2	2	5	1	3
	Vsota	9	11	15	9	12

Naš študijski program se sooča s precej majhnim vključevanjem tujih študentov, kar predstavlja izziv in priložnost hkrati. Tuji študenti, ki se nam pridružijo, se pogosto srečujejo z jezikovnimi ovirami, kar lahko oteži njihovo popolno akademsko in socialno integracijo. Zato prepoznavamo potrebo po ponudbi predavanj v angleškem jeziku, ki bi ne samo olajšala njihovo vključitev, temveč tudi spodbudila večjo mobilnost študentov in mednarodno sodelovanje. Za študente, ki prihajajo preko programov mobilnosti, kot je

Erasmus, poskrbimo individualno in jim pomagamo pri tem, da bi bilo njihovo gostovanje uspešno. Uvedli smo tudi predmete, ki se po potrebi izvajajo v angleščini.

### **3. Podpora za internacionalizacijo študija - Internacionalizacija**

Kako spremljate in krepite internacionalizacijo ŠP? (npr. število gostujočih profesorjev, ekspertov iz zunanjega okolja/tujine, strokovne ekskurzije v tujino, mednarodne poletne šole, dogodki za promocijo študija/ŠP v tujini) Izvzeta je mobilnost osebja.

Internationalizacija je omogočena predvsem preko programa Erasmus. Spodbujamo tudi možnost opravljanja raziskav za magistrsko delo na tuji inštituciji. Takih primerov je vsako leto več. Gostujoče profesorje lahko študenti poslušajo tudi v okviru predavanj Biokemijskega društva ter preko organizacije ASEF (American Slovenian Education Foundation).

### **4. Ocena oz. vrednotenje**

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Ker spodbujamo internacionalizacijo, se vsako leto več študentov odloči za kakšno od ponujenih možnosti raziskav in študija v tujini.

### **5. Priložnosti za izboljšave**

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika PODPORE ZA INTERNACIONALIZACIJO ŠTUDIJA?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Želimo si več vnaprej sklenjenih pogodb z Erasmus univerzami. Predlagamo, da se take pogodbe sklenejo na vseh univerzah, kjer že obstaja pogodba za program kemije, treba pa bi bilo še dodatno aktivno poiskati kvalitetne programe, da bodo imeli študenti še več možnosti za študij v okviru tega programa.

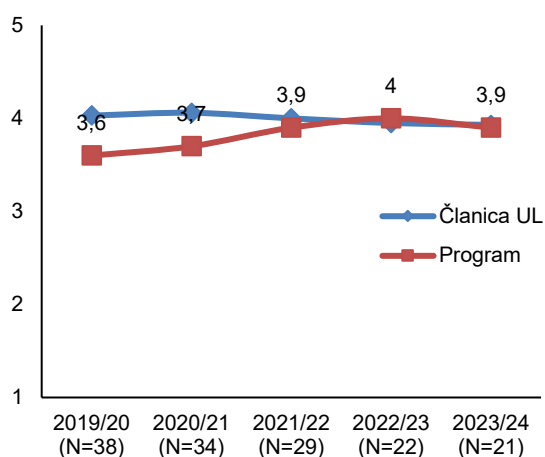
## 5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

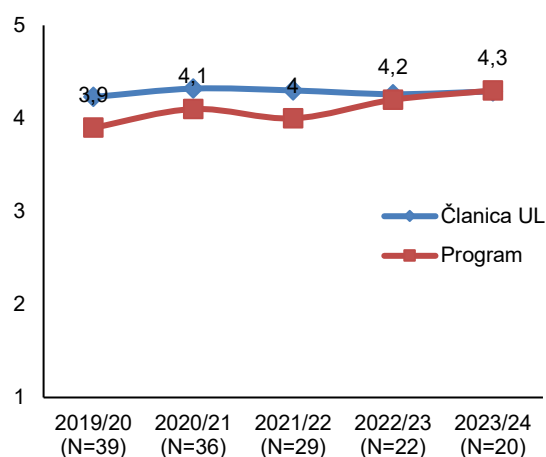
### 1. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - V povezavi z izvajanjem študijskega procesa

Kakšne vrste podpore zagotavljate študentom v povezavi z izvajanjem študijskega procesa?(npr. tutorstvo, podpora pri naboru izbirnih predmetov, naslavljanje različnih potreb študentov, individualno prilagajanje, različni načini ocenjevanja itd.)

