

Univerza v Ljubljani



# **Samoevalvacijski obrazec za leto 2020/2021**

**Biokemija (1000377)**

## 1. Splošni podatki ŠP

### 1. Podatki o skrbniku/ci študijskega programa

Zapišite ime, priimek in habilitacijski naziv skrbnika/ce ŠP.

Gregor Gunčar, docent

### 2. Ime študijskega programa

Biokemija

### 3. Stopnja študijskega programa

druga stopnja

### 4. Vrsta študijskega programa

magistrski

### 5. Način izvajanja študija

redni

### 6. Akreditacija

### 7. Dodaten opis

Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja)

### 8. Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa

Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo

### 9. Študijsko leto

2020/2021

## 2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov

### Temeljni cilji

Temeljni cilj magistrskega študijskega programa Biokemija je usposobiti strokovnjake, ki bodo sposobni samostojno nadgrajevati znanje pridobljeno na dodiplomski in magistrski stopnji, bodo imeli poglobljeno znanje na področju biokemije, bodo imeli sposobnosti in veščine, s katerimi bodo zadostili pogojem za zaposlitev kot poklicni biokemiki v farmacevtski, kemijski in drugih z biokemijo povezanih industrijah ter v javnem sektorju in bodo pridobili takšen standard znanj in kompetenc, s kakršnimi bodo lahko vstopili v tretji cikel sklopov predavanj oziroma programov.

### Splošne kompetence diplomanta

- sposobnost uporabe znanja, razumevanja in sposobnosti reševanja problemov v novih oziroma neznanih okoljih, v širših (multidisciplinarnih) okoljih, povezanih z vedami o življenju;
- sposobnost samostojnega spremljanja strokovne literature na področju ved o življenju;
- sposobnost povezovanja svojega znanja in soočanja s kompleksnostjo, oblikovanja ocene na podlagi nepopolnih ali omejenih informacij, ki zajema tudi razmislek o etični odgovornosti;
- sposobnost jasnega in nedvoumnega posredovanja sklepov, znanja in argumentov strokovni in laični publiki sposobnost prilagajanja novim situacijam in sprejemanja odločitev;
- sposobnost neodvisnega in samostojnega nadaljnega izobraževanja.

### Predmetno specifične kompetence

- sposobnost uporabe različnih naprednih metod pri reševanju novih problemov na področju biokemije;
- sposobnost uporabe pridobljenega znanja pri reševanju novih problemov na področju biokemije;
- sposobnost uvajanja mlajših sodelavcev v laboratorijsko delo;
- sposobnost samostojnega načrtovanja in izvedbe biokemijskih analiz in eksperimentov;
- razumevanje meja zanesljivosti svojih eksperimentalnih podatkov;
- komuniciranje rezultatov in sodelovanje v skupini strokovnjakov;
- sposobnost izvedbe manjšega raziskovalnega projekta s področja biokemije, ki bi lahko bil primeren za objavo v ustrezni periodiki.

### 1. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremembe

Navedite vzroke za spremembe v opredelitvi temeljnih ciljev ŠP in pričakovanih kompetenc diplomantov. Vpišite le v primeru, da je do sprememb prišlo v zadnjem letu (npr. podaljšanje akreditacije ŠP, prenova ŠP).

ni sprememb

## 2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc

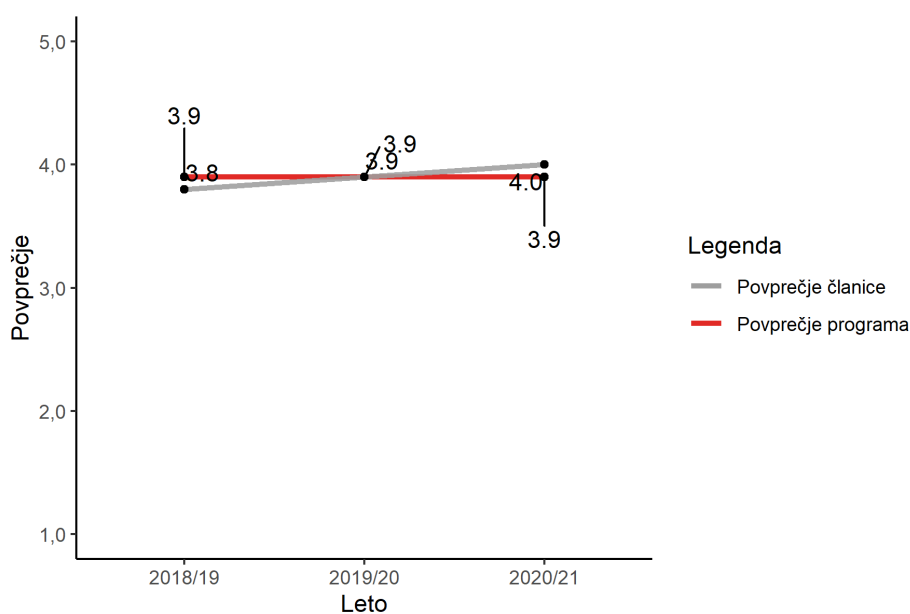
Opišite, kako spremljate doseganje ciljev in kompetenc na ravni ŠP.

Doseganje ciljev in kompetenc šp spremljamo predvsem s spremljanjem in zagotavljanjem kakovosti zaključnega magistrskega dela, ki kaže neko celovito sliko študentovega doseganja kompetenc na koncu študijskega procesa. To sliko še dopolnjujejo objave študentov v strokovni literaturi, dobrodošle pa so tudi informacije o zaposljivosti študentov in povratne informacije delodajalcev.

## 3. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Ocena doseganja ciljev in kompetenc

Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev ŠP in kompetenc diplomantov. Oceno utemeljite npr. z mnenji diplomantov, delodajalcev, študentov, zaposljivostjo, kakovostjo zaključnih in projektnih del, znanstvenih objav ipd.

**V kolikšni meri ste pri predmetu pridobili pričakovane kompetence? (Anketa PO izpitu)**



Študenti v veliki meri dosegajo kompetence študijskega programa. To se izkazuje z veliko kakovostjo magistrskih del in tudi objavami eksperimentalnega dela magistrskih del v strokovni literaturi. Zaposljivost študentov je tudi zelo visoka, marsikateri študent pa nadaljuje študij na doktorskem študiju. Tudi ankete kažejo, da študenti sami menijo, da dosegajo zastavljene cilje in kompetence. V preteklosti je bilo mogoče nekaj težav s študenti, ki so vpisali magistrski študij po prvostopenjskem študiju, ki ni bil popolnoma primerljiv z dodiplomskim študijem Biokemije, vendar smo te probleme verjetno rešili z novimi zaostrenimi vpisnimi pogoji.

## 4. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljeni izzivi ŠP z vidika doseganja TEMELJNIH CILJEV IN KOMPETENC DIPLOMANTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec). Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

### 3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot

#### 1. Ustreznost vsebine - Razvoj stroke oz. področja

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo razvoj stroke oz. področja. (vključite najaktualnejše raziskave oz. umetniške dosežke s področja ŠP) Utemeljite ali podkrepite s temeljnimi usmeritvami ali konkretnimi primeri.

Zaradi hitrega razvoja področja biokemije je v vsebine študijskega programa nujno potrebno vključevati nova dognanja s tega področja. Študijska literatura pri večini predmetov skoraj vedno vključuje tudi tekoče publikacije s tega področja, predavatelji, ki smo tudi sami raziskovalci, v vsebine vključijo tudi svoje znanstveno-raziskovalno delo. Predvsem vsebine izbirnih predmetov so tesneje povezane z raziskovalnim delom nosilcev, zato so študijski primeri pogosto vzeti iz prakse, še posebej pa to velja za magistrska dela, ki jih naši študenti lahko opravljajo pri vseh najuspešnejših raziskovalcih na področju biokemije v Sloveniji. Še boljše rezultate in ustreznost vsebin bi lahko izboljšali s prenovo študija in vključevanjem novih predmetov.
---

#### 2. Ustreznost vsebine - Potrebe diplomantov in delovnih organizacij

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo potrebe diplomantov in njihovih delovnih organizacij.

*V prilonki so dostopni podatki o zaposljivosti diplomantov za vaš program iz baze eVŠ (za obdobje 2016 - 2020).*

Skrbimo, da je naš ŠP modern in da zagotavlja kompetence, ki so privlačne za trg delovne sile, kar se odraža na odličnih zaposlitvenih možnostih naših magistrantov.
--

#### 3. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika USTREZNOSTI VSEBINE?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Glede na razvoj področja je nujno vsakoletno posodabljanje vsebin ŠP, kar je naša stalna praksa.

## 4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov

### 1. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP - Opis

Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti ŠP, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket\* ali drugih primerljivih mehanizmov. (npr. pogovori in srečanja s študenti ali njihovimi predstavniki, dodatne ankete itd.)

Posamezni rezultati iz študentskih anket so prikazani v ostalih točkah samoevalvacije.

\*Pri 1. in 2. stopnji študija: anketa o predmetih in izvajalcih, anketa o splošnih vidikih študijskega procesa, anketa o obvezni študijski praksi. Pri 3. stopnji študija: anketa po prvem in drugem letniku študija.

Kot skrbnik študijskega programa nimam dostopa do podrobnih študentskih komentarjev v anketah za vse predmete, le za svoje. Zato podajam mnenje le v okviru povzetkov, ki so jih poslali nosilci posameznih predmetov ter ankete o splošnih vidikih študijskega procesa.

Študenti ocenjujejo, da je študij zanimiv, tematika predavanj pa večinoma pestra in aktualna.

Nekateri menijo, da se tematika preveč navezuje na snov, ki so jo poslušali že na dodiplomskem študiju in da se zato marsikaj ponavlja, drugi pa opažajo, da nimajo zadosti predznanja za to isto snov. To je predvsem posledica dejstva, da se na magistrski študij lahko vpišejo študenti tudi z drugih smeri dodiplomskega študija, ki morajo včasih kakšno snov tudi nadoknaditi. Sam menim, da bi na magistrski stopnji morali uvesti več predmetov s poglobljenimi vsebinami, ustrezno predznanje pa bi morali zagotoviti z drugačnimi vpisnimi pogoji.

Študenti bi namesto dokaj kemijsko orientiranih predmetov tudi raje poslušali več biokemijskih vsebin. Menijo, da bi bilo zanimivo slišati še kaj več o imunologiji, bioinformatiki, novih biokemijskih metodah ipd.

Študenti so z izvedbo vaj zadovoljni, vendar bi si želeli več bolj kompleksnih vaj. 15 ali več študentov v skupini, kot je normativ je absolutno preveč za kvalitetno izvedbo takšnih vaj. Največkrat imamo na razpolago po en kos dražje opreme in takrat vaje potekajo demonstracijsko. Študenti bi se na tej stopnji morali sami spoznati s takšno opremo in jo tudi uporabljati, zato pa bi bilo potrebno na takšnih laboratorijskih vajah organizirati manjše skupine. Študenti predlagajo izvedbo vaj v blokih, kar bi po njihovem mnenju prihranilo čas in omogočilo izvedbo bolj kompleksnih vaj.

