



UNIVERZA
V LJUBLJANI

FKKT

Fakulteta za kemijo
in kemijsko tehnologijo

Samoevalvacijski obrazec za leto 2024/2025

Kemijsko izobraževanje (1000379)

Kazalo vsebine

1. Splošni podatki ŠP	3
2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov	5
3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot	8
4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov	9
5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP	10
5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa	12
5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija ..	18
5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju	21
5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov	27
5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih	31
6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila	34
Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav	35

1. Splošni podatki ŠP

1. Podatki o skrbniku/ci študijskega programa

Zapišite ime, priimek in habilitacijski naziv skrbnika/ce ŠP.

Barbara Modec, izredna profesorica

2. Ime študijskega programa

Kemijsko izobraževanje

3. Stopnja študijskega programa

druga stopnja

4. Vrsta študijskega programa

magistrski

5. Način izvajanja študija

redni

6. Pedagoški program

Da

7. Klasius-P-16

Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo (0114)

8. Klasius-SRV

17003 - Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja)

9. Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa

Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo

10. Študijsko leto

2024/2025

2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov

Temeljni cilji

Temeljni cilji programa so usposobiti študente za poučevanje kemije v srednjih šolah (gimnazijah in srednjih strokovnih šolah z večjim deležem kemijskega znanja). Pri tem študent pridobi dovolj široko znanje kemije, splošne in specialne strokovne didaktike in je usposobljen za pedagoško raziskovanje oziroma raziskovanje v šoli. Le tako izobražen bo suvereno in razumljivo ter uspešno poučeval kemijo. Sposoben se bo tudi vseživljenjsko izobraževati na strokovnem kemijskem in specialno didaktičnem področju, kar je v današnjem času nujno potrebno, saj se znanje na področju kemije in ostalih naravoslovnih strok neprenehoma razvija.

Splošne kompetence diplomanta

Magister profesor kemije:

- pozna delovanje šole in njeno vpetost v širše družbeno okolje
- pozna zakonitosti delovanja vzgojno izobraževalnega procesa
- pozna vlogo učitelja v šoli
- zna oblikovati jasna pravila za vedenje in disciplino v razredu in zna reševati vzgojne in disciplinske probleme v razredu
- pozna proces učenja in individualne značilnosti dijakov ter dejavnike, ki spodbujajo učenje ter to upošteva pri poučevanju
- zna oblikovati vzpodbudno učno okolje
- pozna delo z dijaki s posebnimi potrebami
- zna uporabljati ustrezne načine komunikacije z dijaki, starši in učitelji ter razvija pozitiven odnos do dijakov
- je sposoben samostojne izvedbe učne ure v srednji šoli
- je usposobljen za preverjanje in ocenjevanje znanja in dosežkov dijakov
- zna uporabljati informacijsko komunikacijsko tehnologijo
- je sposoben načrtovati, spremljati in vrednotiti lastni profesionalni razvoj

Predmetno specifične kompetence

- pozna varnostne predpise za ravnanje s kemikalijami in laboratorijsko opremo
- zna eksperimentalne tehnike prilagoditi šolski uporabi
- zna kritično presoditi primernost in prenosljivost eksperimentov v šolski laboratorij ali razred
- zna samostojno načrtovati in izvesti eksperimente za določen nivo znanja in/ali določene kemijske pojme oziroma kemijske vsebine
- obvlada strokovni jezik, primeren za srednjo šolo
- zna smiselno uporabljati različne modele ter preproste računalniške programe za vizualizacijo snovi in/ali abstraktnih kemijskih pojmov
- zna uporabljati različne metode posredovanja kemijskega znanja
- zna iz elementov kurikuluma razbrati/razlikovati med cilji, vsebino in metodami poučevanja
- obvlada metode vrednotenja kemijskega znanja

- pozna vertikalno povezanost učnih vsebin kemije
- zna uporabljati in povezovati pri določeni kemijski vsebini vse štiri ravni zaznave kemijskih pojmov (makroskopsko-submikroskopsko-simbolno in osebno raven)
- je sposoben zasnovati cilje učnih enot in izbrati učne pripomočke (eksperimente, delovne liste, modele, teste znanja)
- je sposoben izvesti raziskavo v razredu, s katero vrednoti učinke posameznih metod poučevanja na znanje dijakov.

1. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremembe

Navedite vzroke za spremembe v opredelitvi temeljnih ciljev ŠP in pričakovanih kompetenc diplomantov. Vpišite le v primeru, da je do sprememb prišlo v zadnjem letu (npr. podaljšanje akreditacije ŠP, prenova ŠP).

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Zaradi sodelovanja UL FKKT v programu "Posodobitev pedagoških študijskih programov PŠP NOO" v okviru Načrta za okrevanje in odpornost smo v študijskem letu 2023/2024 uvedli spremembe pri treh predmetih (v nadaljevanju poimenovane kot pilotne posodobitve). Gre za predmete Eksperimenti iz splošne in anorganske kemije v šoli, Eksperimenti iz organske kemije v šoli in Informacijsko komunikacijska tehnologija v šoli. Spremembe sledijo "zelenemu prehodu" in večji "digitalni pismenosti" in naj bi vodile do boljših (izpopolnjenih) trajnostnih in digitalnih kompetenc diplomantov programa Kemijsko izobraževanje.

2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc

Opišite, kako spremljate doseganje ciljev in kompetenc na ravni ŠP.

Doseganje ciljev in kompetenc spremljamo na več načinov:

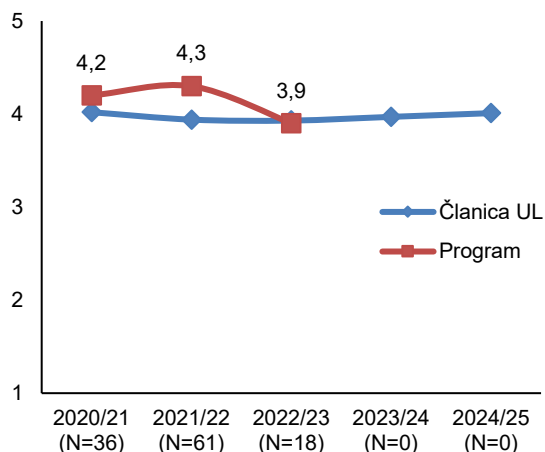
- z vsakoletno analizo študentskih anket in mnenj nosilcev/izvajalcev predmetov
- s pogovori z delodajalci tj. vodstvi gimnazij, s katerimi sodelujemo v okviru Prakse pouka in
- s povratnimi informacijami že zaposlenih diplomantov tega programa.

3. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Ocena doseganja ciljev in kompetenc

Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev ŠP in kompetenc diplomantov. Oceno utemeljite npr. z mnenji diplomantov, delodajalcev, študentov*, zaposljivostjo, kakovostjo zaključnih in projektnih del, znanstvenih objav ipd.

*Spodnji graf prikazuje doseganje kompetenc študentov.

Slika 1: V kolikšni meri ste pri predmetu pridobili pričakovane kompetence?



Menimo, da je doseganje temeljnih ciljev študijskega programa in kompetenc diplomantov na ustrezno visoki ravni. To se odraža v visoki stopnji zaposljivosti diplomantov tega študijskega programa. V zadnjem študijskem letu študentje ocenjujejo, da so pri predmetih dobili pričakovane kompetence, z oceno 3,9, ki je enaka povprečju za vse ŠP na UL FKKT. Učinek novih sprememb oz. treh pilotnih posodobitev bo mogoče ovrednotiti šele po njihovi izvedbi (le-ta je prvič potekala v šolskem letu 2024/2025) in anketah z izvajalci in študenti, ki bodo izvedbi sledile.

4. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika doseganja TEMELJNIH CILJEV IN KOMPETENC DIPLOMANTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Pilotne posodobitve predmetov Eksperimenti iz splošne in anorganske kemije v šoli, Eksperimenti iz organske kemije v šoli in Informacijsko komunikacijska tehnologija v šoli, ki so oblikovane tako, da bodo rezultirale v večji digitalni pismenosti in trajnostnih kompetencah. V primeru uspeha (dobrih rezultatov in zadovoljstva študentov) bodo omenjene posodobitve ostale stalna sestavina učnih programov omenjenih predmetov.

3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot

1. Ustreznost vsebine - Razvoj stroke oz. področja

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo razvoj stroke oz. področja. (vključite najaktualnejše raziskave oz. umetniške dosežke s področja ŠP)Utemeljite ali podkrepite s temeljnimi usmeritvami ali konkretnimi primeri.

Ocenjujemo, da se vsebine študijskega programa Kemijsko izobraževanje ustrezno prilagajajo najaktualnejšim raziskavam s področja kemijskega izobraževanja kot tudi s področja kemije. Učitelji v programu so dejavni na raziskovalnih področjih, vezanih na specifična področja kemije. Ker so njihovi pomembnejši raziskovalni rezultati/priznanja za dosežke na področju kemije opisana v poročilih za prvo- in drugostopenjski program Kemija in Biokemija, jih tu ne navajamo. Nekateri učitelji iz programa navajajo udeležbo na INOVUP usposabljanjih ter sodelovanje na mednarodni srednješolski kemijski olimpijadi (en učitelj).

Trije predmeti, tj. IKT v šoli, Eksperimenti iz splošne in anorganske kemije v šoli in Eksperimenti iz organske kemije v šoli, so bili v okviru projekta PŠP NOO nadgrajeni/posodobljeni z aktualnimi vsebinami s področja trajnostne kemije (zadnja dva predmeta) in vsebinami, ki vodijo do večjih digitalnih kompetenc (predvsem prvi). V predmet "IKT v šoli" so bile vključene povsem nove vsebine, ki so povezane z uporabo umetne inteligence v šolskem okolju. Študentje so se naučili smiselno uporabljati umetno inteligenco za pripravo gradiv za pouk. Na področju trajnostne kemije pa sodijo nova znanja o naravnih in antropogenih vplivih na atmosfero, obravnava mednarodnih dogovorov, s katerimi so se države zavezale k izvajanju trajnostne politike, ter spoznavanje ekoloških izzivov na področju različnih industrijskih panog npr. jeklarske industrije, pridobivanje aluminija ter steklarske industrije.