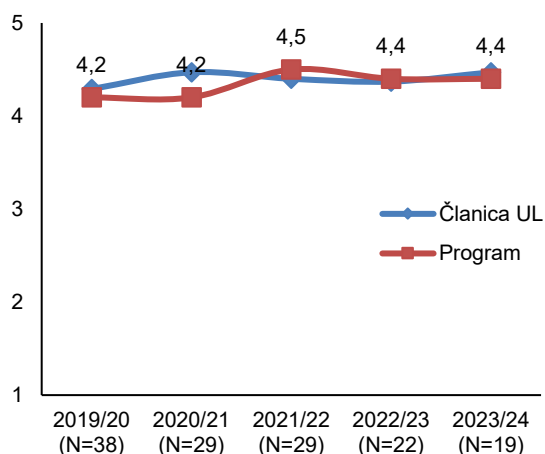
Slika 19: V splošnem sem s študijem zadovoljen.



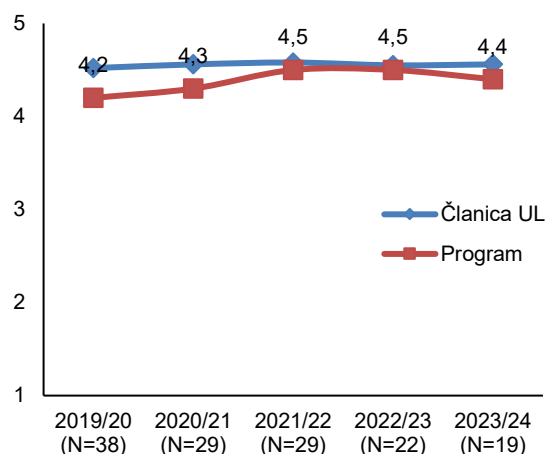
Slika 20: Informacije o študijskem procesu sem dobil/a pravočasno.



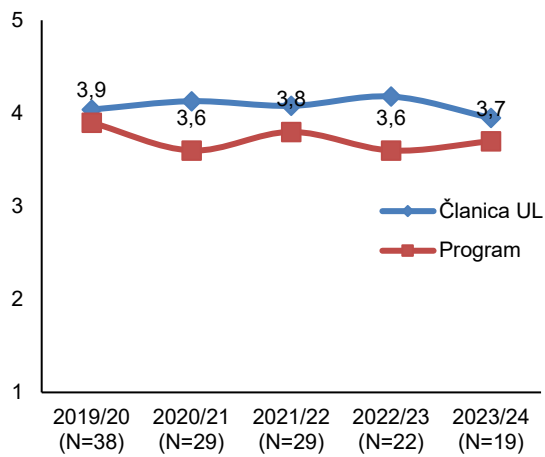
Slika 21: Prostori za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela so ustrezni.



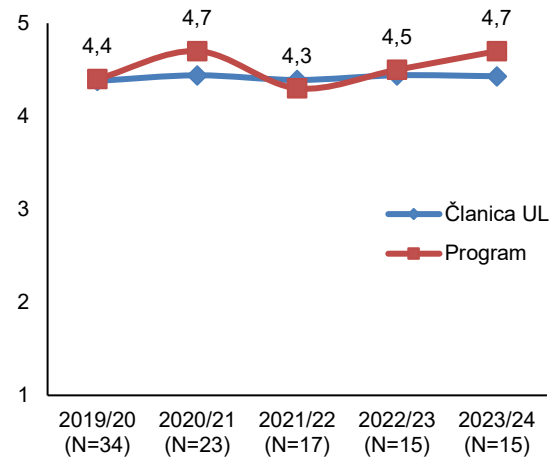
Slika 22: Oprema za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela je ustrezna.