### 2. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljeni izzivi ŠP z vidika PREDNOSTI IN POMANJKLJIVOSTI ŠP GLEDE NA REZULTATE ŠTUDENTSKIH ANKET ALI DRUGIH PRIMERLJIVIH MEHANIZMOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Skupine je nujno potrebno zmanjšati, laboratorijske vaje pa povsod tam, kjer je to mogoče prilagoditi tako, da se izvajajo na način, ki študentom omogoča samostojno delo.
Nadomestitev nekaterih bolj splošno orientiranih kemijskih predmetov z bolj specifičnimi biokemijskimi predmeti.
Uvajanje novih izbirnih predmetov.

## 5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP

### 1. Spremljanje populacije študentov - Razpis, vpis

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte razpis, vpis.

		Število vpisanih študentov v letnik po letih in načinu študija				
		2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Način študija	Letnik					
REDNI	01	41	33	38	42	50
	02	39	35	31	31	33
	0A	32	32	30	26	26
	Vsota	112	100	99	99	109

Tabela je podana zgoraj. Menim, da je vpis na prvo stopnjo Biokemije premajhen, kar ne zagotavlja dovolj naših lastnih študentov, ki bi se nato vpisali na drugo stopnjo.

### 2. Spremljanje populacije študentov - Prehodnost

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte prehodnost.

Prehodnost iz 1. v 2. letnik po letih				
2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
88,6 %	85,4 %	93,9 %	81,6 %	78,6 %

Prehodnost niha, je pa to odvisno od tega, kakšen delež študentov vpisanih na drugo stopnjo izhaja iz baze študentov, ki so končali študij Biokemije na FKKT na prvi stopnji. S prehodnostjo imajo težave predvsem študenti z drugih smeri študija na prvi stopnji in tujci.

### 3. Spremljanje populacije študentov - Zaključek študija

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte zaključek študija.

Število diplomantov po letih				
2016	2017	2018	2019	2020
23	39	40	40	25

Večina študentov zaključi študij, komentar je isti kot pri prehodnosti.

### 4. Ocena oz. vrednotenje

Na splošno podajte oceno izvajanja ŠP v luči zgornjih kazalnikov.

Oceno utemeljite z navedbami trendov kazalnikov, mnenji, ugotovitvami.

ŠP se izvaja uspešno. Majhen upad v zadnjem statistično obdelanem letu je verjetno posledica vpisa študentov, ki na prvi stopnji niso pridobili ustreznih kompetenc, kar smo korigirali z zaostritvijo pogojev vpisa.

### 5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA POPULACIJE ŠTUDENTOV?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*



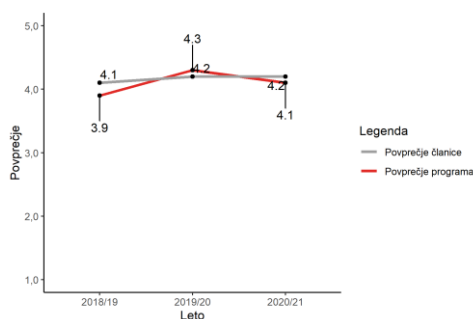
Za to področje ni predvidenih ukrepov.

## 5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa

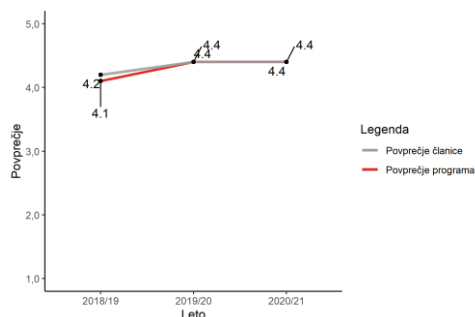
### 1. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot

Kako spremljate in zagotavljate kakovost pedagoškega procesa na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot?

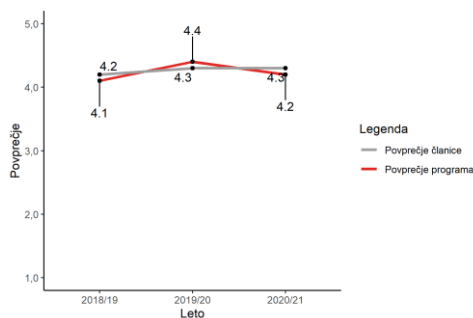
**Strinjanje s trditvijo: Gledano v celoti, sem s predmetom zadovoljen/a. (Anketa PRED izpitom)**



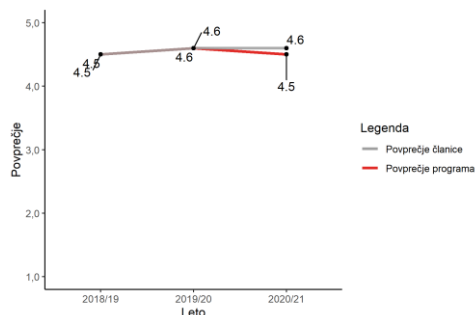
**Strinjanje s trditvijo: Različni načini dela pri izvedbi predmeta (predavanja, vaje, seminarji itd.) so usklajeni med seboj. (Anketa PRED izpitom)**



**Strinjanje s trditvijo: Študijska literatura in viri (članki, elektronski viri, študijski primeri itd.) dobro pokrivajo vsebine predmeta. (Anketa PRED izpitom)**



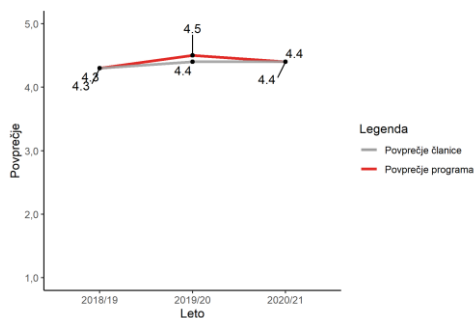
**Strinjanje s trditvijo: O obveznostih pri predmetu sem pravočasno obveščen/a. (Anketa PRED izpitom)**



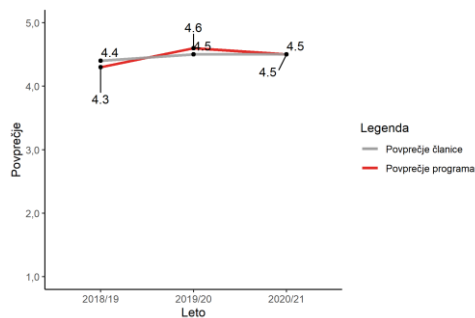
**Strinjanje s trditvijo: Sprotno preverjanje znanja pri izvedbi predmeta (v kakršnikoli**

**Strinjanje s trditvijo: Na spletu so objavljene vse potrebne informacije v zvezi s predmetom.**

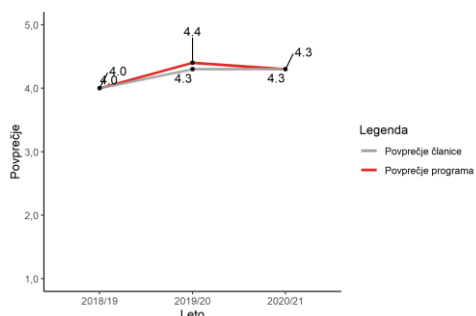
obliki: kolokvij, test, domače naloge, projekti, seminarji itd.) se mi zdi ustrezno glede na naravo predmeta. (Anketa PRED izpitom)



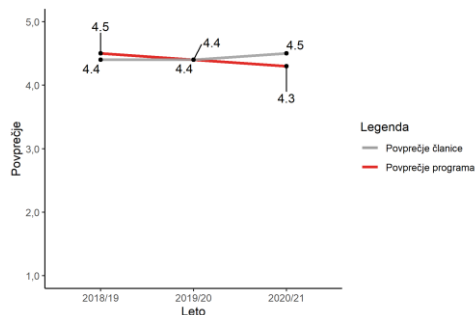
(Anketa PRED izpitom)



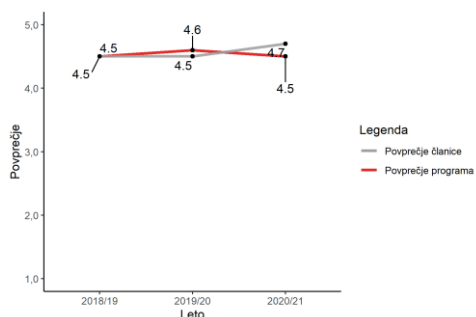
Strinjanje s trditvijo: Način dela pri izvedbi predmeta me spodbuja k samostojnem u razmišljanju. (Anketa PRED izpitom)



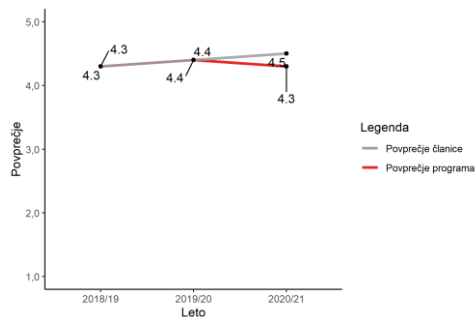
Strinjanje s trditvijo: V nalogah so bile ustrezno zastopane vsebine predmeta (v okviru predavanj, samostojnega študija itd.). (Anketa PO izpitu)



Strinjanje s trditvijo: Kriteriji ocenjevanja in preverjanja znanja so bili upoštevani. (Anketa PO izpitu)

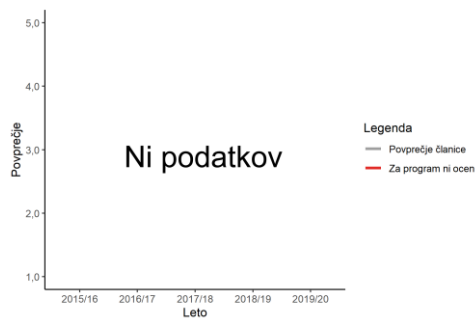
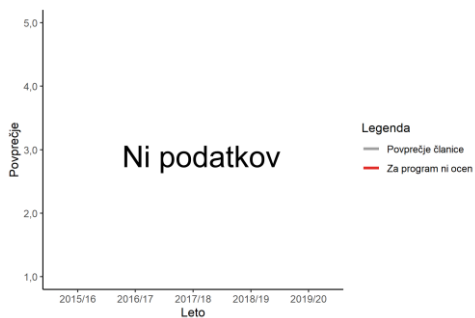


Strinjanje s trditvijo: Naloge so bile nedvoumne in jasne. (Anketa PO izpitu)



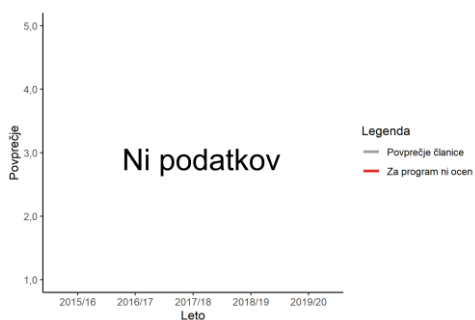
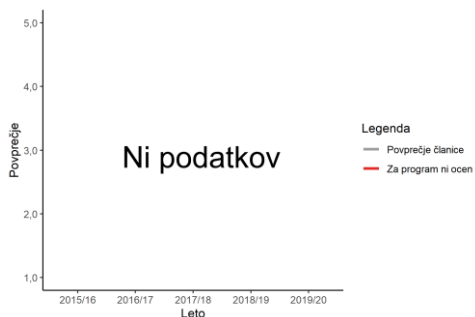
Zadovoljen/na sem z izvedbo organiziranih oblik študijskega programa.