2. Ustreznost vsebine - Potrebe diplomantov in delovnih organizacij

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo potrebe diplomantov in njihovih delovnih organizacij.

/

3. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljeni izzivi ŠP z vidika USTREZNOSTI VSEBINE?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov

1. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP - Opis

Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti ŠP, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket* ali drugih primerljivih mehanizmov (npr. pogovori in srečanja s študenti ali njihovimi predstavniki, dodatne/interne ankete itd.).

Navedite predvsem rezultate, ki jih ne obravnavate v ostalih točkah samoevalvacije, kjer so posamezni rezultati iz študentskih anket že prikazani.

**Pri 1. in 2. stopnji študija: anketa o predmetih in izvajalcih, anketa o splošnih vidikih študijskega procesa, anketa o obvezni študijski praksi. Pri 3. stopnji študija: anketa po prvem, drugem, tretjem in četrtem letniku študija.*

V študijskem programu je študentov malo (5 ali manj). Ankete so tako narejene na številčno premajhnem vzorcu in v primeru, da vsi študentje ne izpolnijo ankete, odražajo mnenja posameznikov, ne pa celotne populacije (kar je zaradi premajhnega števila študentov v programu stalnica).

V anketi o splošnih vidikih študijskega procesa v šolskem letu 2024/25 so študentje izrazili splošno zadovoljstvo z izvedbo študijskega programa npr. z opremo za izvedbo pedagoškega procesa, z delom, odnosom osebja študentskega referata. Tudi letos kot veliko pomanjkljivost navajajo neprimeren urnik zaradi prekrivanja nekaterih obveznih vsebin v programu ter premajhne možnosti za mednarodno mobilnost in izbiro predmetov z drugih fakultet. Kljub temu, da se UL FKKT trudi za njihovo odpravo, so navedene pomanjkljivosti stalnica tega programa. Razloge za njihov pojav in težave pri njihovem odpravljanju smo navedli že v poročilih prejšnjih let.

Spodaj navedene prednosti/pomanjkljivosti so zbrane iz študentskih anket posameznih učnih predmetov v šolskem letu 2024/2025 in so zato dokaj specifične.

Prednosti:

- veliko sproščenih diskusij
- v splošnem spodbujanje lastnega razmišljanja
- odlična gradiva v spletni učilnici
- zanimive vsebine predavanj

Pomanjkljivosti:

- premalo praktičnih primerov vrednotenja znanja na različne načine v šoli npr. kako

sestaviti vprašanja za ustno preverjanje znanja

- ni gostujočih predavateljev iz prakse, ki bi študente seznanili s konkretnimi izkušnjami
- več eksperimentov, ki jih je mogoče izvesti na preprost način v srednjih šolah
- prevelike skupine študentov na vajah pri izbirnih predmetih
- preobsežna predavanja
- premalo študentov v programu in zato premalo interakcij med študenti

2. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika PREDNOSTI IN POMANJKLJIVOSTI ŠP GLEDE NA REZULTATE ŠTUDENTSKIH ANKET ALI DRUGIH PRIMERLJIVIH MEHANIZMOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Vsakoletno prilagajanje urnika na način, da je prekrivanje vsebin čim manjše. Prekrivanje vsebin je povezano tudi z izbirnimi predmeti, ki so vezani na posameznega študenta.

Privabiti več študentov v program.

V predavanja vključiti strokovnjake iz prakse.

5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP

1. Spremljanje populacije študentov - Razpis, vpis

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte razpis, vpis.

Tabela 1: Število vseh vpisanih študentov v letnik po letih in načinu študija

Način študija	Letnik	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
REDNI	01	9	12	4	4	4
	02	4	7	11	3	2
	0A	0	2	7	8	4
	Vsota	13	21	22	15	10

Po nekoliko višjih vpisnih številkah v letih 2021/2022, 2022/2023 in 2023/2024 se je število vpisanih študentov v program v šolskem letu 2024/2025 ponovno nekoliko zmanjšalo. Povečanje vpisa v preteklih letih je posledica možnosti vzporednega študija, sedanje zmanjšanje pa spoznanja, da je vzporedni študij za večino študentov (preveč) zahteven. Vpeljava vzporednega študija je vsekakor uspešna, saj se program neprekinjeno izvaja že nekaj let.

2. Spremljanje populacije študentov - Prehodnost

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte prehodnost (od vključno leta 2021/22 se je spremenila metodologija izračuna prehodnosti na ravni UL. Za več informacij glejte pojasnilo v rubriki Pogosto zastavljena vprašanja).

Tabela 2: Prehodnost iz 1. v 2. letnik po letih

2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
100,0 %	77,8 %	91,7 %	75,0 %	50,0 %

Opažamo izrazito padajoč trend, ki je posledica dejstva, da je del študentov vpisanih vzporedno v dva programa (tj. še v program Kemija ali Biokemija). Ti študentje imajo več študijskih obveznosti.

3. Spremljanje populacije študentov - Zaključek študija

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte zaključek študija (število diplomantov je prikazano za koledarsko leto).

Tabela 3: Število diplomantov po letih

2020	2021	2022	2023	2024
NP	1	2	4	6

Število diplomantov v programu narašča. Vzporedno vpisani študentje običajno najprej zaključijo obveznosti na primarnem programu in zaključek Kemijskega izobraževanja odložijo na naslednje šolsko leto. Program tako zaključijo običajno z enoletnim zamikom.

4. Ocena oz. vrednotenje

Na splošno podajte oceno izvajanja ŠP v luči zgornjih kazalnikov.

Oceno utemeljite z navedbami trendov kazalnikov, mnenji, ugotovitvami.

/

5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA POPULACIJE ŠTUDENTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

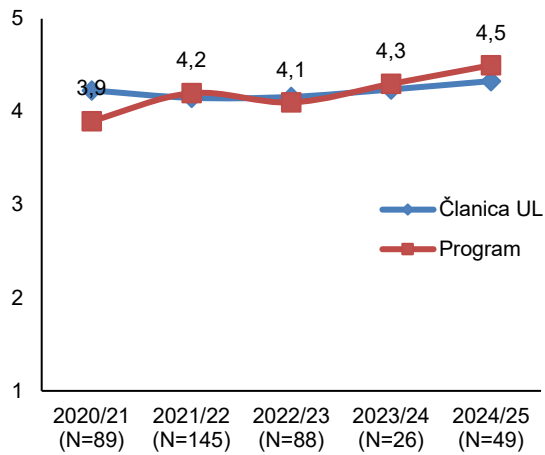
Za to področje ni predvidenih ukrepov.

5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa

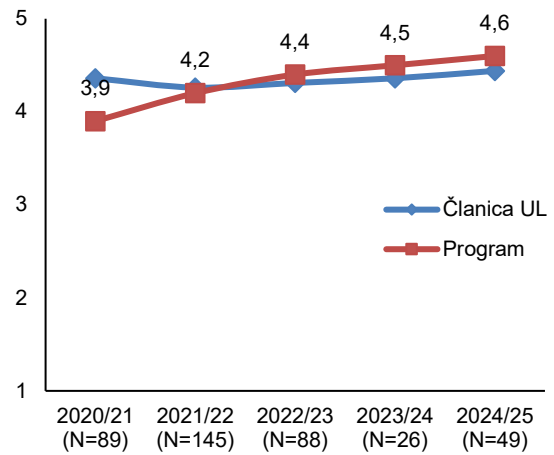
1. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot

Kako spremljate in zagotavljate kakovost pedagoškega procesa na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot?

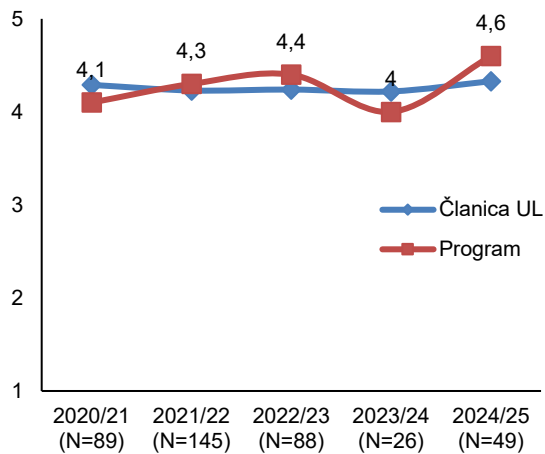
Slika 2: Gledano v celoti, sem s predmetom zadovoljen/a.



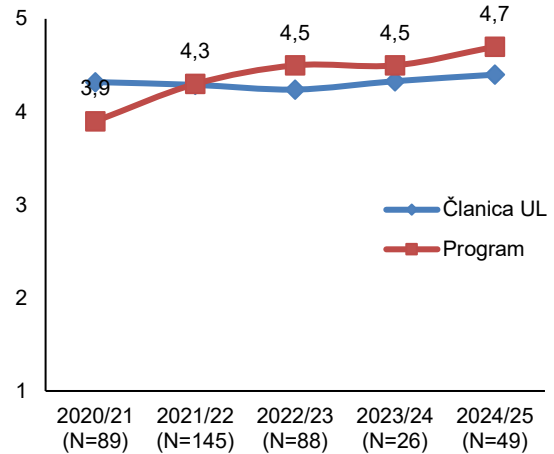
Slika 3: Različni načini dela pri izvedbi predmeta so usklajeni med seboj.



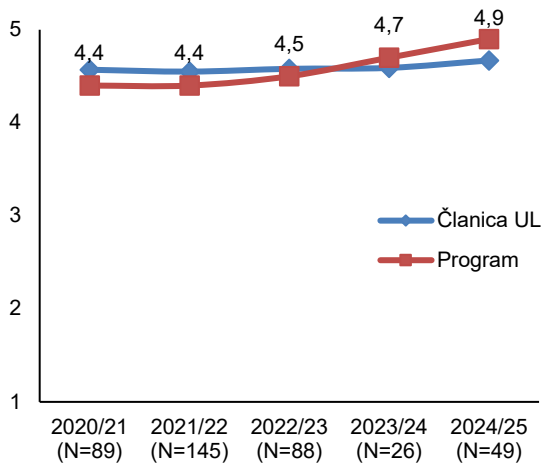
Slika 4: Način dela pri izvedbi predmeta me spodbuja k samostojnemu razmišljanju.