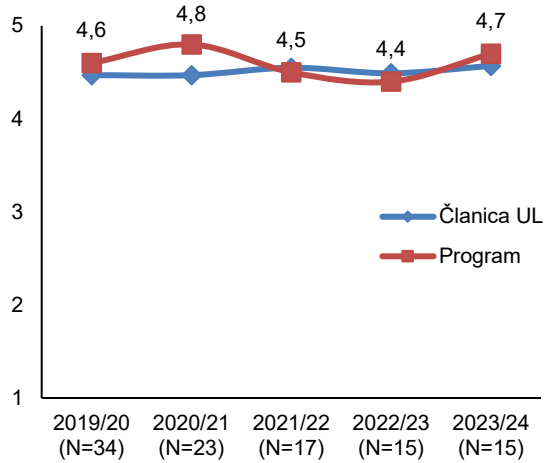
**Slika 23: Dovolj je primernega prostora za individualno učenje (čitalnice, učilnice, seminarji itd.).**



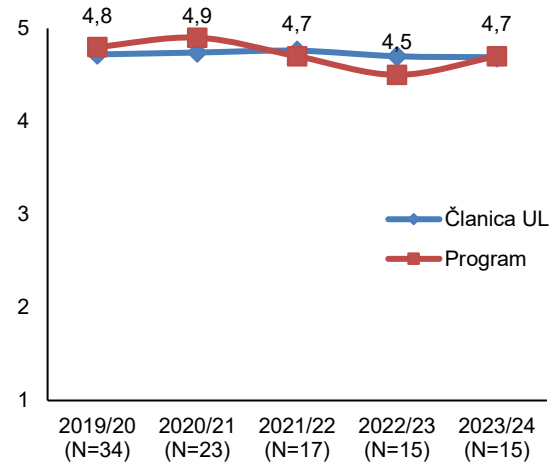
**Slika 24: Obseg literature je ustrezen.**



**Slika 25: Dostopnost literature je ustrezna.**

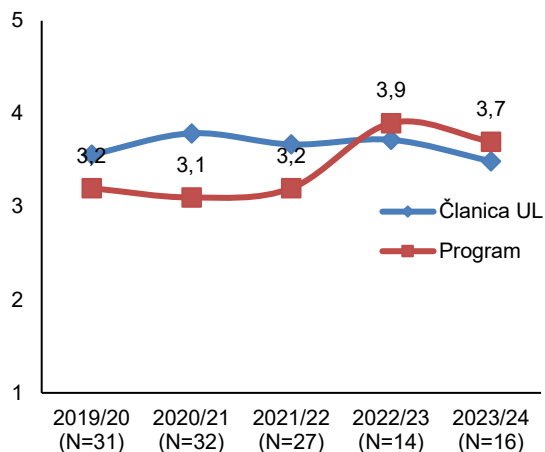


**Slika 26: Osebj knjižnice mi zna ustrezno svetovati pri iskanju literature.**

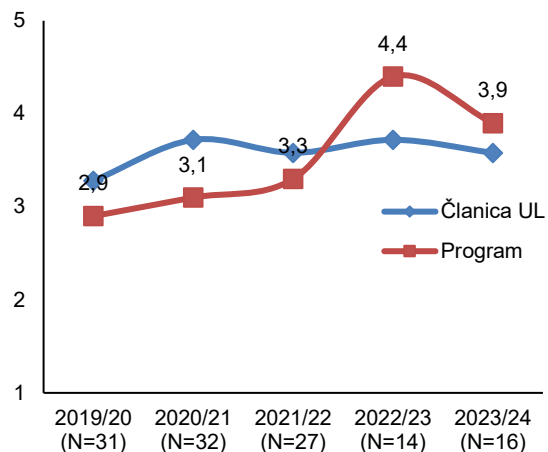




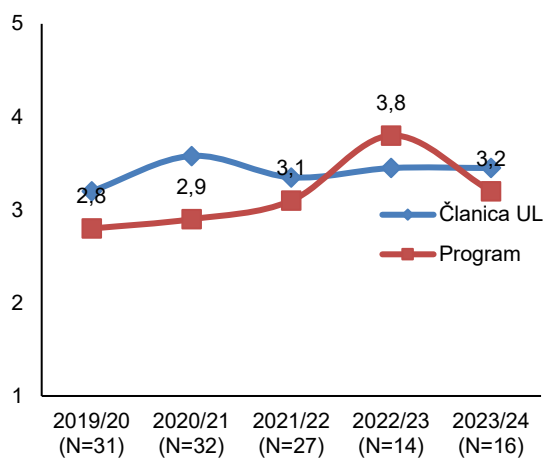
**Slika 27: Če potrebujem tutorja, vem, na koga se lahko obrnem.**