Ponudba izbirnih predmetov je ustrezna.

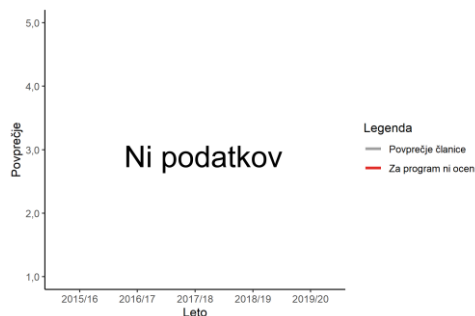


**Nabor predmetov za pridobitev generičnih znanj in spretnosti je ustrezen (npr. vodenje projektov, pisanje člankov itd.).**

**Pridobljeno znanje v okviru organiziranih oblik študija mi bo pomagalo pri delu na doktorski disertaciji.**



**Katera oblika izvedbe predmetov se vam zdi primernejša (konzultacije ali predavanja)?  
Trendi deležev odgovorov: predavanja.**



**Katera oblika izvedbe predmetov se vam zdi primernejša (konzultacije ali predavanja)?  
Trendi deležev odgovorov: konzultacije.**

**Katera oblika izvedbe predmetov se vam zdi primernejša (konzultacije ali predavanja)?  
Trendi deležev odgovorov: kombinacija obojega.**



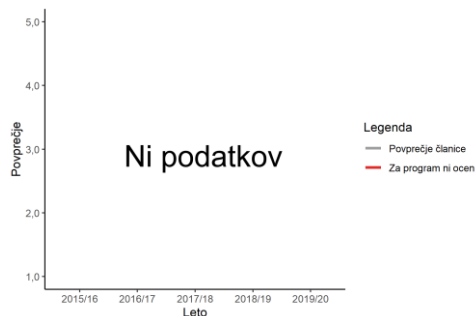
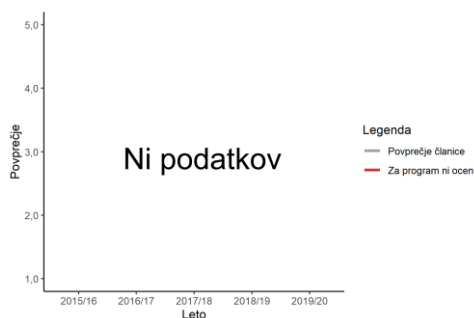
**Ali ste imeli v letošnjem letu temeljne obvezne predmete? Trendi deležev odgovorov: Da.**

**Ali ste imeli v letošnjem letu izbirne predmete? Trendi deležev odgovorov: Da.**



**Izbral/a sem si izbirni predmet na Univerzi v Ljubljani, izven predmetov doktorskega študijskega programa, na katerega sem vpisan/a: Trendi deležev odgovorov Da.**

**Izbral/a sem si izbirni predmet na drugi domači ali tuji univerzi: Trendi deležev odgovorov Da.**



Na ravni posameznih predmetov lahko spremljamo pedagoški proces predvsem z opravljenimi študentskimi anketami ter seveda s preverjanjem znanja. Študenti si predvsem želijo pridobiti še več praktičnih izkušenj, predvsem z večjo zahtevnostjo vaj, česar pa s sredstvi, ki jih imamo ni mogoče zagotoviti. Kljub vsemu študenti pridobijo načrtovane kompetence, od delodajalcev dobivamo pozitivna mnenja, prav tako iz akademskih institucij, kjer naši študenti praviloma nadaljujejo svoje izobraževanje v doktorskem programu. Zavzetost študentov za študij je velika.

## 2. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Medpredmetno povezovanje

Kako zagotavljate povezovanje med posameznimi predmeti oz. učnimi enotami (medpredmetno povezovanje)?

Medpredmetno povezovanje je dobro, menim pa, da bi morali program študija prenoviti ter vanj vključiti več predmetov s področja biokemije, ki v večji meri kot sedaj nadgradili prvostopenjski študij biokemije.

### **3. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Prilagoditev načinov učenja in poučevanja ter preverjanja znanja pričakovanim kompetencam**

Ali načine učenja in poučevanja ter preverjanja znanja prilagajate pričakovanim kompetencam? Če da, kako?

Načini učenja in poučevanja ter preverjanja znanja so prilagojeni pričakovanim kompetencam. Zaradi omejitev, ki jih je prinesla pandemija COVID-19 je bilo eksperimentalno delo v tem času deloma onemogočeno.

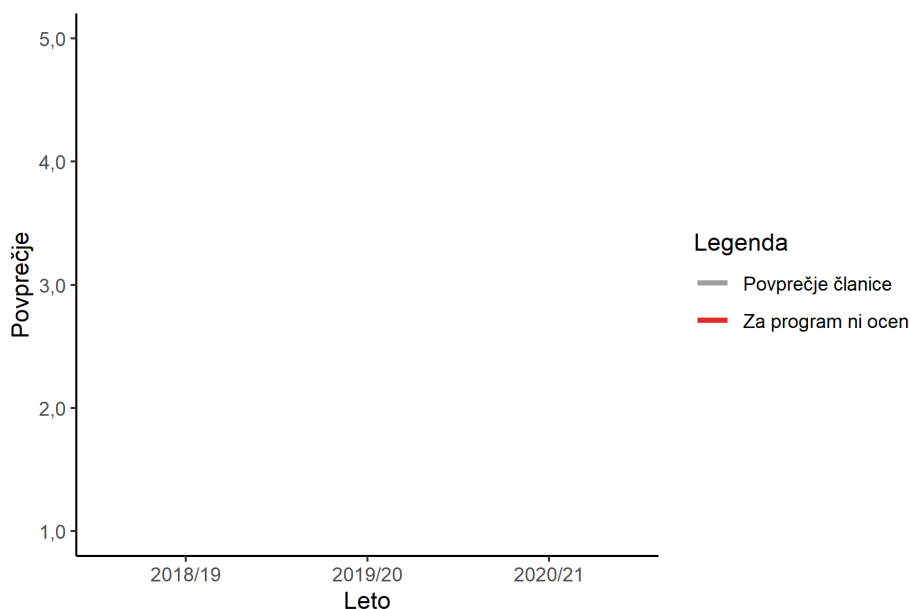
### **4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Obremenitev študentov**

Kako spremljate in zagotavljate ustrezno obremenitev študentov glede na ovrednotenje po ECTS\*?

\*Če rezultati študentske ankete pri predmetu pokažejo bistveno odstopanje od predvidene obremenitve s KT po ECTS, predlagamo, da dodatno ugotovite ustreznost ovrednotenja predmeta. Pri tem vam je lahko v pomoč naslednji pristop: »STUDENT WORKLOAD, TEACHING METHODS AND LEARNING OUTCOMES: THE TUNING APPROACH«.

*Pri interpretaciji rezultatov iz študentskih anket bodite pozorni. Ocene porabe ur so merjene na lestvici 1-5, vendar **optimalna vrednost ni 5.0, ampak 3.0**. Gre za odgovore na vprašanje, ali so študenti (glede na kreditne točke) porabili predvideno število ur, in sicer: (1) veliko manj, (2) nekoliko manj, (3) predvideno, (4) nekoliko več, (5) veliko več.*

**Ocenite, ali ste za predmet porabili od #ktmin# do #ktmax# ur, kot je za ta predmet predvideno v študijskem programu (25-30 ur študentove obremenitve = 1 KT; ki vključuje predavanja, vaje, seminar itd. in vse oblike samostojnega dela)? (Anketa PO izpitu)**



Študenti ugotavljajo, da so nekateri predmeti ovrednoteni s premajhnim številom ECTS glede na delo, ki ga morajo vložiti, da predmet opravijo.

## 5. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na študenta osredinjeno učenje in poučevanje

Ali spodbujate na študenta osredinjeno učenje in poučevanje\*? Če da, kako?

\*Za opredelitev pojma glejte točko 1.3 v dokumentu 1 ali dokument 2.

Da. Spoštujemo raznolikost študentov in njihovih potreb ter s tem v zvezi prilagajamo tudi načine ocenjevanja. To se kaže npt. v naši športnikom prijazni fakulteti in v izjemnih dosežkih naših študentov z zaključnimi nalogami, kjer je to, na študenta osredinjeno izobraževanje še posebej izvedljivo.

## 6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Vsi zgoraj navedeni elementi pozitivno vplivajo na kakovost ŠP. Ključne so povratne izformacije, ki jih deloma dobimo s študentskimi anketami.

## 7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA PROCESA?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Vsekakor bi bilo koristno, če bi bile vse ankete dostopne vsem.

Potrebno bi bilo vzpostaviti več komunikacije med nosilci predmetov, da bi uskladili vsebine in zagotovili večjo medpredmetno povezljivost.

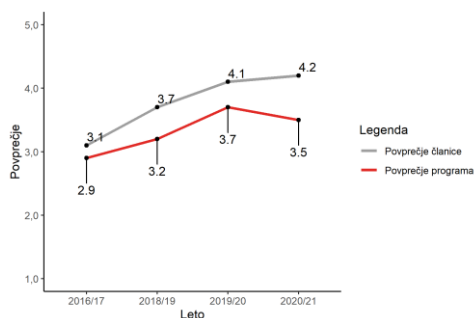
## 5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija

### 1. Podpora za internacionalizacijo študija - Domači študenti

Kako spodbujate domače študente ŠP za vključevanje in njihovo delovanje v mednarodnem prostoru (vključite tudi vidike internacionalizacije doma\*)?

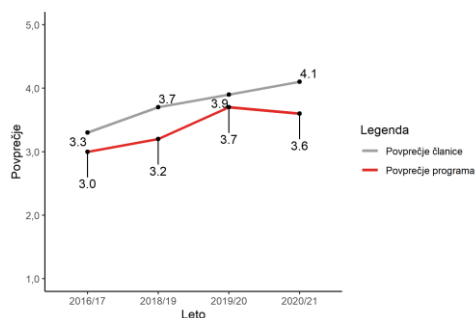
\* Za opredelitev pojma glejte dokument.