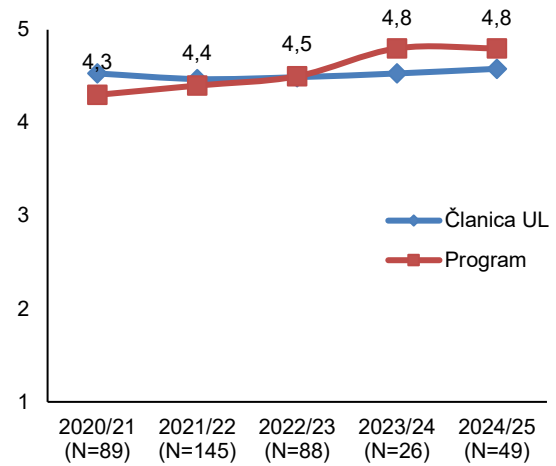
Slika 5: Študijska literatura in viri dobro pokrivajo vsebine predmeta.



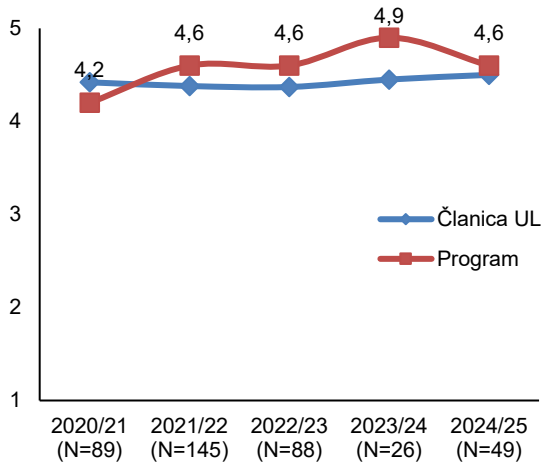
Slika 6: O obveznostih pri predmetu sem pravočasno obveščen/a.



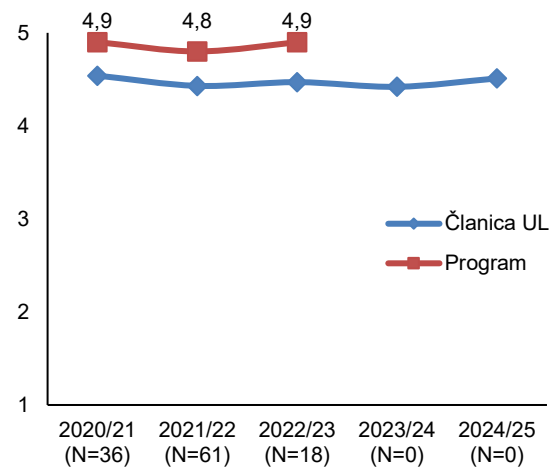
Slika 7: Na spletu so objavljene vse potrebne informacije v zvezi s predmetom.



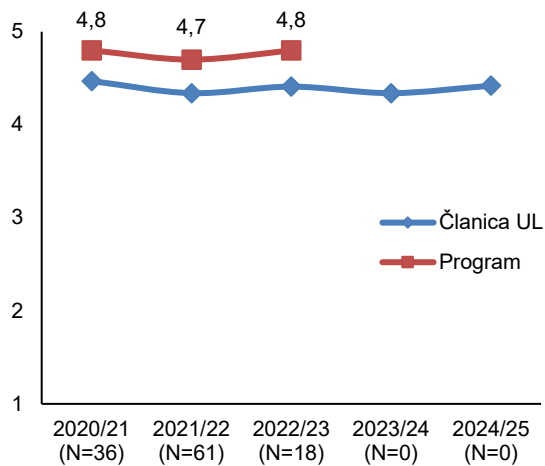
Slika 8: Sprotno preverjanje znanja pri izvedbi predmeta se mi zdi ustrezno glede na naravo predmeta.



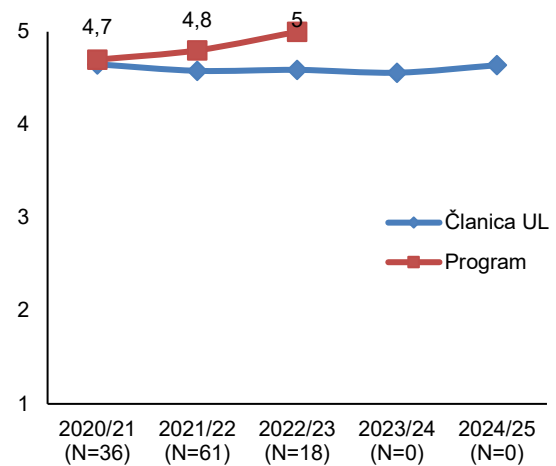
Slika 9: V nalogah so bile ustrezno zastopane vsebine predmeta.



Slika 10: Naloge so bile nedvoumne in jasne.



Slika 11: Kriteriji ocenjevanja in preverjanja znanja so bili upoštevani.



Nosilci/izvajalci poskušajo v čim večji meri upoštevati mnenje študentov. Gornji kazalniki kažejo, da kakovost izvedbe pedagoškega procesa s časom raste in je z eno izjemo (tj. znanje) boljša od povprečja na članici (tj. usklajenost, literatura, obveščенost, sprotно preverjanje znanja, vsebine predmetov, nedvoumnost in jasnost nalog ter kriteriji ocenjevanja). Utemeljitev za nižjo oceno pri znanju ne navajajo.

2. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Medpredmetno povezovanje

Kako zagotavljate povezovanje med posameznimi predmeti oz. učnimi enotami (medpredmetno povezovanje)?

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Predmetnik že upošteva vertikalno povezovanje med posameznimi predmeti. Manjše težave se pojavijo pri izbirnih predmetih npr. vsebine izbranega predmeta predpostavljajo znanja, ki jih študentje še nimajo. Zaradi izvedbe dveh obveznih predmetov v ŠP, Pedagogike z andragogiko in Psihologije učenja pouka, vsako drugo leto (predmet takrat poslušata obe generaciji študentov, tako študentje 1. kot 2. letnika), se sosledje in medpredmetne povezave nekoliko porušijo. Študentom 2. letnika znanja teh dveh predmetov manjkajo pri nekaterih drugih predmetih. Izvajalci teh predmetov zato v kolikor se da izvedbo svojega predmeta prilagodijo spremenjenemu sosledju. V takšno izvedbo smo žal prisiljeni zaradi majhnega števila študentov v programu in posledično sočasne izvedbe Pedagogike z andragogiko in Psihologije učenja pouka z izobraževalnima programoma UL FMF in UL BF.

3. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Prilagoditev načinov učenja in poučevanja ter preverjanja znanja pričakovanim kompetencam

Ali načine učenja in poučevanja ter preverjanja znanja prilagajate pričakovanim kompetencam? Če da, kako?

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Učenje, poučevanje in preverjanje znanja poteka tako, kot je zapisano v akreditiranih učnih načrtih. Majhno število študentov v programu izvajalcem omogoča pedagoške prakse, ki so primerne za majhne skupine študentov npr. individualno delo, na študenta osredinjeno poučevanje, projektno delo.

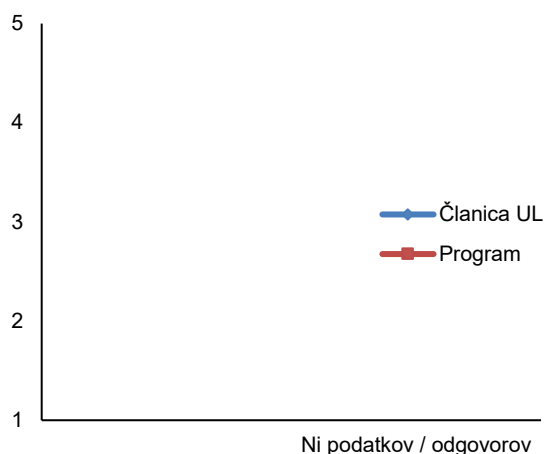
4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Obremenitev študentov

Kako spremljate in zagotavljate ustrezno obremenitev študentov glede na ovrednotenje po ECTS*?

*Če rezultati študentske ankete pri predmetu pokažejo bistveno odstopanje od predvidene obremenitve s KT po ECTS, predlagamo, da dodatno ugotovite ustreznost ovrednotenja predmeta. Pri tem vam je lahko v pomoč naslednji pristop: »STUDENT WORKLOAD, TEACHING METHODS AND LEARNING OUTCOMES: THE TUNING APPROACH«.

*Pri interpretaciji rezultatov iz študentskih anket bodite pozorni. Ocene porabe ur so merjene na lestvici 1-5, vendar **optimalna vrednost ni 5.0, ampak 3.0**. Gre za odgovore na vprašanje, ali so študenti (glede na kreditne točke) porabili predvideno število ur, in sicer: (1) veliko manj, (2) nekoliko manj, (3) predvideno, (4) nekoliko več, (5) veliko več.*

Slika 12: Ocenite, ali ste za predmet porabili od (min - max) ur, kot je za ta predmet predvideno v študijskem programu (25-30 ur študentove obremenitve = 1 ECTS; ki vključuje predavanja, vaje, seminar itd. in vse oblike samostojnega dela).



Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

V splošnem se nosilci/izvajalci opirajo na izsledke študentskih anket in mnenje predstavnikov študentov. V letošnji anketi študentje mnenja niso podali.

5. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na študenta osredinjeno učenje in poučevanje

Ali spodbujate na študenta osredinjeno učenje in poučevanje*? Če da, kako?

**Za opredelitev pojma glejte točko 1.3 v dokumentu 1 ali dokument 2.*

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Odgovor je odvisen od posameznega predmeta. Na ŠP Kemijsko izobraževanje je pritrdilen za predmete, ki so specifični za ta program. Majhno število študentov v programu izvajalcem omogoča večjo prilagodljivost študentom in tudi druge oblike dela namesto klasičnih, frontalnih predavanj. Izvajalci predmetov na ŠP v svojih poročilih navajajo, da je študentom takšen pristop všeč.

6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Zlasti so se kot uspešne pokazale aktivnosti pri predmetih IKT v šoli (digitalne kompetence in uporaba umetne inteligence v poučevanju), Eksperimenti iz splošne in anorganske kemije v šoli in Eksperimenti iz organske kemije v šoli, ki so bile uvedene v okviru projekta Posodobitev pedagoških študijskih programov NOO.