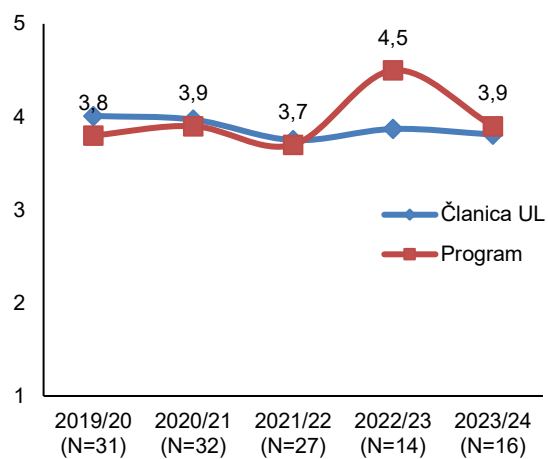
**Slika 28: Vem, na koga se lahko obrnem za karierno svetovanje.**



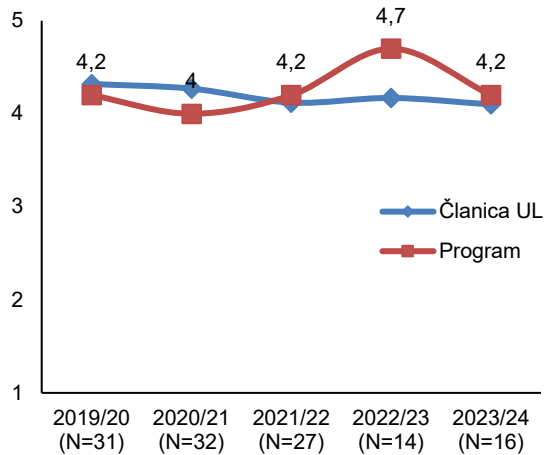
**Slika 29: Uradne ure študentskega referata so primerne.**



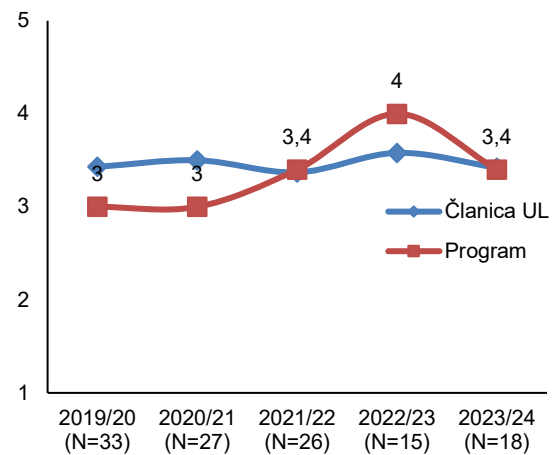
**Slika 30: Osebj študentskega referata je odzivno in učinkovito.**



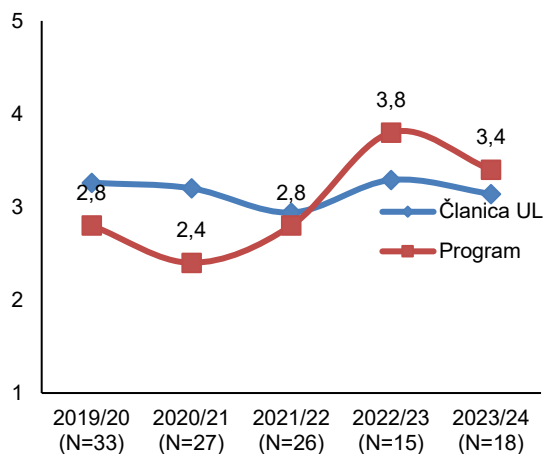
**Slika 31: Osebe študentskega referata ima ustrezen odnos do študentov.**