**Na voljo imamo dovolj informacij o možnih mednarodnih izmenjavah.**

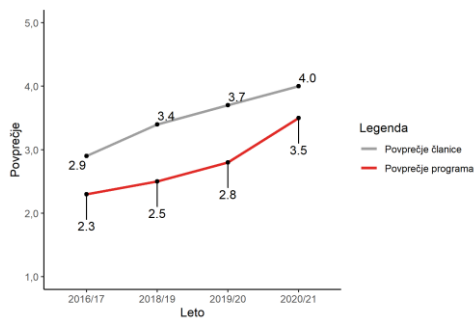


**Spodbuja in podpira se izmenjavo.**

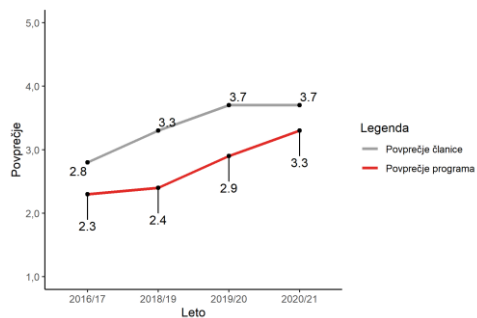
**Na voljo je dovolj zanimivih možnosti za mednarodno izmenjavo.**



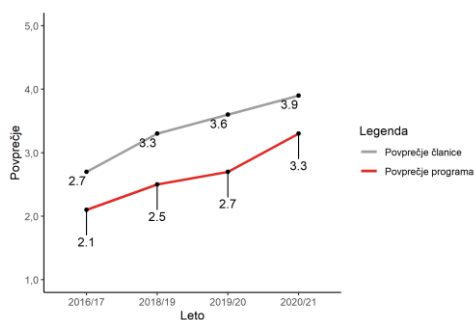
**Imam možnost opravljanja obveznih predmetov v tujini.**



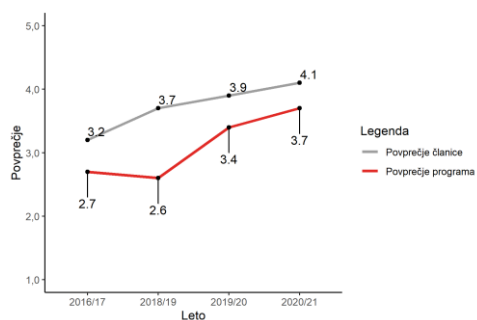
**Priznavanje v tujini opravljenih obveznosti (ECTS) je ustrezno.**



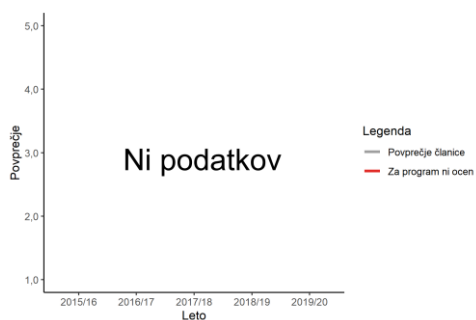
**Strokovna podpora mednarodni mobilnosti je ustrezna.**



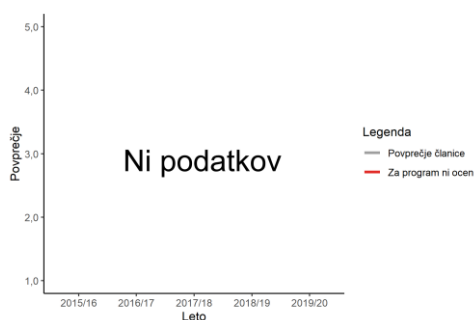
**Želim opravljati del študija ali raziskovalnega dela v okviru študija v tujini.**



**Imam možnost opravljanja dela študija ali raziskovalnega dela v tujini.**



**Imam možnost udeležbe na znanstvenih konferencah v tujini.**





Študenti se vključujejo predvsem v programe izmenjave Erasmus. Zanimanje naših študentov za izmenjavo v tujini je veliko, process pa letos deloma prekinila epidemija COVID-19. V povprečju se izmenjave v tujini udeleži ena tretjina naših študentov. Študenti našega programa študij brez težav tudi uspešno nadaljujejo v tujini.

## 2. Podpora za internacionalizacijo študija - Tuji študenti

Kako vključujete tuje študente v ŠP? Opišite vidike vključevanja tako študentov na programih mobilnosti (Erasmus) kot tujih študentov, ki so vpisani v ŠP.

Število vpisanih tujih študentov v letnik po letih in načinu študija						
		2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Način študija	Letnik					
Redni	01	2	4	2	6	4
	02	0	1	4	1	5
	0A	0	0	1	2	2
	Vsota	2	5	7	9	11

V naše programe se vključuje relativno malo študentov iz tujine. Tisti, ki pridejo pa imajo težave predvsem zaradi jezika. Večja izmenjava tujih študentov bi bila mogoča, če bi predavanja potekala v angleškem jeziku.

## 3. Podpora za internacionalizacijo študija - Internacionalizacija

Kako spremljate in krepite internacionalizacijo ŠP? (npr. število gostujočih profesorjev, ekspertov iz zunanjega okolja/tujine, strokovne ekskurzije v tujino, mednarodne poletne šole, dogodki za promocijo študija/ŠP v tujini) Izvzeta je mobilnost osebja.

Internationalizacija je omogočena predvsem preko programa Erasmus. Spodbujamo tudi možnost opravljanja raziskav za magistrsko delo na tuji inštituciji. Takih primerov je vsako leto več.

## 4. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Ker spodbujamo internacionalizacijo se vsako leto več študentov odloči za kakšno od ponujenih možnosti raziskav in študija v tujini.

## 5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika PODPORE ZA INTERNACIONALIZACIJO ŠTUDIJA?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

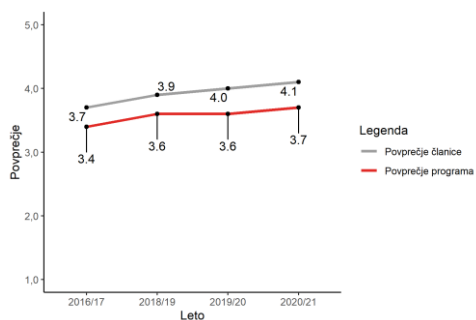
## 5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

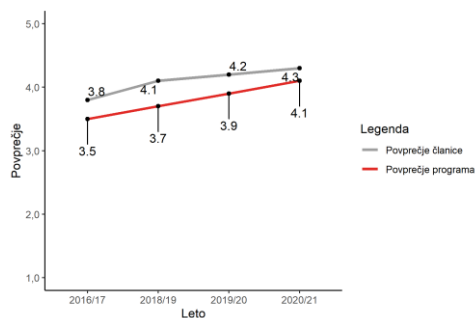
### 1. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - V povezavi z izvajanjem študijskega procesa

Kakšne vrste podpore zagotavljate študentom v povezavi z izvajanjem študijskega procesa?(npr. tutorstvo, podpora pri naboru izbirnih predmetov, naslavljanje različnih potreb študentov, individualno prilagajanje, različni načini ocenjevanja itd.)

#### V splošnem sem s študijem zadovoljen.

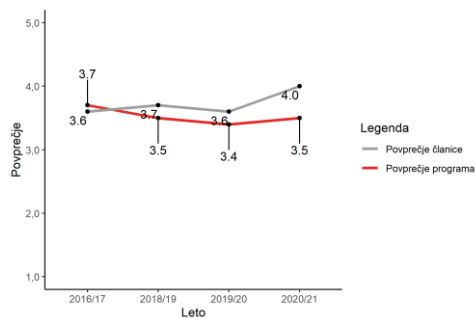
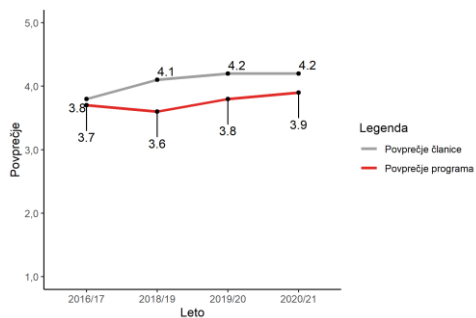


#### Informacije o študijskem procesu sem dobil/a pravočasno.



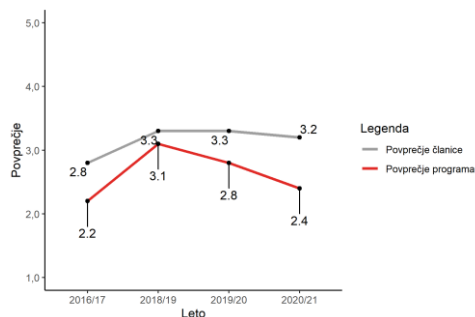
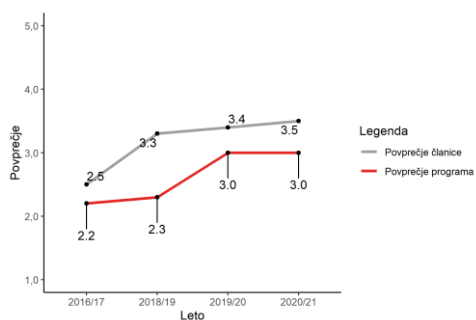
#### Informacije na spletnih straneh so dovolj jasne in celovite.