7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA PROCESA?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

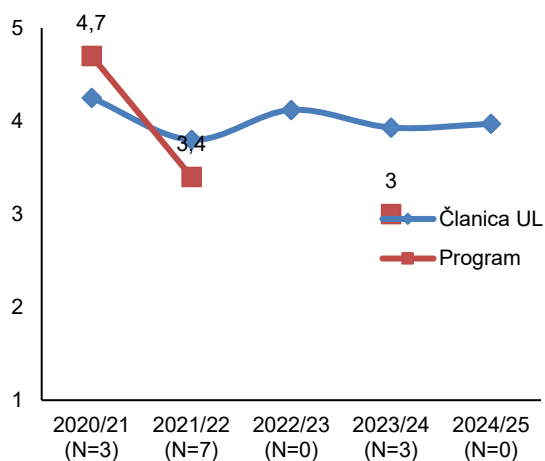
5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija

1. Podpora za internacionalizacijo študija - Domači študenti

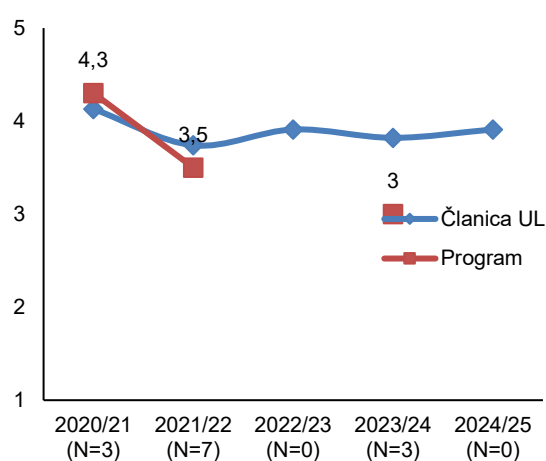
Kako spodbujate domače študente ŠP za vključevanje in njihovo delovanje v mednarodnem prostoru (vključite tudi vidike internacionalizacije doma*)?

* Za opredelitev pojma glejte dokument.

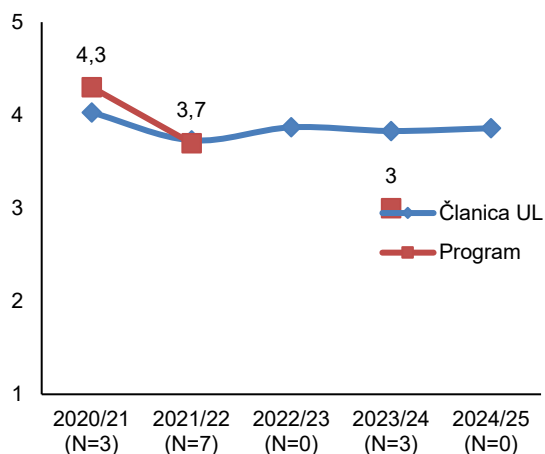
Slika 13: Na voljo imamo dovolj informacij o možnih mednarodnih izmenjavah.



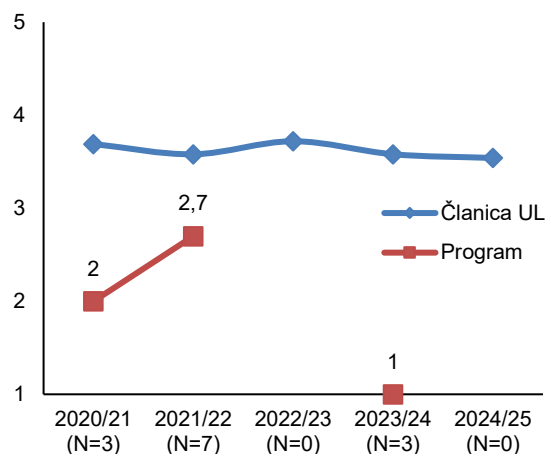
Slika 14: Na voljo je dovolj zanimivih možnosti za mednarodno izmenjavo.



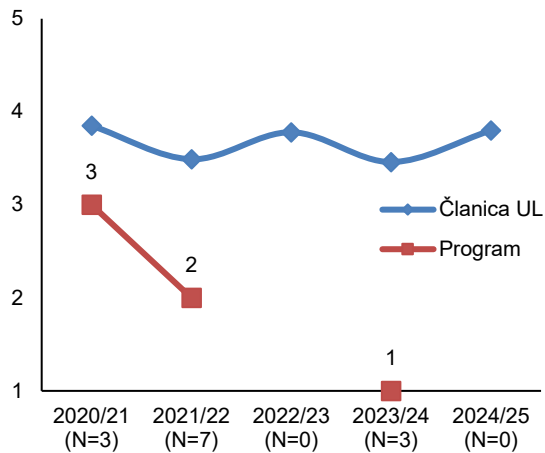
Slika 15: Spodbuja in podpira se izmenjavo.



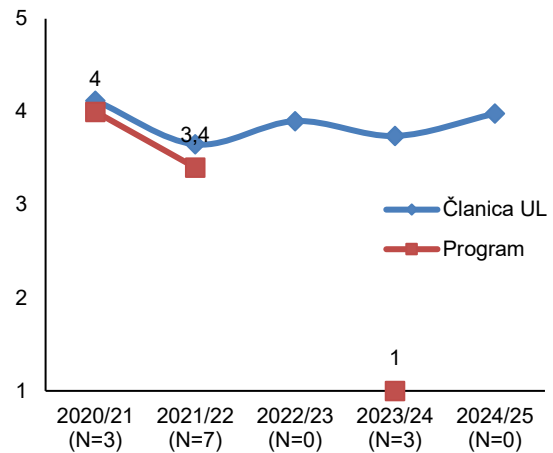
Slika 16: Imam možnost opravljanja obveznih predmetov v tujini.



Slika 17: Priznavanje v tujini opravljenih obveznosti (ECTS) je ustrezno



Slika 18: Strokovna podpora mednarodni mobilnosti je ustrezna.



Za spodbujanje mednarodnih izmenjav študentov UL FKKT potekajo številne aktivnosti, npr. informativni dan, delavnice za pomoč pri izpolnjevanju dokumentacije ter individualna svetovanja. Kljub temu pa v študijskem letu 2024/2025 noben od študentov Kemijskega izobraževanja ni bil na mednarodni izmenjavi v programu, ki je soroden Kemijskemu izobraževanju. Kot kažejo vsi gornji kazalniki, je za študente ŠP Kemijsko izobraževanje manj možnosti kot v ostalih programih na UL FKKT. Poudariti moramo, da je ŠP Kemijsko izobraževanje program, ki je osredotočen na slovenski prostor. Študentje v času študija pridobijo znanja o poučevanju kemije v gimnazijah v slovenskem prostoru, v okviru prakse pa tudi praktične izkušnje. Čeprav bi jim obisk sorodnega programa v tujini omogočil primerjavo med poučevanjem kemije pri nas in v tujini, tovrstnih možnosti v programu zaenkrat še nimamo.

2. Podpora za internacionalizacijo študija - Tuji študenti

Kako vključujete tuje študente v ŠP? Opišite vidike vključevanja tako študentov na programih mobilnosti (Erasmus) kot tujih študentov, ki so vpisani v ŠP.

Tabela 4: Število vpisanih mednarodnih študentov v letnik po letih in načinu študija ter delež tujih študentov od vseh vpisanih

Ni podatkov za ta program

Tuji študentje se lahko o možnosti študija na UL FKKT informirajo na spletni strani FKKT in UL. Na UL FKKT deluje v okviru Službe za študentske in študijske zadeve sodelavka za mednarodno sodelovanje, ki je skupaj s Pooblaščenecem za mednarodno sodelovanje odgovorna za študijsko izmenjavo, ureja tudi vpis tujih študentov. V študijskem letu 2024/2025 na programu Kemijsko izobraževanje ni bilo vpisanih tujih študentov. Očitno so

sorodni programi v tujini, tako kot ŠP Kemijsko izobraževanje UL FKKT, osredotočeni na domač prostor in zanimanja tujih študentov za tuje programe, vključno z našim, ni.

3. Podpora za internacionalizacijo študija - Internacionalizacija

Kako spremljate in krepite internacionalizacijo ŠP? (npr. število gostujočih profesorjev, ekspertov iz zunanjega okolja/tujine, strokovne ekskurzije v tujino, mednarodne poletne šole, dogodki za promocijo študija/ŠP v tujini) Izvzeta je mobilnost osebja.

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

V lanskem letu smo imeli obisk tuje predavateljice s sorodnega izobraževalnega programa. Gostili smo prof. dr. Núrío Ruiz Morillas z univerze "Universitat Rovira i Virgili" iz Tarragone v Španiji. V trodnevnem srečanju se je gostja srečala s skrbnico programa, z vsemi izvajalci v programu ter s študenti. V srečanjih smo primerjali pedagoške prakse v španskem izobraževalnem programu z našim. Ugotovili smo, da se tudi v Španiji soočajo s podobnimi težavami kot pri nas npr. z majhnim zanimanjem študentov za učiteljski poklic. Poudariti moramo, da so bili naši študentje navdušeni nad srečanjem s prof. dr. Ruiz Morillas. Upamo, da bo organizacija tovrstnih dogodkov postala ustaljena praksa.

4. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

O učinkih zaenkrat še ne moremo govoriti. Spoznavanje sorodnih ŠP iz tujine je za naš ŠP le koristno, saj lahko vodi do vpeljave novih pedagoških praks, novih predmetov.

5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika PODPORE ZA INTERNACIONALIZACIJO ŠTUDIJA?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Obiski učiteljev iz sorodnih programov tujih univerz.