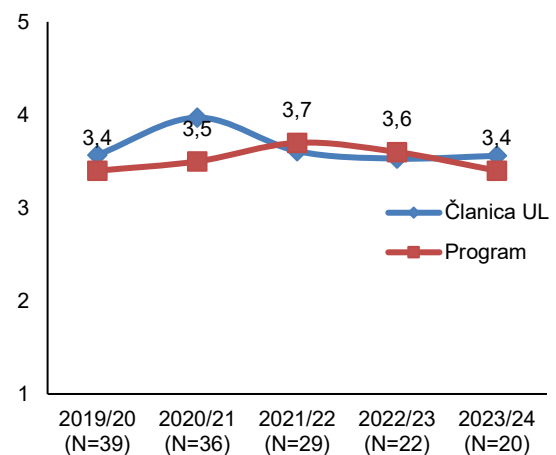
**Slika 32: Ponujeni so mi bili primerni izbirni predmeti z drugih fakultet/akademij UL.**



**Slika 33: Med študijem sem spoznal ustrežno število zunanjih inštitucij (z ekskurzijami, vabljenjem zunanjih izvajalcev na seminarje itd.).**



**Slika 34: Z brezžičnim omrežjem sem zadovoljen/zadovoljna.**



Zagotavljamo celovito podporo študentom v študijskem procesu na različne načine. Naš sistem tutorstva omogoča individualno pomoč, ki jo nudijo izkušenejši študenti. Pri izbiri izbirnih predmetov se študentom svetuje glede na njihove karierne in akademske cilje, čeprav je izbira zaradi optimizacije kurikulumu omejena. Prav tako se srečujemo s študenti, da naslovimo njihove posebne potrebe in se individualno prilagodimo različnim učnim stilom, kar se odraža tudi v raznolikosti načinov ocenjevanja.

Na področju kariernega svetovanja nudimo usmerjanje in informacije za načrtovanje poklicne poti študentov. Uradne ure referata in odzivnost referata sta usmerjeni v zagotavljanje pravočasnih in relevantnih informacij. Osebe se zavzema za profesionalen in ustrezen odnos, ki prispeva k pozitivnemu akademskemu okolju.

Kar zadeva infrastrukturo, se trudimo zagotoviti kvalitetne prostore za predavanja, učenje in laboratorijsko delo ter ustrezno opremo. Poudarek je tudi na dostopnosti in obsegu literature, ki je nujna za študij, in nudenju pomoči pri iskanju potrebnih virov. Dostopnost literature je podprta z obsežno knjižnico in elektronskimi viri. Poleg tega se študentom zagotavlja brezžično omrežje, kar jim omogoča lažji dostop do spletnih učnih virov in komunikacijo, vendar to omrežje (Eduroam) po rezultatih ankete ni ustrezno, saj ima premajhno kapaciteto, kar pa smo zdaj že tehnično rešili. Zadovoljstvo študentov s študijem in ostalimi elementi študijskega procesa redno spremljamo preko anket in povratnih informacij, ki so ključne za nadaljnje izboljšave in prilagajanje podpore, ki jo nudimo.

## **2. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Praktično, strokovno, raziskovalno oz. umetniško delo**

[1. in 2. stopnja] Kako vključujete študente v praktično, strokovno, raziskovalno, razvojno in umetniško delo ter projekte, povezane s študijskim programom? (npr. projektne naloge v delovnem okolju, vključitev študentov v temeljne in aplikativne raziskave, izobraževalne in umetniške projekte; razen praktičnega usposabljanja, ki je že del ŠP) Ocenite število študentov, vključenih v raziskovalno in razvojno delo oz. umetniške projekte zunaj predpisanega kurikula.

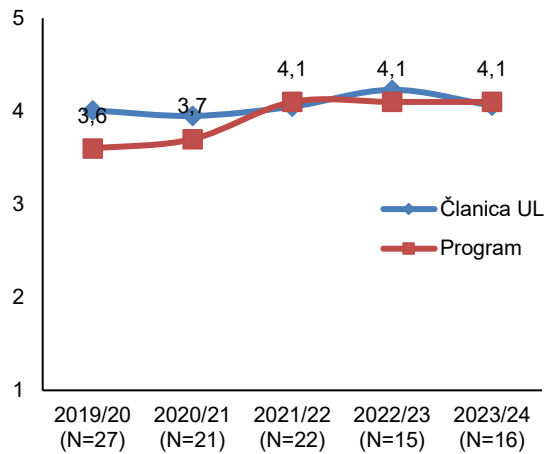
*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