#### Z brezžičnim omrežjem sem zadovoljen/zadovoljna.



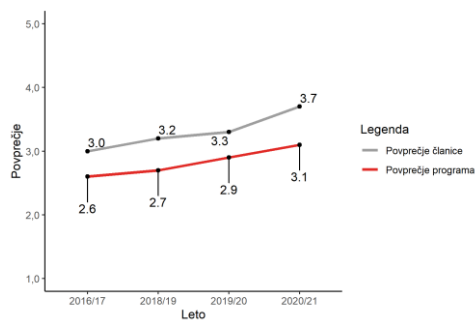
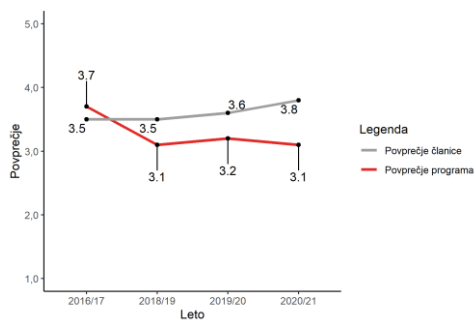
**Ponujeni so mi bili primerni izbirni predmeti z drugih fakultet/akademij UL.**

**Med študijem sem spoznal ustrezno število zunanjih inštitucij (z ekskurzijami, vabljenjem zunanjih izvajalcev na seminarje itd.).**



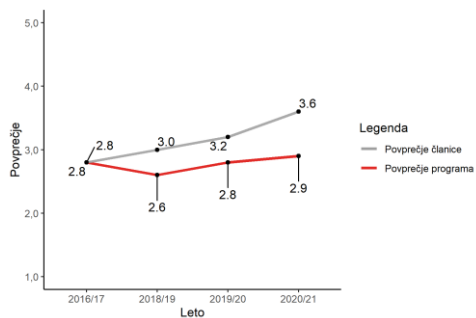
**Če potrebujem tutorja, vem, na koga se lahko obrnem.**

**Vem, na koga se lahko obrnem za karierno svetovanje.**

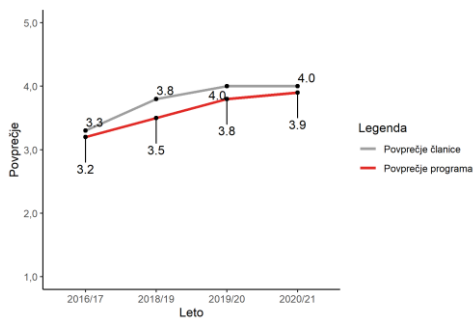


**Uradne ure študentskega referata so primerne.**

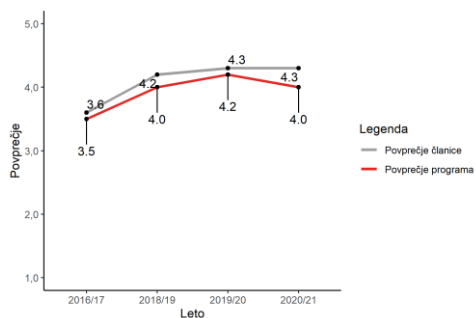
**Osebe študentskega referata je odzivno in učinkovito.**



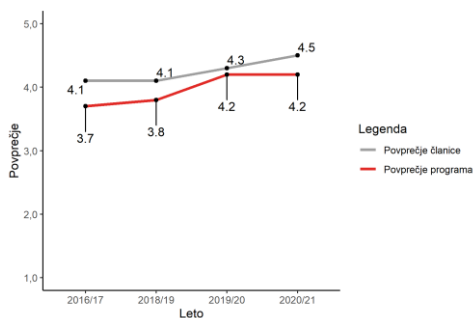
**Osebję študentskega referata ima ustrezen odnos do študentov.**



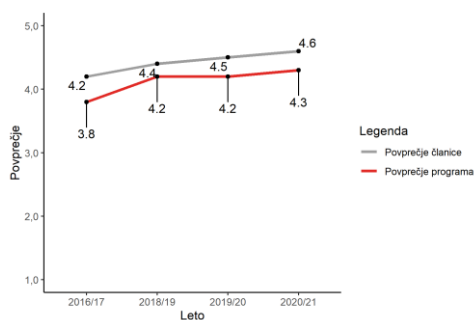
**Prostori za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela so ustrezni.**



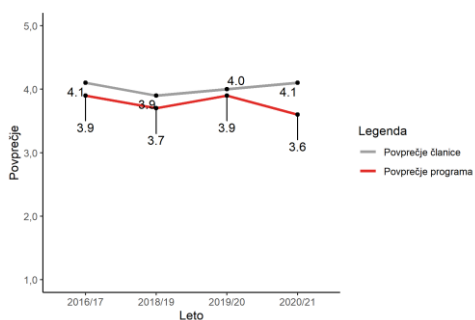
**Oprema za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela je ustrezna.**



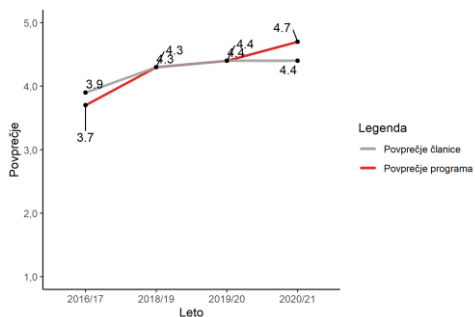
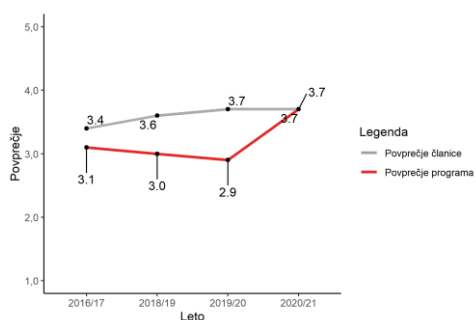
**Dovolj je primernege prostora za individualno učenje (čitalnice, učilnice, seminarji itd.).**



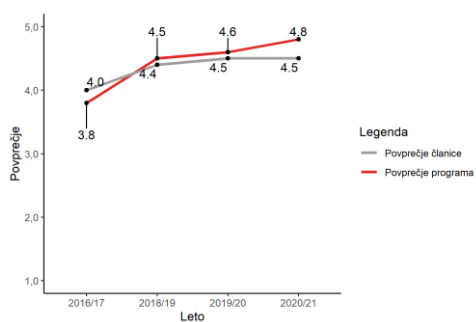
**Razpored ur za predavanja, konzultacije in druge oblike dela mi ustreza.**



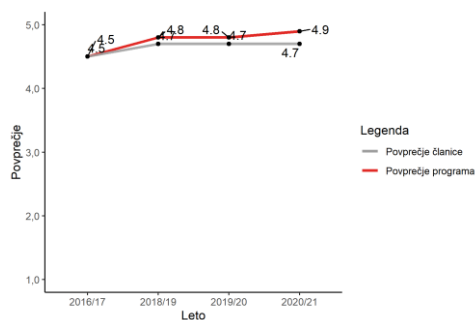
**Obseg literature je ustrezen.**



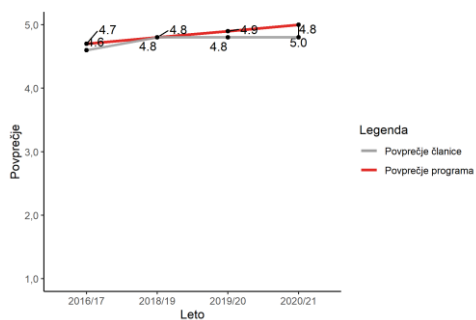
**Dostopnost literature je ustrezna.**



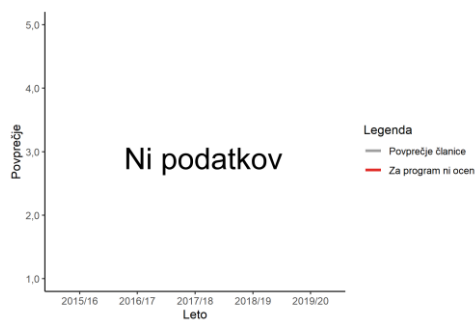
**Osebjc knjižnice mi zna ustrezno svetovati pri iskanju literature.**



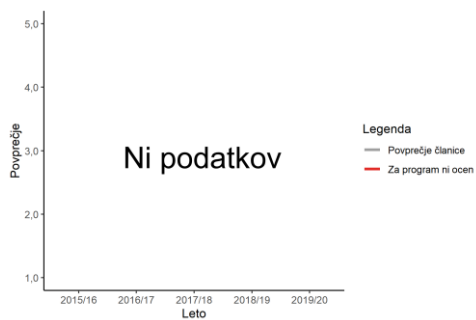
**Osebjc študentskega referata ima ustrezen odnos do študentov.**



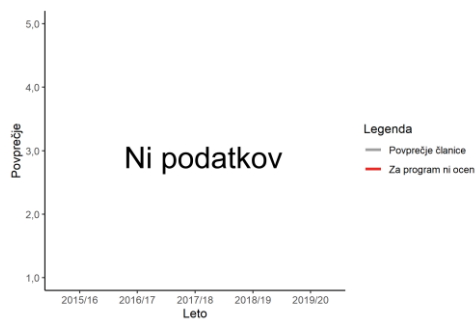
**Razpored ur za predavanja, konzultacije in druge oblike dela mi ustreza.**



**S spremembami poteka predavanj, konzultacij ali seminarjev sem vedno primerno in pravočasno seznanjen/a.**

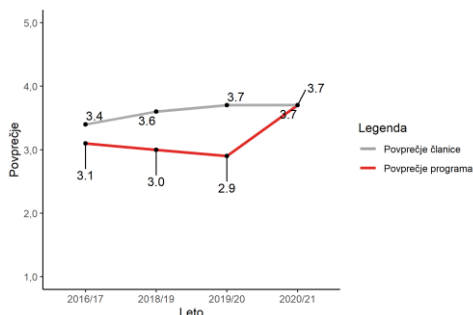


**Izvajalci predmetov (predavanj, konzultacij, seminarjev) so tisti, ki so navedeni v študijskem programu.**



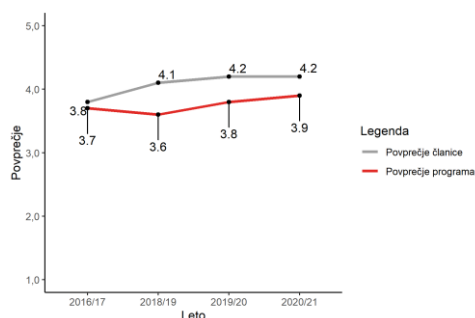
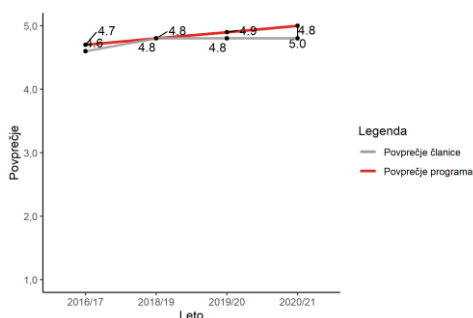
**Razpored ur za predavanja, konzultacije in druge oblike dela mi ustreza.**

**Osebjc študentskega referata je odzivno in učinkovito.**



### Osebjbe študentskega referata ima ustrezen odnos do študentov.

### Informacije na spletnih straneh so dovolj jasne in celovite.



Na FKKT je uveden sistem tutorstva, vsako leto imamo tudi tutorski sestanek, vendar je kljub temu zanimanje študentov za to obliko pomoči majhno. Pri izbiri izbirnih predmetov podpora ni potrebna, ker smo nabor predmetov oklestili tako, da skoraj ni več nobene izbirnosti. Pri vključevanje študentov v praktično delo v laboratoriju pomagajo starejši magistrandi in raziskovalci v laboratoriju. Iz zgoraj navedenih anket je razvidno, da so študenti z različnimi oblikami podpore zelo zadovoljni.

## 2. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Praktično, strokovno, raziskovalno oz. umetniško delo

**Velja za 1. in 2. stopnjo:** Kako vključujete študente v praktično, strokovno, raziskovalno, razvojno in umetniško delo ter projekte, povezane s študijskim programom? (npr. projektne naloge v delovnem okolju (ŠIPK\*, PKP\*\*), vključitev študentov v temeljne in aplikativne raziskave, izobraževalne in umetniške projekte; razen praktičnega usposabljanja, ki je že del ŠP) Ocenite število študentov, vključenih v raziskovalno in razvojno delo oz. umetniške projekte zunaj predpisanega kurikula.