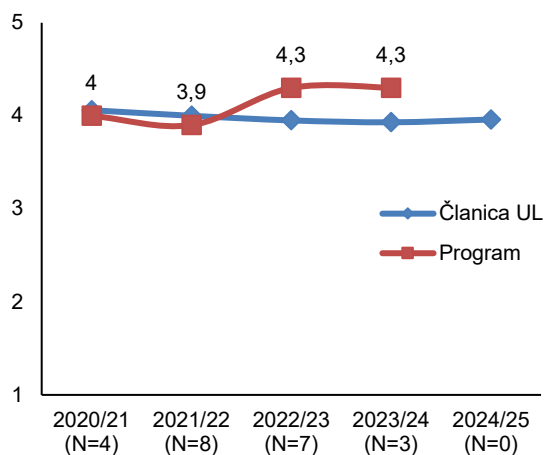
5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

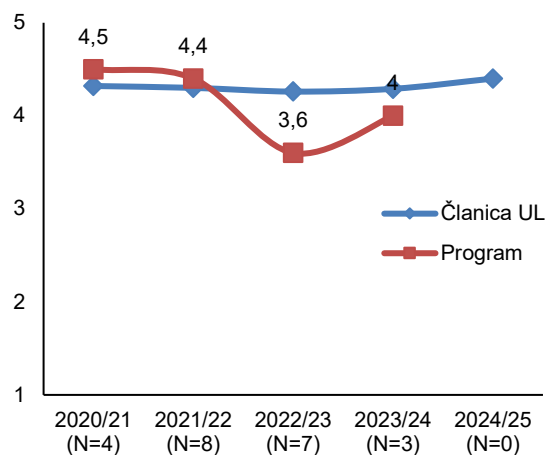
1. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - V povezavi z izvajanjem študijskega procesa

Kakšne vrste podpore zagotavljate študentom v povezavi z izvajanjem študijskega procesa?(npr. tutorstvo, podpora pri naboru izbirnih predmetov, naslavljanje različnih potreb študentov, individualno prilagajanje, različni načini ocenjevanja itd.)

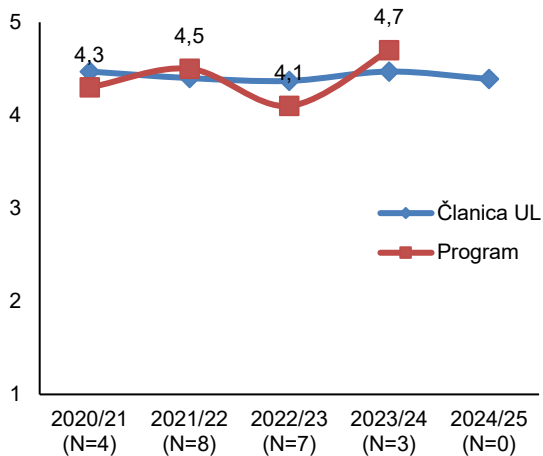
Slika 19: V splošnem sem s študijem zadovoljen.



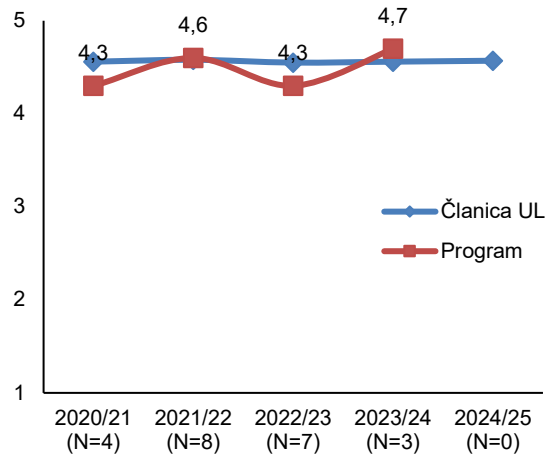
Slika 20: Informacije o študijskem procesu sem dobil/a pravočasno.



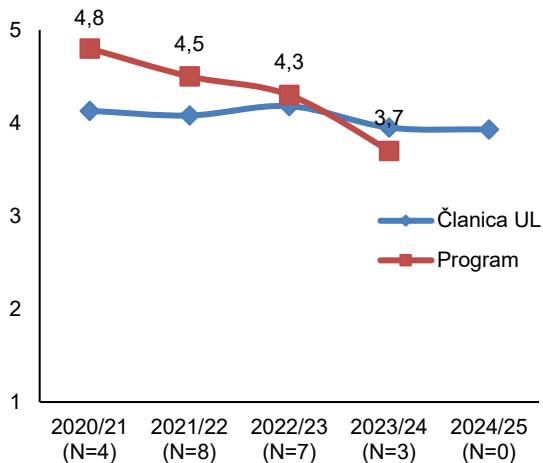
Slika 21: Prostori za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela so ustrezni.



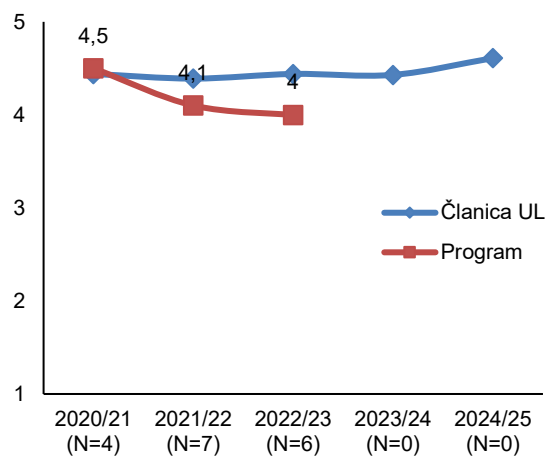
Slika 22: Oprema za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela je ustrezna.



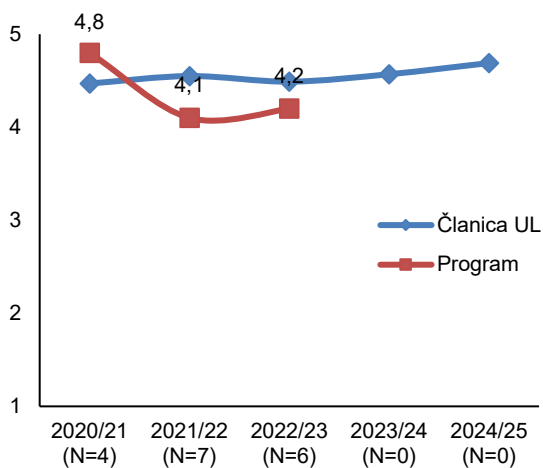
Slika 23: Dovolj je primerne prostora za individualno učenje (čitalnice, učilnice, seminarji itd.).



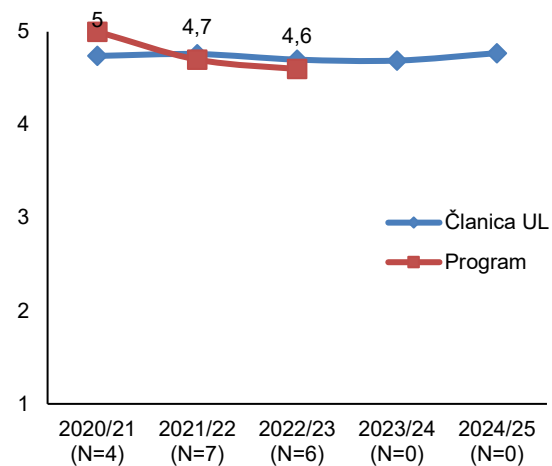
Slika 24: Obseg literature je ustrezen.



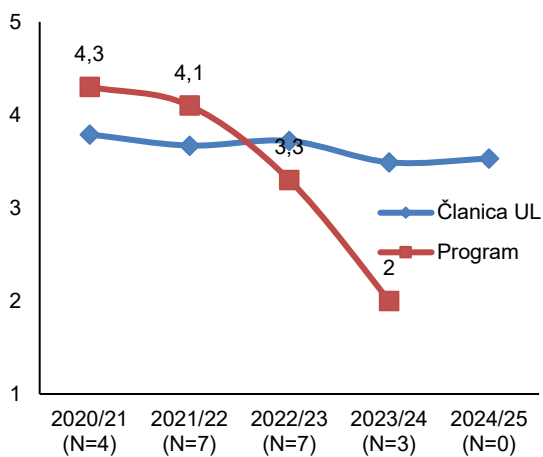
Slika 25: Dostopnost literature je ustrezna.



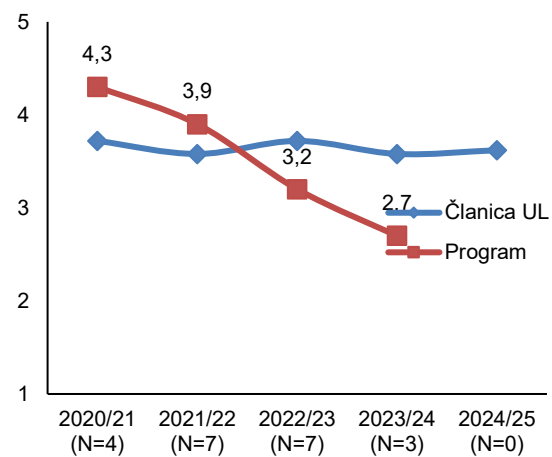
Slika 26: Osebe knjižnice mi zna ustrezno svetovati pri iskanju literature.



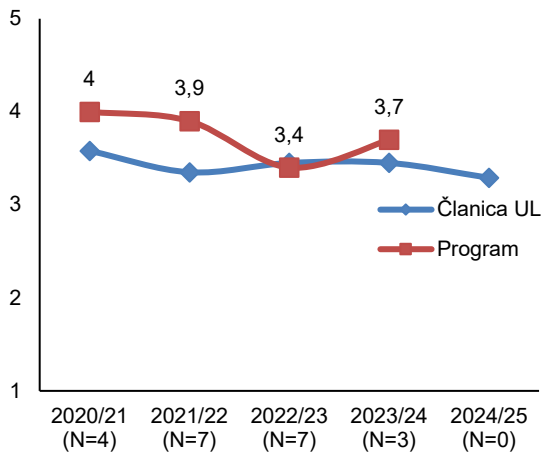
Slika 27: Če potrebujem tutorja, vem, na koga se lahko obrnem.



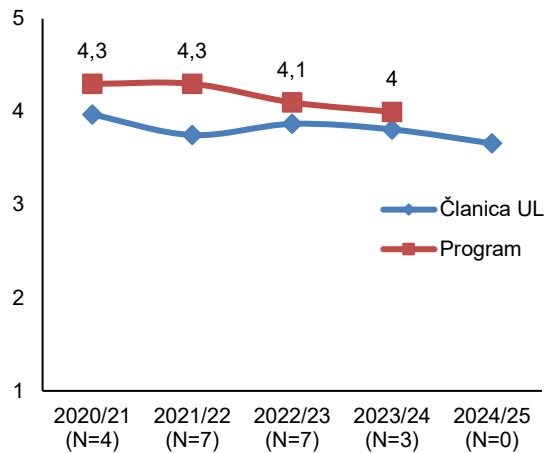
Slika 28: Vem, na koga se lahko obrnem za karierno svetovanje.