V našem študijskem programu je poudarek na zagotavljanju praktičnih izkušenj za študente, kar se kaže v integraciji laboratorijskih vaj in raziskovalnega dela, zlasti v okviru magistrskih nalog. Magistrsko delo je jedro našega programa, kjer študenti pridobijo neprecenljive izkušnje z neodvisnim laboratorijskim delom. Financiranje eksperimentalnega dela magistrskega dela pogosto izhaja iz projektov mentorjev, kar pa ni dolgoročno vzdržno. Smiselno bi bilo, da Univerza v Ljubljani nameni več sredstev za te namene. Kakovost mentorstva je visoka, saj imajo študenti možnost delati z najbolj priznanimi raziskovalci na področju Biokemije v državi. To se odraža tudi v objavah, kjer naši študenti nastopajo kot soavtorji, ter v priložnostih, ki so jim na voljo za raziskovalno delo v tujini. Takšne izkušnje ne samo da obogatijo študentovo učenje, temveč tudi povečujejo njihovo konkurenčnost na trgu dela in prispevajo k njihovem akademskemu razvoju.

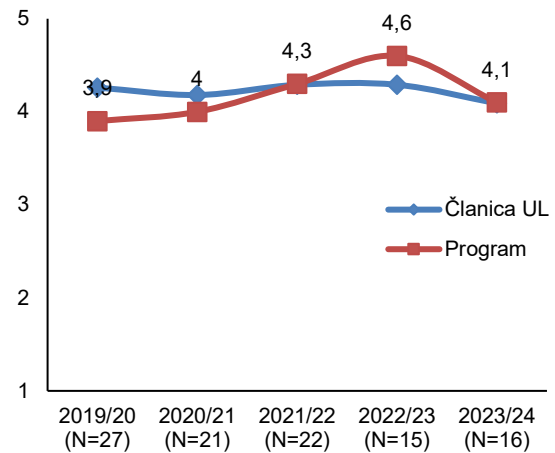
## **3. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Aktivnosti ob študiju**

Katere aktivnosti še ponujate študentom ob študiju? (npr. šport, pevski zbori, študentska društva itd.)

**Slika 35: Dobra izbira športnih aktivnosti.**



**Slika 36: Z delovanjem študentskega sveta sem zadovoljen.**



Študenti si lahko v okviru splošnih vsebin izberejo predmet Šport in zdravje, poleg tega pa imajo možnosti sodelovanja v različnih športnih aktivnostih in tekmovanjih (tehnologijada, veslanje, odbojka, ...). Športne aktivnosti spodbujajo zdrav način življenja in razvoj socialnih mrež študentom.

#### **4. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Posebna pomoč**

Ali je študentom omogočena/dostopna posebna pomoč glede na dodatne potrebe?(npr. pomoč v duševni stiski itd.)

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Je, lahko se obrnejo na tutorje ali svoje mentorje, ki jim pomagajo poiskati strokovno pomoč.

#### **5. Ocena oz. vrednotenje**

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Ankete kažejo, da smo pri zgoraj navedenih aktivnostih uspešni.

## 6. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika ZAGOTAVLJANJA PODPORE, SPODBUJANJA ŠTUDENTOV PRI ŠTUDIJU?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

## 5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov

V tem poglavju opišite praktično usposabljanje, ki je organizirano kot samostojna učna enota.

Če praktičnega usposabljanja NIMATE organiziranega kot samostojne učne enote, kliknite na spodnji gumb (*Na ŠP nimamo organiziranega praktičnega usposabljanja kot samostojne učne enote*) in to besedilo se bo izpisalo v vsa spodnja polja.

Če imate elemente praktičnega usposabljanja, ki niso organizirani kot samostojna učna enota, jih opišite pri točki 5.č »Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju«.

Na ŠP nimamo organiziranega praktičnega usposabljanja študentov kot samostojne učne enote.

## 5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

### 1. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Karierni razvoj

Kako skrbite za karierni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo ŠP?

Univerza v Ljubljani (UL) ponuja številna zanimiva pedagoška usposabljanja, vendar se visokošolski učitelji pogosto soočajo s težavami pri njihovi udeležbi zaradi obilice dela in neprimernih terminov. Uvedba spletnih predavanj je izboljšala dostopnost do teh

usposabljanj, kar je omogočilo večjemu številu učiteljev, da se vključijo in izkoristijo te koristne izobraževalne priložnosti.