\* Študentski inovativni projekti za družbeno korist.

\*\* Program Po kreativni poti do znanja.

Praktično usposabljanje je del študijskega programa. Laboratorijske vaje so del programa pri nekaterih predmetih, del študija pa predstavlja raziskovalno delo v okviru Magistrskega dela. To je ključni del programa, kjer študenti res lahko samostojno opravijo delo v laboratoriju. Večino eksperimentalnega dela, ki je potrebno za opravljanje magistrskega dela, večinoma financirajo mentorji magistrandov iz različnih projektov, kar pa zagotovo ne predstavlja trajnostne rešitve. Več denarja za to bi morala zagotoviti UL. Kakovost mentorjev je odlična, saj lahko naši študenti

opravljajo raziskovalno delo pri vseh najuspešnejših raziskovalcih iz področja biokemije v Sloveniji. To je razvidno tudi iz nekaterih objav raziskovalnega dela, pri katerih so naši študenti soavtorji. Nekateri opravijo del raziskovalnega dela tudi v tujini.

### 3. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Znanstveno, raziskovalno oz. umetniško delo

**Velja za 3. stopnjo:** Kako vključujete študente v znanstveno, raziskovalno in razvojno ter umetniško delo in projekte, povezane s študijskim programom?(npr. vključitev študentov v temeljne in aplikativne raziskave, raziskovalne programe, umetniške projekte itd.)Ocenite število študentov, vključenih v raziskovalne in razvojne oz. umetniške projekte.

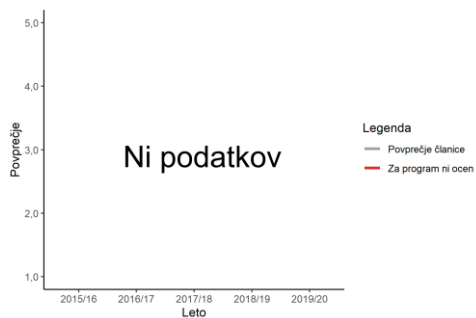
**Sem vključen/a v raziskovalno skupino / program / projekt.**



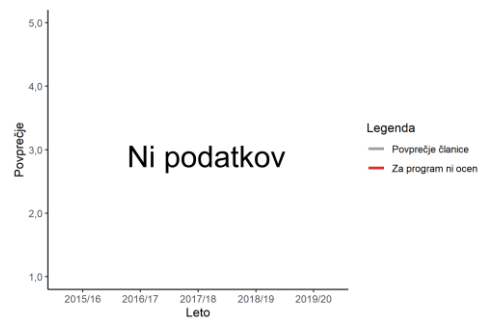
**Fakulteta mi nudi vso potrebno infrastrukturo za pridobivanje virov za moje raziskovalno delo (dostop do člankov, revij ipd.).**



**Fakulteta mi nudi vso potrebno drugo infrastrukturo za moje raziskovalno delo (laboratoriji, raziskovalna oprema ipd.).**

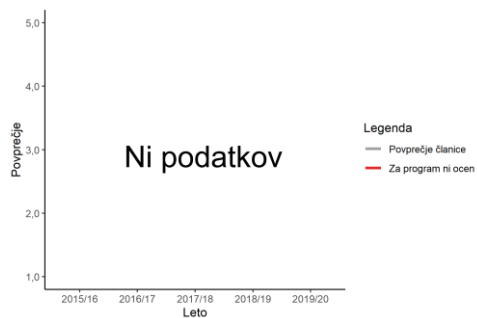
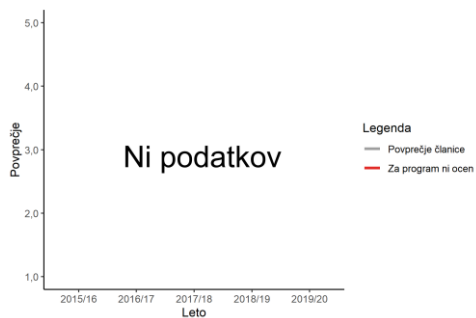


**Ali ste pred vpisom na doktorski študij že imeli idejo/raziskovalni načrt za doktorsko disertacijo? Trendi deležev odgovorov: Da.**



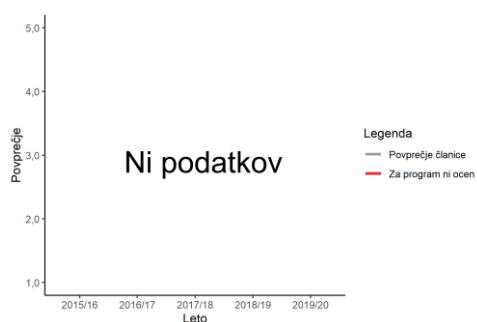
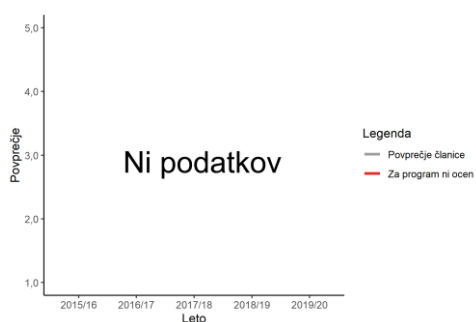
**Če bi se danes odločali o vpisu na doktorski študij: Trendi deležev odgovorov: bi se odločil/a enako.**

**Če bi se danes odločali o vpisu na doktorski študij: Trendi deležev odgovorov: bi se vpisal/a drugam.**



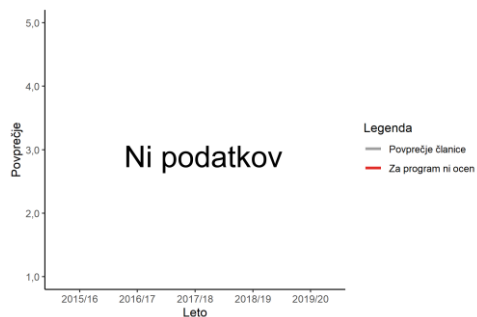
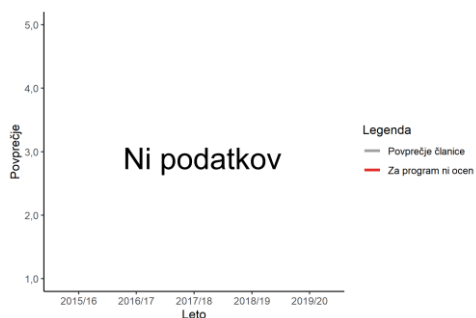
**Če bi se danes odločali o vpisu na doktorski študij: Trendi deležev odgovorov: se ne bi odločil/a za doktorski študij.**

**Zakaj ste se odločili za doktorski študij? Trendi deležev odgovorov: Študij sem izbral/a, ker želim imeti akademsko kariero.**



**Zakaj ste se odločili za doktorski študij? Trendi deležev odgovorov: Študij sem izbral/a zaradi želje po osebnem razvoju in napredku.**

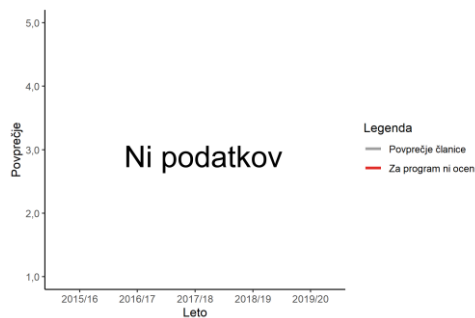
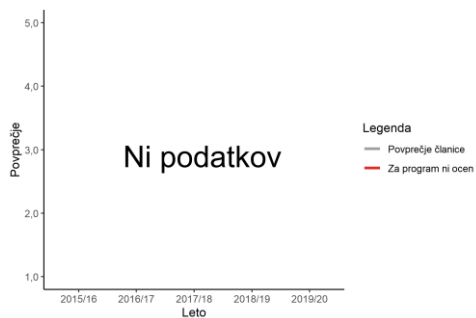
**Zakaj ste se odločili za doktorski študij? Trendi deležev odgovorov: Študij sem izbral/a, ker menim, da je dobro imeti doktorsko izobrazbo.**



**Zakaj ste se odločili za doktorski študij? Trendi deležev odgovorov: Študij sem izbral/a, ker menim, da mi bo pridobljeno znanje koristilo na mojem delovnem mestu.**

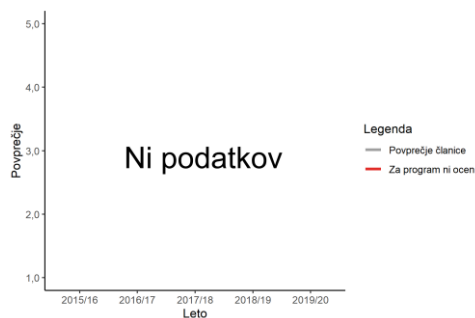
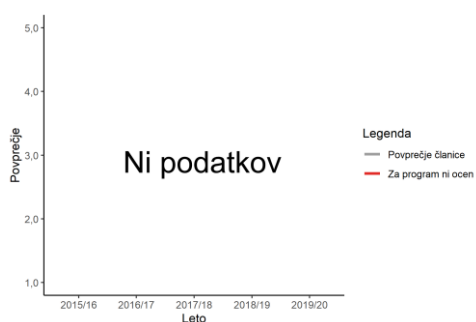
**Zakaj ste se odločili za doktorski študij? Trendi deležev odgovorov: Študij sem izbral/a, ker nisem dobil/a zaposlitve.**





**Zakaj ste se odločili za doktorski študij? Trendi deležev odgovorov: Študij sem izbral/a, da bi lahko napredoval/a na delovnem mestu.**

**Zakaj ste se odločili za doktorski študij? Trendi deležev odgovorov: Drugo.**

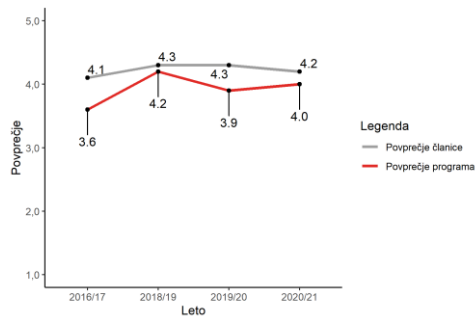
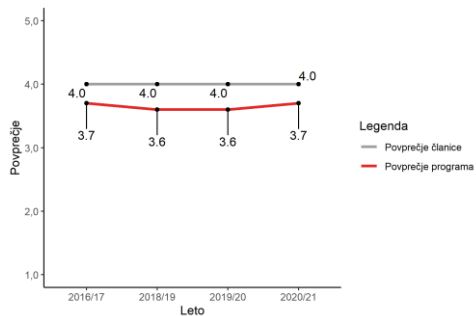


/

**4. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Aktivnosti ob študiju**  
 Katere aktivnosti še ponujate študentom ob študiju?(npr. šport, pevski zbori, alumni, študentska društva itd.)