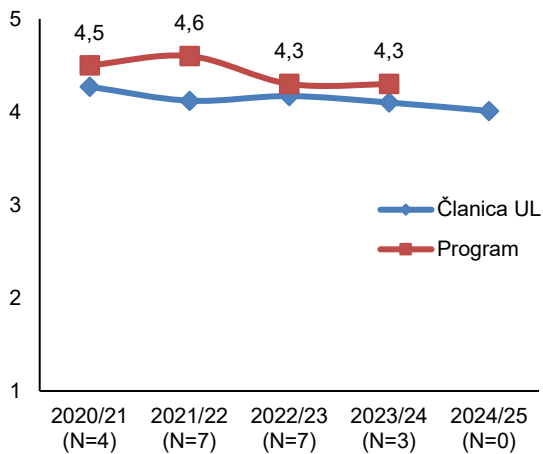
Slika 29: Uradne ure študentskega referata so primerne.



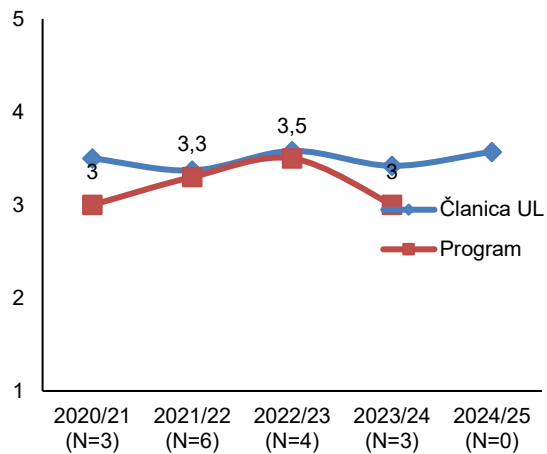
Slika 30: Osebe študentskega referata je odzivno in učinkovito.



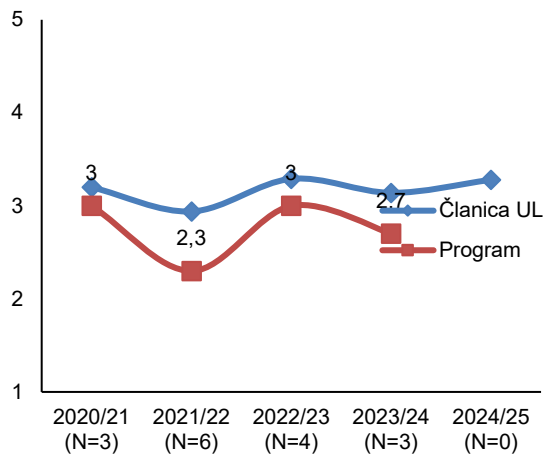
Slika 31: Osebe študentskega referata ima ustrezen odnos do študentov.



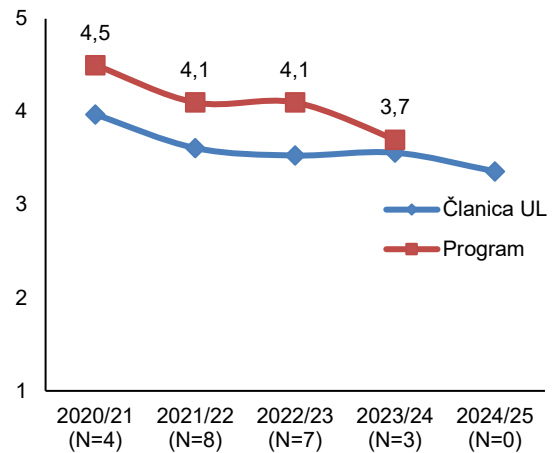
Slika 32: Ponujeni so mi bili primerni izbirni predmeti z drugih fakultet/akademij UL.



Slika 33: Med študijem sem spoznal ustrezno število zunanjih inštitucij (z ekskurzijami, vabljenjem zunanjih izvajalcev na seminarje itd.).



Slika 34: Z brezžičnim omrežjem sem zadovoljen/zadovoljna.



Čeprav študentje v splošnem izražajo zadovoljstvo s študijem, mnogi kazalniki za ŠP Kemijsko izobraževanje uvrščajo ta program malo pod povprečje vseh ŠP na UL FKKT. Nižje ocene so tako pri pravočasnosti informacij, prostorih za učenje, obsegu in dostopnosti literature, kariernem svetovanju. Zlasti naj bi bila slaba informiranost študentov o tutorskem sistemu, ki se iz leta v leto manjša. Vsem študentom na UL FKKT je nudeno tutorstvo. Sistem tutorstva je organiziran od študijskega leta 2014/2015 in se iz leta v leto spreminja in prilagaja novim potrebam. V okviru tega sistema je vsakemu študentu dodeljen učitelj-tutor. V okviru Komisije za tutorstvo deluje tudi tutor za tuje študente. Komisija za tutorstvo je uvedla obvezno tutorsko uro za študente, ki so jim bile dodeljene prilagoditve študijskega procesa, ter obvezno tutorsko uro za študente, ki do začetka letnega semestra ne opravijo nobene študijske obveznosti. Stalnica je tudi slabša ocena glede izbirnosti izbirnih predmetov. Že leta študentje v študentskih anketah izražajo željo po večji izbirnosti oziroma večjemu naboru izbirnih predmetov, zlasti izbirnih predmetov z drugih članic. Dejstvo je, da število izbirnih predmetov ostaja kompromis med željami študentom in finančnimi možnostmi članice ter termini izvedbe predmetov, ki so matični na drugih ŠP. Nižji je tudi kazalnik za spoznavanje zunanjih inštitucij.

2. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Praktično, strokovno, raziskovalno oz. umetniško delo

[1. in 2. stopnja] Kako vključujete študente v praktično, strokovno, raziskovalno, razvojno in umetniško delo ter projekte, povezane s študijskim programom? (npr. projektne naloge v delovnem okolju, vključitev študentov v temeljne in aplikativne raziskave, izobraževalne in umetniške projekte; razen praktičnega usposabljanja, ki je že del ŠP) Ocenite število študentov, vključenih v raziskovalno in razvojno delo oz. umetniške projekte zunaj predpisanega kurikula.

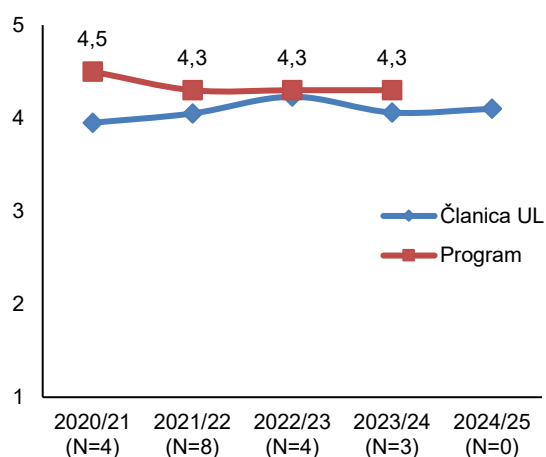
Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Študentje se vključijo v raziskovalno delo v okviru magistrske naloge v drugem letniku. Od šolskega leta 2022/2023 dalje je postopek izbire mentorja enak kot na drugostopenjskih programih Kemija in Biokemija. V največji možni meri se pri izbiri mentorja upoštevajo želje študentov.

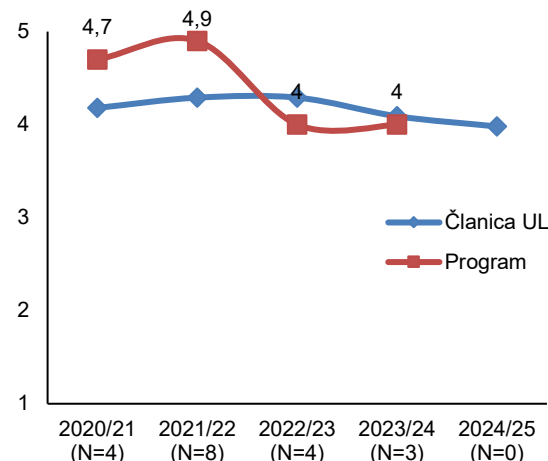
3. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Aktivnosti ob študiju

Katere aktivnosti še ponujate študentom ob študiju?(npr. šport, pevski zbori, študentska društva itd.)

Slika 35: Dobra izbira športnih aktivnosti.



Slika 36: Z delovanjem študentskega sveta sem zadovoljen.



Študentje že več let menijo, da je ponudba športnih aktivnosti dobra. Izražajo tudi splošno zadovoljstvo z delovanjem študentskega sveta, z oceno 4, ki je enaka povprečni oceni na članici.

4. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Posebna pomoč

Ali je študentom omogočena/dostopna posebna pomoč glede na dodatne potrebe?(npr. pomoč v duševni stiski itd.)

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

S podatki o posebni pomoči glede na dodatne potrebe študentov v programu Kemijsko izobraževanje ne razpolagam. V splošnem velja, da na UL FKKT v okviru službe varstva pri delu rešimo praktične težave pri izvajanju laboratorijskega dela študentov invalidov. Pri reševanju teh težav pomagajo izvajalci vaj in nosilci predmetov.

5. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Z zgoraj opisanimi aktivnostmi poskušamo omogočiti študij vsem študentom.

6. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika ZAGOTAVLJANJA PODPORE, SPODBUJANJA ŠTUDENTOV PRI ŠTUDIJU?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov

V tem poglavju opišite praktično usposabljanje, ki je organizirano kot samostojna učna enota.