## **2. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Usposabljanja za pridobitev pedagoških kompetenc**

V kolikšni meri so se visokošolski učitelji in sodelavci ŠP usposabljali na področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc? (npr. inovativnega učenja in poučevanja, didaktike, odličnosti, mentoriranja)

Navedite število vključitev posameznika v usposabljanja ter opišite obliko vključitve (npr. konference s področja učenja in poučevanja, neposredne oblike usposabljanja, druge oblike izobraževanj).

*Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto*

Teh podatkov nimam.

## **3. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Mednarodna mobilnost**

Navedite obseg mednarodne mobilnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih sodelavcev, ki neposredno sodelujejo pri izvedbi in podpiri ŠP.

Naša mobilnost je zagotovljena le na papirju, saj ni vzpostavljen mehanizem zaposlitve nekoga, ki bi nas začasno zamenjal, pa tudi sredstev za to ni sistemsko zagotovljenih (npr. za sobotno leto).

## **4. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Znanstveno - raziskovalno delo in razvojno delo**

Ali imajo visokošolski učitelji ustrezne možnosti za znanstveno-raziskovalno in razvojno delo? Kako jih pri tem podpira fakulteta/akademija?

Učitelji smo pedagoško preobremenjeni, v okviru ARIS pa nimamo veliko možnosti za pridobitev raziskovalnih projektov, kar onemogoča kvalitetno raziskovalno dejavnost. Stanje se počasi izboljšuje, saj zdaj tudi UL začenja namenjati temu več sredstev.

## 5. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Organizacijska klima

Kako skrbite za organizacijsko klimo na ŠP?(Upoštevajte tudi izsledke iz merjenja zadovoljstva, letnih razgovorov itd.)

FKKT spodbuja strokovni razvoj predvsem z informiranjem o možnostih le-tega. Podatkov o zadovoljstvu nimam, letne razgovore pa imamo.

## 6. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Kadrovska struktura

Ali ocenjujete kadrovsko strukturo kot ustrezno in kako vpliva na izvedbo ŠP?

Lahko bi zaposlili več sodelavcev, saj smo preobremenjeni. Vse več sodelavcev tudi zapušča našo fakulteto. To povečuje težave pri iskanju visoko usposobljenih posameznikov, ki bi se želeli pridružiti naši ekipi, saj plače niso ravno mamljive, priložnosti drugod pa je veliko.

## 7. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Zgoraj navedenih učinkov ne morem oceniti, ker nimam podatkov.

## 8. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika SPODBUJANJA STROKOVNEGA RAZVOJA ZAPOSLENIH IN SODELUJOČIH?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Predlagam, da ta del ankete, to je "Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih" pošljete samo posamičnemu vodstvu fakultete in ne skrbnikom študijskega programa.

## **6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila**

### **1. Priprava samoevalvacijskega poročila - Deležniki**

Katere deležnike in na kakšen način ste vključili v pogovore, razvoj ŠP, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja ter pripravo samoevalvacijskih poročil? (npr. VŠ učitelje in sodelavce, mentorje, študente, alumne, strokovne sodelavce, zunanje sodelavce, delodajalce - tudi v povezavi s praktičnim usposabljanjem, druge deležnike/širše okolje)

Vključili smo nosilce predmetov, študente in strokovne sodelavce, ki so pripravili potrebne podatke.

### **2. Priprava samoevalvacijskega poročila - Postopek priprave**

Na kratko opišite postopek priprave samoevalvacijskega poročila (Kdo ga je pripravil, kako ste ga obravnavali itd.).

Podatke za pripravo evalvacije študijskega programa smo pridobili z anketo nosilcev/izvajalcev posameznih predmetov ter s študentskimi anketami, ki jih redno izvajamo. Podatke so prispevale tudi podporne službe na FKKT. Poročilo sem pripravil skrbnik študija, obravnavali pa ga bomo še v okviru komisije za kakovost FKKT in na Senatu FKKT.



## Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

Št. pogl-avja	Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Status ukrepa	Dodatna obrazložitev statusa
	4. Nadomestitev nekaterih bolj splošno orientiranih kemijskih predmetov z bolj specifičnimi biokemijskimi predmeti.	ostaja na ravni predloga	Začeli smo z aktivnostmi za prenovu študijskega programa kar naslavlja tudi ta ukrep.
4.	zagotoviti je treba sredstva za izvedbo novh predmetov	ostaja na ravni predloga	Začeli smo z aktivnostmi za prenovu študijskega programa, kjer bomo obravnavali tudi problematiko uvajanja novih predmetov.
5.a	1. večja predavalnica z računalniki (težko izvedljivo, ker ni prostora?) 2. nakup licenc za programsko opremo, četudi samo za enega zainteresiranega uporabnika.	delno realiziran	FKKT je namenila sredstva za nakup Exam.net licenc za digitalno izvajanje izpitov.
5.b	senat naj sprejme predlog, da so ankete dostopne vsem	ostaja na ravni predloga	

**Ključne izboljšave in dobre prakse v preteklem obdobju**

**Obrazložitev vpliva na kakovost**

navedite tudi morebitne druge ukrepe, ki ste jih izvedli že med študijskim letom na podlagi identificiranih pomanjkljivosti	

Št. pogl-avja	Priložnosti za izboljšave	Ključne slabosti	Ključne nevarnosti	Cilj (i)	Predlogi ukrepov**	Odgovornost znotraj članice
	<i>priložnosti za izboljšave, ki ste jih zaznali v poročilu; predstavljajo izhodišče za nadaljnjo opredelitev slabosti/nevarnosti, postavljanje ciljev in oblikovanje ukrepov</i>	<i>slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da opredelite (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba predvideni cilj doseči</i>	<i>ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti zelenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji</i>	<i>primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb</i>
4.	Začeli smo s prenovo študijskega programa, ki ga bomo razdelili na module, ki bodo bolj specializirani. To bo študentom omogočilo izbiro vsebin, ki jih najbolj zanimajo, in bolj usmerjeno	Program vsebuje premalo biokemijsko specializiranih vsebin in je preobsežen.		Cilj je prenoviti študijski program v sodoben modularen študij, ki bo še naprej tako uspešen, konkurenčen in bo privabljal najboljše študente različnih z biokemijo povezanih smeri.	Ustanovili smo delovno skupino za prenovu študijskega programa. Ta bo pripravila program prenove, ki naj bi ga sprejeli na FKKT do aprila 2026.	Gregor Gunčar, koordinator delovne skupine, vodstvo FKKT

	<p>pridobivanje znanja. Obenem bomo prerazporedili obveznosti na obe leti študija, da bomo tako zmanjšali obremenitve v posameznih semestrih in omogočili bolj uravnotežen študijski proces.</p>					
4.	<p>Prizadevali si bomo tudi za optimizacijo urnikov, saj že razpolagamo z ustreznimi orodji za načrtovanje.</p>	<p>Urniki so včasih neusklajeni in je treba skupine pri vajah razporejati naknadno.</p>		<p>Sistemske urediti urnike.</p>	<p>Vse vaje je treba načrtovati že na začetku semestra in študente razporediti po enotnih skupinah.</p>	<p>Referat.</p>
5.c	<p>Želimo si več vnaprej sklenjenih pogodb z Erasmus univerzami. Predlagamo, da se take pogodbe sklenejo na vseh univerzah, kjer že obstaja pogodba za program kemije, treba pa bi bilo še</p>	<p>Premalo možnosti za izmenjavo.</p>		<p>Več vnaprej sklenjenih sporazumov o izmenjavi.</p>	<p>Proaktivna izbira ustreznih univerz in vnaprejšnja vzpostavitev sporazumov.</p>	<p>Odgovorni za Erasmus izmenjavo na FKKT.</p>

	<p>dodatno aktivno poiskati kvalitetne programe, da bodo imeli študenti še več možnosti za študij v okviru tega programa.</p>					
5.e	<p>Predlagam, da ta del ankete, to je "Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih " pošljete samo posamičnemu vodstvu fakultete in ne skrbnikom študijskega programa.</p>	<p>Kot skrbnik študijskega programa nimam podatkov za ta del ankete.</p>		<p>Tema je koristna, preuči naj jo vodstvo fakultete.</p>	<p>Ta del ankete naj se odstrani in doda del evalvacije, ki je namenjen vodstvu fakultete.</p>	<p>UL</p>