**V okviru študija mi je omogočena dobra izbira športnih aktivnosti.**

**Z delovanjem študentskega sveta sem zadovoljen.**



Zagotovljene so športne aktivnosti.

## 5. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Posebna pomoč

Ali je študentom omogočena/dostopna posebna pomoč glede na dodatne potrebe?(npr. pomoč v duševni stiski itd.)

Je, lahko se obrnejo na tutorje, ki jim pomagajo poiskati strokovno pomoč.

## 6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Ankete kažejo, da smo pri zgoraj navedenih aktivnostih uspešni.

## 7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika ZAGOTAVLJANJA PODPORE, SPODBUJANJA ŠTUDENTOV PRI ŠTUDIJU?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Za to področje ni predvidenih ukrepov

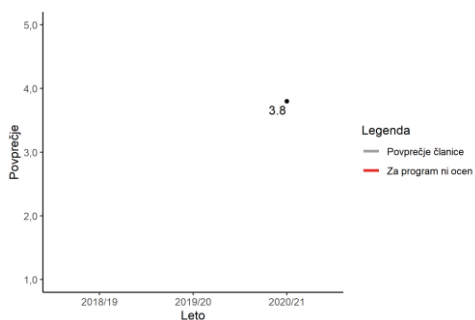
## 5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov

Če imate na ŠP elemente praktičnega usposabljanja, ki niso organizirani kot samostojna učna enota, jih opišite pri točki »Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju«

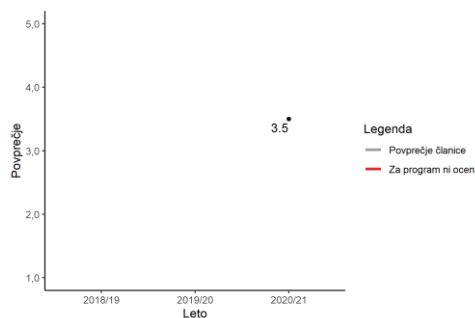
### 1. Praktično usposabljanje študentov - Organizacija

Opišite, kako je organizirano praktično usposabljanje študentov. (npr. kdo poišče organizacijo, kako spremljate izvajanje prakse, kako pridobivate povratne informacije udeležencev, preverjate ustreznost vsebine oz. opredelitev načrta dela z mentorjem v delovni organizaciji itd.)

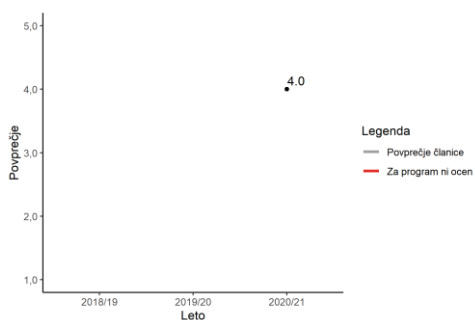
### Imamo zadovoljivo ponudbo zunanjih institucij za opravljanje študijske prakse



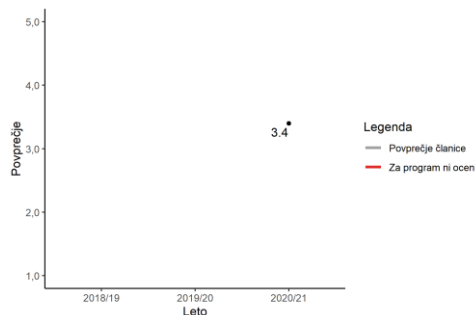
### Deležen/na sem bil/a pomoči fakultete/akademije pri iskanju študijske prakse



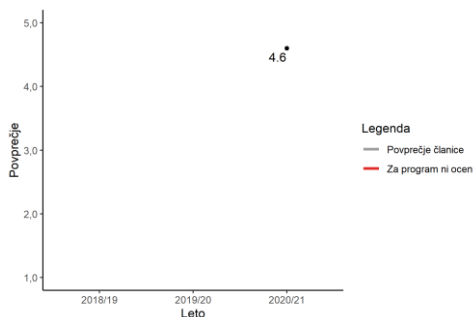
### Dobil/a sem dovolj natančna navodila, kako opraviti študijsko prakso



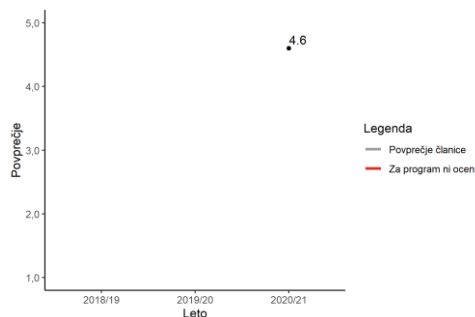
### Koordinator/ka praktičnega usposabljanja na fakulteti mi je dal/a koristne informacije pred prakso in koristne povratne informacije po praksi



### Način izvajanja študijske prakse je bil primeren



### Dolžina študijske prakse je primerna

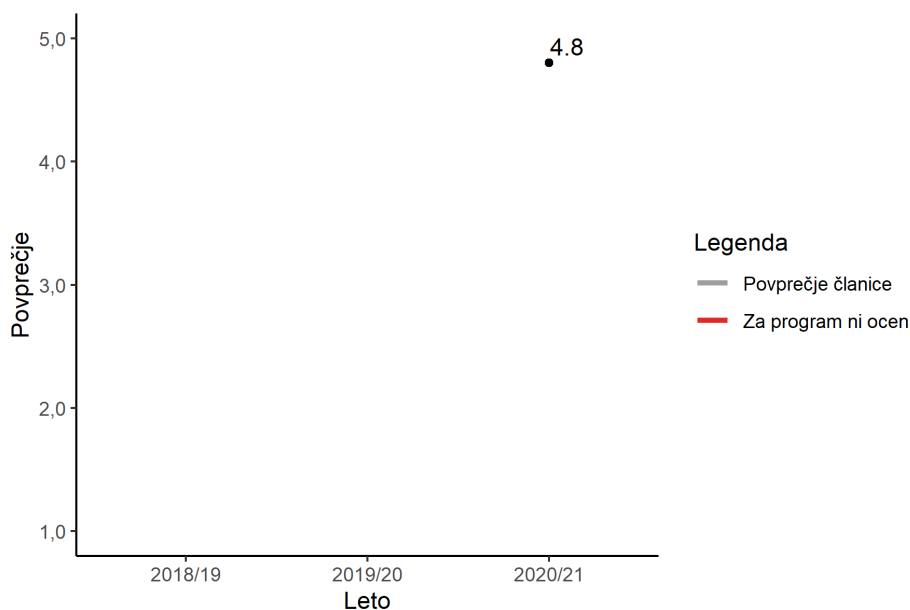


Praktično usposabljanje ni samostojna učna enota magistrskega študijskega programa.

## 2. Praktično usposabljanje študentov - Kompetence in učni izidi

Kako preverjate kompetence in učne izide praktičnega usposabljanja študentov?

### S študijsko prakso sem lahko ustrezno dopolnil/a svoja strokovna znanja in spretnosti izbranega študija

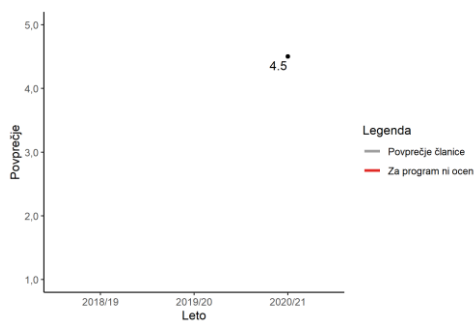


Praktično usposabljanje ni samostojna učna enota magistrskega študijskega programa.

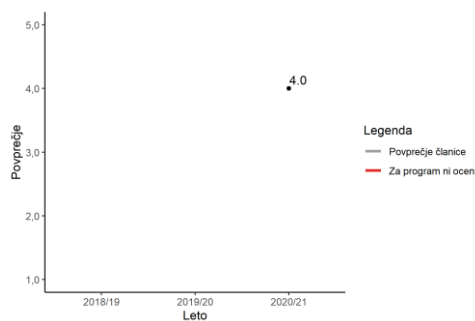
### 3. Praktično usposabljanje študentov - Mentorji

Kako poskrbite za strokovnost in usposobljenost mentorjev praktičnega usposabljanja?

**Mentor v zunanji instituciji mi je nudil ustrezno mentorsko podporo med študijsko prakso**



**Koordinator/ka praktičnega usposabljanja na fakulteti je učinkovito sodeloval/a z mentorjem v zunanji instituciji**



Praktično usposabljanje ni samostojna učna enota magistrskega študijskega programa.

### 4. Praktično usposabljanje študentov - Organizacije

V katerih organizacijah so študentje študijskega programa v preteklem letu opravljali praktično usposabljanje?

Praktično usposabljanje ni samostojna učna enota magistrskega študijskega programa.

## 5. Praktično usposabljanje študentov - Ustreznost zasnove in izvajanja

Ocenite ustreznost zasnove in izvajanja praktičnega usposabljanja.

Praktično usposabljanje ni samostojna učna enota magistrskega študijskega programa.

## 6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Praktično usposabljanje ni samostojna učna enota magistrskega študijskega programa.

## 7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA ŠTUDENTOV?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

## 5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

### 1. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Karierni razvoj ter seznam VŠ učiteljev in sodelavcev

Kako skrbite za karierni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo ŠP?

Za namen distribucije Ankete o različnih vidikih učenja in poučevanja, ki smo jo pripravili za visokošolske učitelje, vas prosimo, da navedete visokošolske učitelje in sodelavce, ki v največjem delu njihove pedagoške obremenitve poučujejo na vašem programu. Prosimo, vpišite vsakega posameznika v novo vrstico in podatke ločite s podpičji: Ime; Priimek; Naziv; mail.

Dodatno: Upravičenost vpisovanja z vidika varovanja osebnih podatkov bomo preučili. Iz tega razloga vam seznama visokošolskih učiteljev in sodelavcev zaenkrat ni potrebno vpisovati.

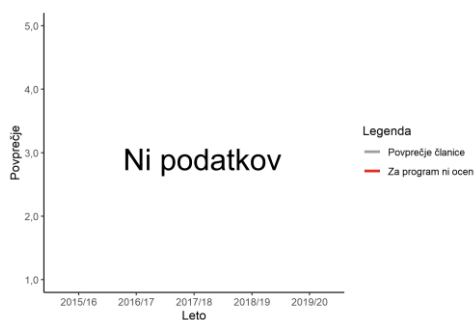
UL zagotavlja dosti pedagoških usposabljanj, ki so videti zanimiva, a se jih zaradi pedagoške obremenjenosti in neustreznih terminov, visokošolski učitelji le težko udeležimo. Z online predavanji zaradi covid-a bo to bolj dostopno.