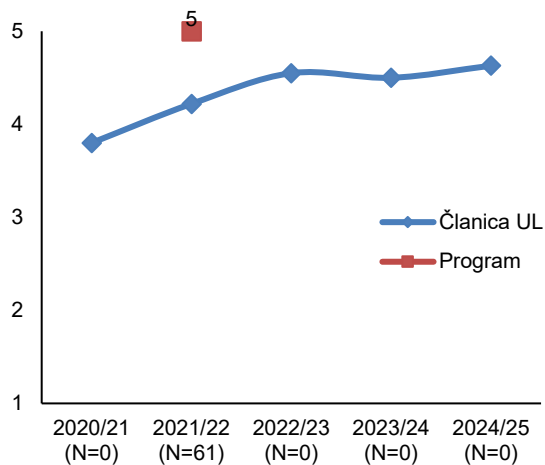
Če praktičnega usposabljanja NIMATE organiziranega kot samostojne učne enote, kliknite na spodnji gumb (*Na ŠP nimamo organiziranega praktičnega usposabljanja kot samostojne učne enote*) in to besedilo se bo izpisalo v vsa spodnja polja.

Če imate elemente praktičnega usposabljanja, ki niso organizirani kot samostojna učna enota, jih opišite pri točki 5.č »Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju«.

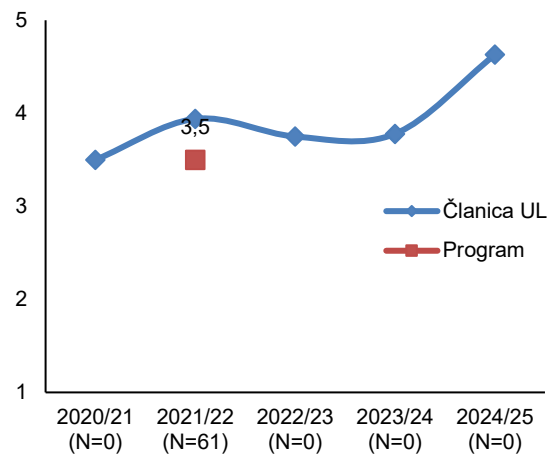
1. Praktično usposabljanje študentov - Organizacija

Opišite, kako je organizirano praktično usposabljanje študentov. (npr. kdo poišče organizacijo, kako spremljate izvajanje prakse, kako pridobivate povratne informacije udeležencev, preverjate ustreznost vsebine oz. opredelitev načrta dela z mentorjem v delovni organizaciji itd.)

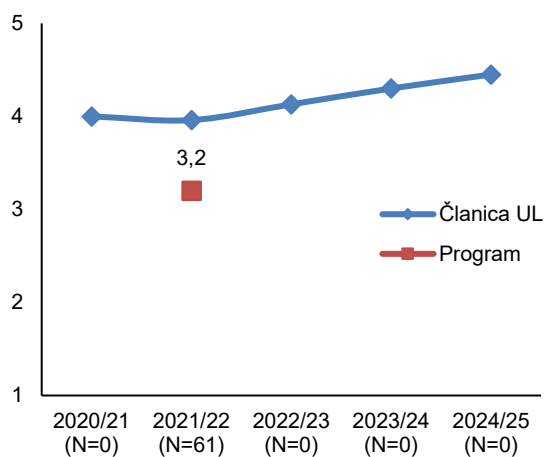
Slika 37: Imamo zadovoljivo ponudbo zunanjih institucij za opravljanje študijske prakse



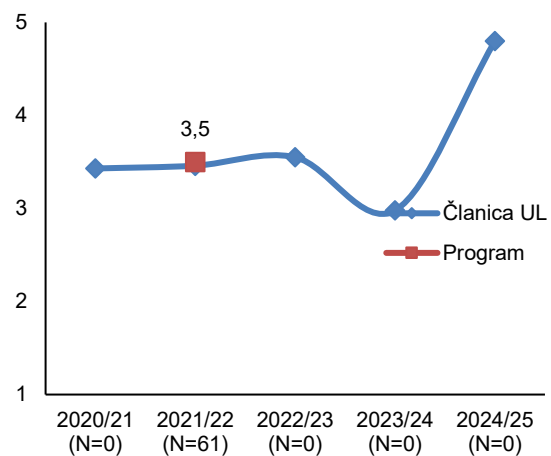
Slika 38: Deležen/na sem bil/a pomoči fakultete/akademije pri iskanju študijske prakse



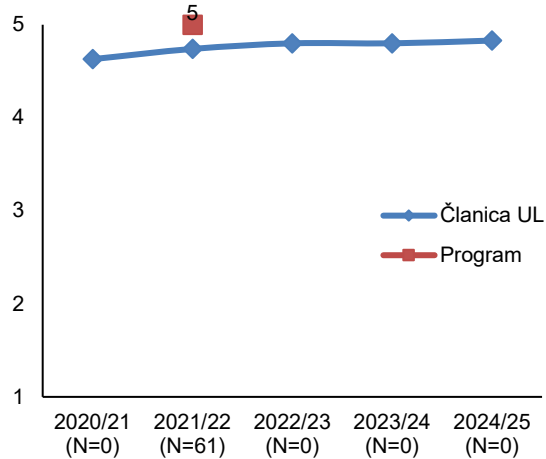
Slika 39: Dobil/a sem dovolj natančna navodila, kako opraviti študijsko prakso



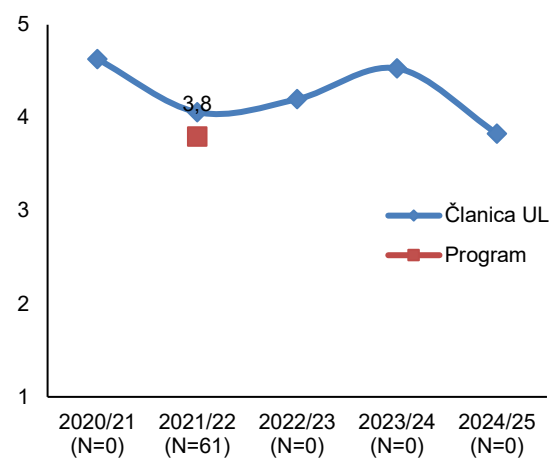
Slika 40: Koordinator/ka praktičnega usposabljanja na fakulteti mi je dal/a koristne informacije pred prakso in koristne povratne informacije po praksi.



Slika 41: Način izvajanja študijske prakse je bil primeren



Slika 42: Dolžina študijske prakse je primerna

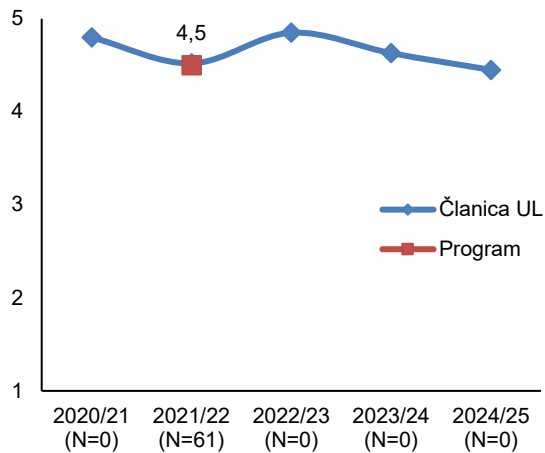


Praktično usposabljanje na programu Kemijsko izobraževanje predstavlja obvezni predmet Praksa pouka, ki se izvaja v 3. semestru oz. v 2. letniku. Predmet obsega 10 ECTS, ima 15 ur predavanj in 135 ur DO. Praksa pouka poteka tri tedne v izbrani gimnaziji. Študentje si gimnazijo in delovnega mentorja lahko poiščejo sami, lahko pa mu gimnazijo/delovnega mentorja poišče tudi nosilec predmeta, saj že leta v okviru tega predmeta sodelujemo s tremi gimnazijami v Ljubljani: Gimnazijo Bežigrad, Gimnazijo Vič in Gimnazijo Poljane. Pred začetkom prakse se z gimnazijo podpiše pogodba, ki ureja odnose med gimnazijo, študentom in fakulteto. Pri pripravi pogodb sodeluje koordinatorka praks na fakulteti. Delovni mentor na gimnaziji usmerja študenta. Študent se poskuša v teh treh tednih čim bolj vpeti v delo oziroma življenje šole. V razredu pred dijaki in delovnim mentorjem samostojno izvede dve učni uri. Po zaključku prakse študent koordinatorki prakse odda dnevnik prakse, poročilo o praksi in potrdilo delovnega mentorja iz gimnazije o opravljeni praksi. Oddano gradivo je podlaga za oceno Prakse pouka (opravil/ni opravil). Delovni mentorji na gimnazijah so profesorji kemije z dolgoletnimi izkušnjami iz poučevanja kemije v gimnazijah.

2. Praktično usposabljanje študentov - Kompetence in učni izidi

Kako preverjate kompetence in učne izide praktičnega usposabljanja študentov?

Slika 43: S študijsko prakso sem lahko ustrezno dopolnil/a svoja strokovna znanja in spretnosti izbranega študija

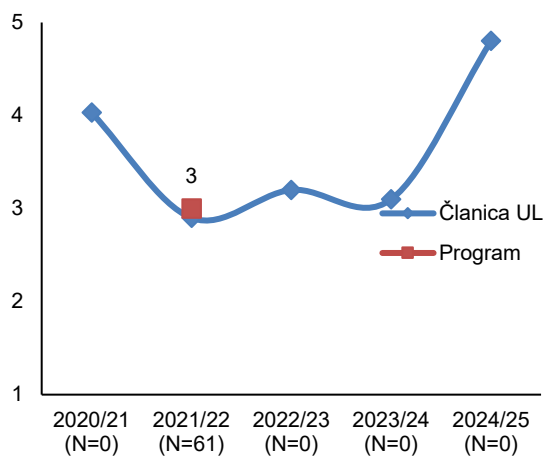


Študente na praksi ocenijo njihovi delovni mentorji. O svojem delu vodijo dnevnik, napišejo končno poročilo. Oboje po zaključku prakse pregleda nosilec predmeta.

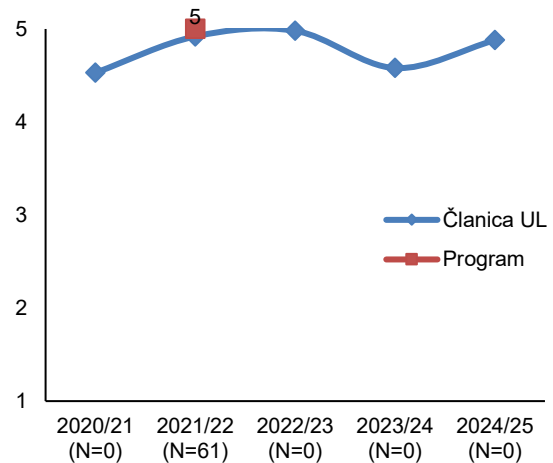
3. Praktično usposabljanje študentov - Mentorji

Kako poskrbite za strokovnost in usposobljenost mentorjev praktičnega usposabljanja?