## 2. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Usposabljanja za pridobitev pedagoških kompetenc

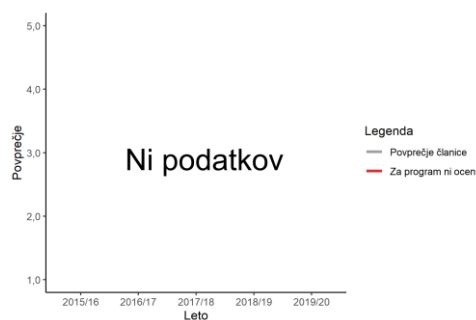
V kolikšni meri so se visokošolski učitelji in sodelavci ŠP usposabljali na področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc? (npr. inovativnega učenja in poučevanja, didaktike, odličnosti, mentoriranja)

Navedite število vključitev posameznika v usposabljanja ter opišite obliko vključitve. (npr. konference s področja učenja in poučevanja, neposredne oblike usposabljanja, druge oblike izobraževanj)

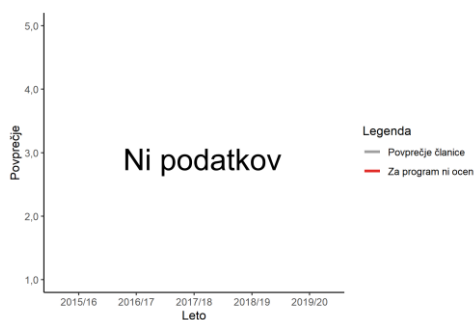
**Mentor mi nudi potrebno podporo, pomoč in svetovanje pri raziskovalnem delu.**



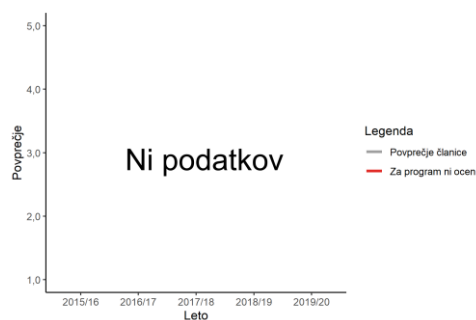
**Podpora in usmerjanje mentorja pri izbiri predmetnika sta ustrezna.**



**Pomoč mentorja pri pripravi znanstvenega članka je ustrezna.**

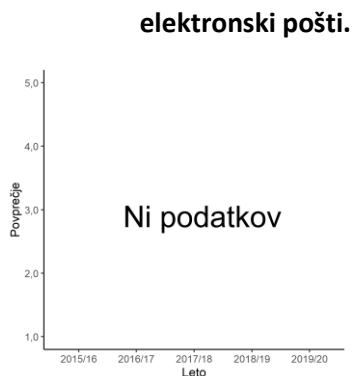


**Ko naletim na težavo pri svojem raziskovalnem delu, mi mentor pomaga.**



**Zadovoljen/na sem z odzivnostjo mentorja po**

**Pogostost stikov z mentorjem/mentorico je**



Teh podatkov nimam.

**3. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Mednarodna mobilnost**

Navedite obseg mednarodne mobilnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih sodelavcev, ki neposredno sodelujejo pri izvedbi in podpori ŠP.

Naša mobilnost je zagotovljena le na papirju, saj za to ni zagotovljenih skoraj nobenih sredstev (npr. za sobotno leto).

**4. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Znanstveno - raziskovalno delo in razvojno delo**

Ali imajo visokošolski učitelji ustrezne možnosti za znanstveno-raziskovalno in razvojno delo? Kako jih pri tem podpira fakulteta/akademija?

Učitelji smo pedagoško preobremenjeni, v okviru ARRS pa nimamo veliko možnosti za pridobitev raziskovalnih projektov, kar onemogoča kvalitetno raziskovalno dejavnost.

**5. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Organizacijska klima**

Kako skrbite za organizacijsko klimo na ŠP? (Upoštevajte tudi izsledke iz merjenja zadovoljstva, letnih razgovorov itd.)

FKKT spodbuja strokovni razvoj predvsem z informiranjem o možnostih le-tega.

**6. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Kadrovska struktura**

Ali ocenjujete kadrovsko strukturo kot ustrezno in kako vpliva na izvedbo ŠP?

Vsi zaposleni imajo nadobremenitev, kar dolgoročno slabo vpliva na njihovo zdravje. Treba bi bil zaposliti več asistentov in učiteljev ter tudi podpornega osebja, ki je potrebno za nove in nove izzive informatizacijske birokratizacije.

## 7. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Verjetno bi bila potrebna kakšna dodatna anketa, da bi lahko ovrednotili zgoraj navedene učinke.

## 8. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzivov ŠP z vidika SPODBUJANJA STROKOVNEGA RAZVOJA ZAPOSLENIH IN SODELUJOČIH?

*Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).*

*Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."*

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

## 6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila

### 1. Priprava samoevalvacijskega poročila - Deležniki

Katere deležnike in na kakšen način ste vključili v pogovore, razvoj ŠP, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja ter pripravo samoevalvacijskih poročil? (npr. VŠ učitelje in sodelavce, mentorje, študente, alumne, strokovne sodelavce, zunanje sodelavce, delodajalce - tudi v povezavi s praktičnim usposabljanjem, druge deležnike/širše okolje)

Vključili smo nosilce predmetov, študente in strokovne sodelavce, ki so pripravili potrebne podatke.

### 2. Priprava samoevalvacijskega poročila - Postopek priprave



Na kratko opišite postopek priprave samoevalvacijskega poročila (Kdo ga je pripravil, kako ste ga obravnavali itd.).

Podatke za pripravo evalvacije študijskega programa smo pridobili z anketo nosilcev/izvajalcev posameznih predmetov ter s študentskimi anketami, ki jih redno izvajamo. Podatke so prispevale tudi podporne službe na FKKT. Poročilo sem pripravil skrbnik študija, obravnavali pa ga še bomo v okviru sestanka skrbnikov z vodstvom FKKT.

### **3. Samo za skupne ŠP: Način priprave in organizacija**

**Če gre za skupni ŠP, opišite:**

- organizacijo skupnega konzorcija (npr. odbor, sodelovanje in koordinacija, formalna usklajevanja);
- način spremljanja/evalvacije izvajanja ŠP v okviru konzorcija (nivoji evalvacije - npr. interna/zunanja, načini poročanja itd.).

/

## Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Obrazložitev realizacije
Skupine je nujno potrebno zmanjšati, laboratorijske vaje pa povsod tam, kjer je to mogoče prilagoditi tako, da se izvajajo na način, ki študentom omogoča samostojno delo.	Ni realizirano, ker ni dovolj sredstev za to, vendar se o tem dogovarjamo.
Študenti 1. stopnje biokemije imajo večinoma boljše predznanje od drugih študentov, ki se vpišejo na magistrski študij z drugih fakultet. Ker je potreba po našem kadru velika (skoraj nič brezposelnih), ker prehodnost na 1. stopnji študija ni 100% in ker se povečuje delež študentov, ki vpisujejo magistrski študij v tujini menim, da bi bilo potrebno povečati vpis na 1. stopnjo študija Biokemije in s tem zagotoviti več študentov lastne fakultete, ki bi študij nadaljevali.	Vpisa nismo povečali, ker za to ni sredstev.
Povečanje obsega biokemijskih predmetov.	Nismo realizirali, ker o tem na FKKT ni konsenza.

Ključne izboljšave in dobre prakse v preteklem obdobju	Obrazložitev vpliva na kakovost
<i>navedite tudi morebitne ključne ukrepe, ki ste jih izvedli že med študijskim letom na podlagi identificiranih pomanjkljivosti</i>	
Zaradi epidemije COVID-19 smo prilagodili študijske programe tako, da se izvajajo na daljavo. To je potekalo brez težav za predavanja in seminarje, kjer smo uvedli mnogo dobrih praks. Laboratorijske vaje smo deloma izvedli v laboratoriju, deloma na daljavo, največkrat kot demonstracijske vaje.	Kljub omejitvam smo zagotovili kontinuiteto vseh predavanj, vaj in seminarjev, ki so večinoma potekala na daljavo.

	<b>Priložnosti za izboljšave</b>	<b>Ključne slabosti</b>	<b>Ključne nevarnosti</b>	<b>Cilj (i)</b>	<b>Predlogi ukrepov**</b>	<b>Odgovornost znotraj članice</b>
	<i>priložnosti za izboljšave, ki ste jih zaznali tekom poročila; predstavljajo izhodišče za identifikacijo slabosti in nadaljnje oblikovanje ukrepov</i>	<i>slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev organizacije (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da opredelite (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba predvideni cilj doseči. Cilj lahko zapišete tudi za ključne izzive na področjih, ki so že dobro urejena, a jih izboljšujete (npr. cilji ne izhajajo neposredno iz nevarnosti ali slabosti)</i>	<i>ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti zelenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji</i>	<i>primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb</i>
2.	Za to področje ni predvidenih ukrepov.					
3.	Glede na razvoj področja je nujno vsakoletno posodabljanje vsebin ŠP, kar je naša stalna praksa.				Ta ukrep stalno izvajamo in ni potrebnih nobenih dodatnih dejavnosti.	
4.	Skupine je nujno potrebno zmanjšati, laboratorijske vaje pa povsod tam, kjer je to			Cilj je bolj kakovostno izvajanje vaj.	Največ sedem študentov v skupini za vaje.	dekanja

	mogoče prilagoditi tako, da se izvajajo na način, ki študentom omogoča samostojno delo.					
4.	Nadomestitev nekaterih bolj splošno orientiranih kemijskih predmetov z bolj specifičnimi biokemijskimi predmeti.	O tem je težko doseči konsenz.		Cilj je pridobiti več bolj specifičnih kompetenc s področja študija, to je biokemije.	Začeti je treba razpravo o tem.	prodekanja za dodiplomski in magistrski študij, skrbnik študija in drugi deležniki
4.	Uvajanje novih izbirnih predmetov.			večja izbirnost	zagotoviti je treba sredstva za izvedbo novh predmetov	dekanja
5.a	Za to področje ni predvidenih ukrepov.					
5.b	Vsekakor bi bilo koristno, če bi bile vse ankete dostopne vsem.			transparentnost, seznanjenost z mnenji anketiranih	senat naj sprejme predlog, da so ankete dostopne vsem	dekanja, senat
5.b	Potrebno bi bilo vzpostaviti več komunikacije med nosilci predmetov, da bi uskladili vsebine in zagotovili večjo			večja povezljivost vsebin, odprava prekrivanja določenih vsebin	organizacija foruma nosilcev predmetov	skrbnik študija

	medpredmetno povezljivost.					
5.c	Za to področje ni predvidenih ukrepov.					
5.č	Za to področje ni predvidenih ukrepov					
5.d	Za to področje ni predvidenih ukrepov.					
5.e	Za to področje ni predvidenih ukrepov.					