Slika 44: Koordinator/ka praktičnega usposabljanja na fakulteti je učinkovito sodeloval/a z mentorjem v zunanji instituciji.



Slika 45: Mentor v zunanji instituciji mi je nudil ustrezno mentorsko podporo med študijsko prakso



Delovni mentorji na gimnazijah so profesorji kemije z dolgoletnimi izkušnjami iz poučevanja kemije v gimnazijah.

4. Praktično usposabljanje študentov - Organizacije

V katerih organizacijah so študentje študijskega programa v preteklem letu opravljali praktično usposabljanje?

Prakse pouka so potekale na različnih slovenskih gimnazijah.

5. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. ocenite ustreznost zasnove in izvajanja praktičnega usposabljanja, navedite učinek, ugotovitve, povratne informacije, primere uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Študentje so s prakso zadovoljni, vendar bi radi, da bi trajala dlje časa. Tudi mentorji iz gimnazij so zadovoljni z našimi študenti, tako z njihovim znanjem kot z odnosom do dela in do dijakov.

6. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA ŠTUDENTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

1. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Karierni razvoj

Kako skrbite za karierni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo ŠP?

Točka spodaj.

2. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Usposabljanja za pridobitev pedagoških kompetenc

V kolikšni meri so se visokošolski učitelji in sodelavci ŠP usposabljali na področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc? (npr. inovativnega učenja in poučevanja, didaktike, odličnosti, mentoriranja)

Navedite število vključitev posameznika v usposabljanja ter opišite obliko vključitve (npr. konference s področja učenja in poučevanja, neposredne oblike usposabljanja, druge oblike izobraževanj).

Učitelji in sodelavci na programu imajo možnost dodatnih usposabljanj, ki jih organizira UL v okviru različnih programov npr. INOVUP. V "post-kovidnem" obdobju je UL naredila velik korak pri organizaciji tovrstnih dejavnosti: gre za številna in vsebinsko raznolika izobraževanja, ki učiteljem pomagajo pri izvedbi pedagoškega procesa. Podatkov o tem, kateri naši učitelji so se udeležili določenega usposabljanja, nimamo.

3. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Mednarodna mobilnost

Navedite obseg mednarodne mobilnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih sodelavcev, ki neposredno sodelujejo pri izvedbi in podpori ŠP.

/

4. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Znanstveno - raziskovalno delo in razvojno delo

Ali imajo visokošolski učitelji ustrezne možnosti za znanstveno-raziskovalno in razvojno delo? Kako jih pri tem podpira fakulteta/akademija?

Raziskovalno delo na UL FKKT omogoča bogata raziskovalna oprema programskih skupin in Infrastrukturni center UL FKKT ter znanstvena in strokovna literatura, ki je dostopna v knjižnici UL FKKT in prek spleta. Sodelujoči na programu so aktivno vključeni v znanstveno-raziskovalno delo v okviru različnih programskih skupin, ki jih financira ARIS.

5. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Organizacijska klima

Kako skrbite za organizacijsko klimo na ŠP?(Upoštevajte tudi izsledke iz merjenja zadovoljstva, letnih razgovorov itd.)

/

6. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Kadrovska struktura

Ali ocenjujete kadrovsko strukturo kot ustrezno in kako vpliva na izvedbo ŠP?

Kadrovska struktura osebja je ustrezna. Osebje na programu ima zahtevano izobrazbo in izkazano znanstveno-pedagoško udejstvovanje. Slednje potrjujejo veljavni habilitacijski nazivi.

7. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

/

8. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika SPODBUJANJA STROKOVNEGA RAZVOJA ZAPOSLENIH IN SODELUJOČIH?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (zadnja tabela, drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, izberite možnost "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Strokovna izpopolnjevanja sodelujočih na tujih inštitucijah s sorodnim študijskim programom.

Sodelovanje s sodelujočimi na izobraževalnih programih na UL FMF in UL BF.

6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila

1. Priprava samoevalvacijskega poročila - Deležniki

Katere deležnike in na kakšen način ste vključili v pogovore, razvoj ŠP, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja ter pripravo samoevalvacijskih poročil? (npr. VŠ učitelje in sodelavce, mentorje, študente, alumne, strokovne sodelavce, zunanje sodelavce, delodajalce - tudi v povezavi s praktičnim usposabljanjem, druge deležnike/širše okolje)

V pogovore so vključeni vsi sodelujoči v programu, od študentov prek predstavnikov letnikov in vseh študentov preko študentskih anket, vseh nosilcev/izvajalcev predmetov in podpornih služb.

2. Priprava samoevalvacijskega poročila - Postopek priprave

Na kratko opišite postopek priprave samoevalvacijskega poročila (Kdo ga je pripravil, kako ste ga obravnavali itd.).

Samoevalvacijsko poročilo pripravi skrbnik programa. V poročilu povzame izsledke študentskih anket, podatke strokovnih služb (predhodno vnešeni v aplikacijo) in poročila nosilcev/izvajalcev posameznega predmeta na programu.

Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

Št. poglavja	Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Status ukrepa	Dodatna obrazložitev statusa
2.	Pilotna izvedba v šolskem letu 2024/2025. Podrobnosti o spremembah so opisane v spremenjenih učnih načrtih.	realiziran	Pilotne izvedbe še potekajo.
4.	Vsakoletno prilagajanje tj. izboljševanje urnika.	delno realiziran	Ukrep, ki se izvaja vsako šolsko leto.
5.c	predavanja tujih učiteljev pri izbranih predmetu	delno realiziran	Pri predmetih, ki so skupni MŠP Kemija in MŠP Biokemija oz. izbirnih predmetih.
5.e	Vsakoletni sestanki s skrbniki sorodnih programov na UL BF in UL FMF. Izmenjava mnenj o aktualni problematiki izobraževalnih programov.	delno realiziran	Ukrep, ki se izvaja, če ni drugih težav, vsako drugo leto, ko poteka izvajanje Psihologije učenja in pouka ter Pedagogike z andragogiko. V zadnjem šolskem letu le prek dopisnih sej.

Ključne izboljšave in dobre prakse v preteklem obdobju

Obrazložitev vpliva na kakovost

navedite tudi morebitne druge ukrepe, ki ste jih izvedli že med študijskim letom na podlagi identificiranih pomanjkljivosti	

Št. pogl-avja	Priložnosti za izboljšave	Ključne slabosti	Ključne nevarnosti	Cilj (i)	Predlogi ukrepov**	Odgovornost znotraj članice
	<i>priložnosti za izboljšave, ki ste jih zaznali v poročilu; predstavljajo izhodišče za nadaljnjo opredelitev slabosti/nevarnosti, postavljanje ciljev in oblikovanje ukrepov</i>	<i>slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da opredelite (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba predvideni cilj doseči</i>	<i>ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti zelenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji</i>	<i>primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb</i>
2.	Pilotne posodobitve predmetov Eksperimenti iz splošne in anorganske kemije v šoli, Eksperimenti iz organske kemije v šoli in Informacijsko komunikacijska tehnologija v šoli, ki	/	/	Večja digitalna pismenost in trajnostne kompetence.	Pilotna izvedba pri treh predmetih v šolskem letu 2024/2025. Posodobljene vsebine se bodo izvajale tudi v prihodnosti. Podrobnosti so navedene v	/

	so oblikovane tako, da bodo rezultirale v večji digitalni pismenosti in trajnostnih kompetencah. V primeru uspeha (dobrih rezultatov in zadovoljstva študentov) bodo omenjene posodobitve ostale stalna sestavina učnih programov omenjenih predmetov.				posodobljenih akreditiranih učnih načrtih.	
4.	Vsakoletno prilagajanje urnika na način, da je prekrivanje vsebin čim manjše. Prekrivanje vsebin je povezano tudi z izbirnimi predmeti, ki so vezani na posameznega študenta.	Težave zaradi skupne izvedbe predmetov Psihologija učenja in pouka ter Pedagogike z andragogiko z izobraževalnima programoma UL FMF in UL BF.	/	Manj prekrivanj. Ugodnejši urnik za naše študente.	Potrebno je vsakoletno usklajevanje.	/

4.	Privabiti več študentov v program.	/	/	Več študentov v programu, ki jih poučevanje resnično zanima.	Zanimivejša predstavitev programa na informativnem dnevu. Predstavitev, v kateri bi sodelovali uspešni magistranti programa.	/
4.	V predavanja vključiti strokovnjake iz prakse.	/	/	Spoznavanje z aktualnimi tematikami v praksi.	Stalnica na mnogih predmetih, ki so skupni MŠP Kemija in MŠP Biokemija, v prihodnosti pa tudi pri predmetih, ki so specifični za Kemijsko izobraževanje.	/
5.c	Obiski učiteljev iz sorodnih programov tujih univerz.	Specifike izobraževalnega programa so vezane na lokalni prostor npr. v Sloveniji na slovenski izobraževalni sistem. Enako v tujini.	/	Spoznavanje tujih izobraževalnih programov, vpeljava uspešnih pedagoških praks iz tujine.	V šolskem letu 2024/2025 obiska ni bilo.	/
5.e	Strokovna izpopolnjevanja	Specifike izobraževalnega	/	Spoznavanje tujih izobraževalnih	Podatkov o obisku učiteljev iz programa	/

	sodelujočih na tujih inštitucijah s sorodnim študijskim programom.	programa so vezane na lokalni prostor npr. v Sloveniji na slovenski izobraževalni sistem. Enako v tujini.		programov, vpeljava uspešnih pedagoških praks iz tujine.	na tujih inštitucijah s sorodnim študijskim programom nimamo.	
5.e	Sodelovanje s sodelujočimi na izobraževalnih programih na UL FMF in UL BF.	/	/	/	Vsakoletni sestanki s skrbniki sorodnih programov na UL BF in UL FMF. Izmenjava mnenj o aktualni problematiki izobraževalnih programov.	/