

Univerza v Ljubljani



Samoevalvacijski obrazec za leto 2021/2022

Tehniška varnost (1000370)

1. Splošni podatki ŠP

1. Podatki o skrbniku/ci študijskega programa

Zapišite ime, priimek in habilitacijski naziv skrbnika/ce ŠP.

doc. dr. Barbara Novosel

2. Ime študijskega programa

Tehniška varnost

3. Stopnja študijskega programa

prva stopnja

4. Vrsta študijskega programa

univerzitetni

5. Način izvajanja študija

redni

6. Dodaten opis

Visokošolsko univerzitetno izobraževanje (prva bolonjska stopnja)/visokošolska univerzitetna izobrazba (prva bolonjska stopnja)

7. Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa

Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo

8. Študijsko leto

2021/2022

2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov

Temeljni cilji

Temeljni cilj programa je usposobiti strokovnjake, ki se bodo znali na osnovi analize tveganja strateško vključevati v procese in bodo lahko varnostna vprašanja obravnavali in analizirali pred izvedbo projektov. Preverjajo se predvsem znanja s katerimi študenti dosegajo pričakovane kompetence in cilje.

Splošne kompetence diplomanta

- strokovno znanje pridobljeno s študijem teoretičnih in metodoloških konceptov,
- usposobljenost za prenos in uporabo teoretičnega znanja v prakso in reševanje problemov, zlasti z iskanjem novih virov znanja in uporabo znanstvenih metod,
- sposobnost eksperimentiranja in vizualnega posredovanja različnih miselnih konceptov • razvita sposobnost lastnega učenja na svojem strokovnem področju,
- sposobnost razumevanja soodvisnosti med tehnologijo in oblikovanjem
- iniciativnost in samostojnost pri odločanju ter vodenju najzahtevnejšega dela,
- sposobnost komuniciranja s sodelavci in strokovnjaki sorodnih disciplin, ki mu omogoča aktivno sodelovanje pri skupinskem delu, tudi na področju projektov, ki so povezani z varnostno prakso, • razvita profesionalna etična in okoljska odgovornost,
- sposobnost sodelovanja pri načrtovanju novih varnejših procesov in oblikovanju varnejših proizvodov,
- usposobljenost za spremljanje strokovne - znanstvene literature na svojem področju ter za prenos analitičnih izsledkov v prakso,
- pridobitev temeljnih znanj iz naravoslovja in tehnike, ki predstavljajo jedro izobraževalnega programa in omogočajo dobro nadgradnjo strokovnih znanj s področja varnosti, in požarne varnosti ter tveganj s področja varstva okolja.

Osnovni namen univerzitetnega programa tehniške varnosti je izobraziti inženirja, ki bo znal reševati industrijske probleme povezane z varnostjo, z varstvom pri delu in požarno varnostjo, pa tudi z varnostnimi vidiki varstva okolja.

Predmetno specifične kompetence

- poznavanje procesov, metod dela, pogojev in razmer, ki zagotavljajo varnost pri delu;
- poznavanje in učinkovito uporaba metod preprečevanja onesnaževanja okolja, požarov, poškodb in zdravstvenih okvar;
- poznavanje osnov ekonomike (cena varnosti), ergonomije, psihologije,
- poznavanja učnih metod in postopkov za uvajanja v varno delo;

- razumevanje vsebin tehniških in drugih predpisov, ki se nanašajo na podjetje in tehniško varstvo okolja s poznavanjem postopkov za izvajanje teh predpisov;
- varno načrtovanje v gradbeništvu, strojništvu, pri električnih napeljavah;
- vodenje služb, ki se ukvarjajo z varstvo pri delu in požarno varnostjo;
- razvoj metod dela, ki zagotavljajo varnejše delo;
- razvijanje strokovnih znanj s področja varnosti in požarne varnosti;

Namen izobraževanja je doseči visoko specializiranost v poklicu, hkrati pa je izobraževanje osnova za raziskovalno delo in izobraževanje v podiplomskih programih.

1. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremembe

Navedite vzroke za spremembe v opredelitvi temeljnih ciljev ŠP in pričakovanih kompetenc diplomantov. Vpišite le v primeru, da je do sprememb prišlo v zadnjem letu (npr. podaljšanje akreditacije ŠP, prenova ŠP).

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Ni sprememb v 2020/2021.

2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc

Opišite, kako spremljate doseganje ciljev in kompetenc na ravni ŠP.

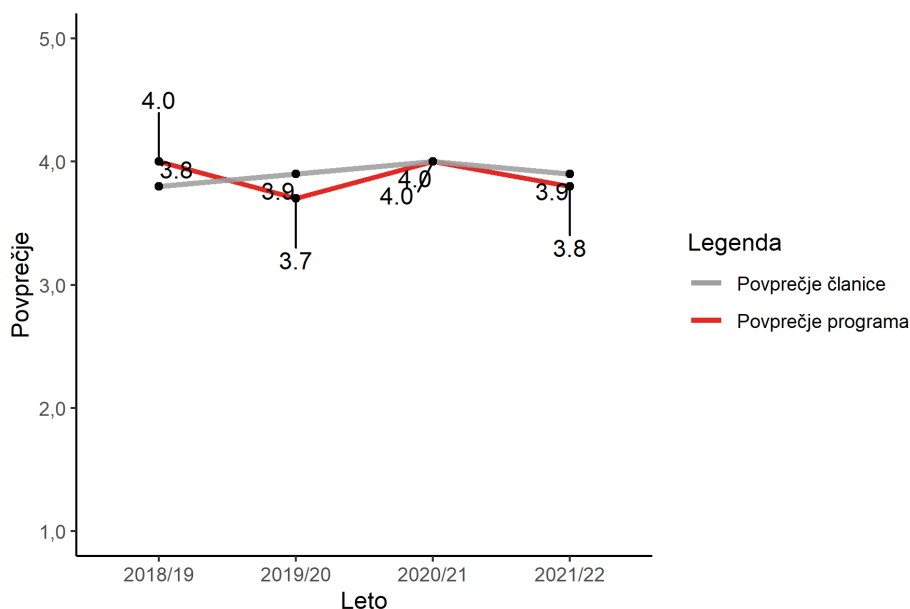
Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Kompetence diplomantov spremljamo predvsem s kontakti diplomatov, ki so se zaposlili v podjetjih v Slovenji ali v tujini. Pomemben podatek je tudi opravljanje strokovnih izpitov s področja zagotavljanja varnosti in zdravja pri delu in požarne varnosti. Sistematične pristopa za spremljate doseganje ciljev in kompetenc na ravni ŠP ni.

3. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Ocena doseganja ciljev in kompetenc

Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev ŠP in kompetenc diplomantov. Oceno utemeljite npr. z mnenji diplomantov, delodajalcev, študentov, zaposljivostjo, kakovostjo zaključnih in projektnih del, znanstvenih objav ipd.

V kolikšni meri ste pri predmetu pridobili pričakovane kompetence? (Anketa PO izpitu)



Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Ocenjujem, da je doseganje temeljnih ciljev ŠP in kompetenc diplomantov ustrezno. Obstaja pa še možnost izboljšave.

4. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljeni izzivi ŠP z vidika doseganja TEMELJNIH CILJEV IN KOMPETENC DIPLOMANTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec). Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot

1. Ustreznost vsebine - Razvoj stroke oz. področja

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo razvoj stroke oz. področja. (vključite najaktualnejše raziskave oz. umetniške dosežke s področja ŠP) Utemeljite ali podkrepite s temeljnimi usmeritvami ali konkretnimi primeri.

Vsebina ŠP in posameznih učnih enot (predvsem prio strokovnih prdemetih) se vsako leto prilagaja spremembam zakonodaje, novim spoznanjem stroke in morebitnim dobrim praksam. Vključujemo nove inforamacijske vire, ustrezno programsko opremo in neposredno povezavo z realnim delovnim okoljem. V učne enote vključujemo aktualne dogodke (nezgode v tujini in doma) s katerimi pojasnujemo, dopolnujemo teoretična izhodišča.

2. Ustreznost vsebine - Potrebe diplomantov in delovnih organizacij

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo potrebe diplomantov in njihovih delovnih organizacij.

Kompetence diplomantov spremljamo predvsem s kontakti diplomatov, ki so se zaposlili v podjetjih v Slovenji ali v tujini. Pomemben podatek je tudi opravljanje strokovnih izpitov s področja zagotavljanja varnosti in zdravja pri delu in požarne varnosti.

Sistematične pristopa za spremljate doseganje ciljev in kompetenc na ravni ŠP ni.

Delodajalci imajo že več let velike potrebe po diplomantih Tehniške varnosti, kar je mogoče razbrati iz številnih ponudb za sodelovanje, ki jih prejmemo na UL FKKT in vedno posredujemo tudi Študentskemu svetu. Marsikateri delodajalec toži, da že več let išče kadre s področja tehniške varnosti.

Pri izdelavi diplomskih del spodbujamo sodelovanje z delovnimi organizacijami, lokalnimi skupnostmi.

3. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika USTREZNOSTI VSEBINE?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Izvesti promocijo ŠP s sodobnimi metodami/orodji/platformami, ki bi jih uporabili dijaki.

Izboljšati sodelovanje s stroko, zaposlovalci, MDDSZ.

Okrepiti kadrovske zasledbo z asistentom in visokošolskim učiteljem.

Uvedbe novih predmetov, z vsebinami s področij novih tveganj, ki jih prinašajo spremembe na trgu dela (digitalizacija, delo na domu, nove oblike dela)

Razmisliti o smiselnosti zamenjave nekaterih predmetov, ki se izvajajo sedaj in jih nadomestiti z vsebinami, ki bi bile ustreznejše za pridobivanje specifičnih poklicnih kompetenc diplomanta.

4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov

1. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP - Opis

Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti ŠP, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket* ali drugih primerljivih mehanizmov. (npr. pogovori in srečanja s študenti ali njihovimi predstavniki, dodatne/interne ankete itd.)

Navedite predvsem rezultate, ki jih ne obravnavate v ostalih točkah samoevalvacije, kjer so posamezni rezultati iz študentskih anket že prikazani.

*Pri 1. in 2. stopnji študija: anketa o predmetih in izvajalcih, anketa o splošnih vidikih študijskega procesa, anketa o obvezni študijski praksi. Pri 3. stopnji študija: anketa po prvem in drugem letniku študija.

Prednosti ŠP so: Temeljni cilj univerzitetnega študijskega programa Tehniške varnosti, da usposobi strokovnjaka, ki se znali na osnovi pridobljenega znanja vključiti v delovne procese, varnost lahko analizira, meri, razvija in predlaga ukrepe za dvig ravni varnostne kulture. Ocenjujem, da je vsebina študijskega programa ustrezna, kar se kaže v zaposljivosti diplomantov v podjetjih in usposobljenosti tistih študentov, ki nadaljujejo študij na 2. stopnji. Na IRS za delo je zaposlenih več diplomantov/magistrantov smeri tehniška varnost, predstavniki inšpektorata ugotavljajo, da so konstruktivni, strokovni, koristni, spodbujajo usklajevanje/spreminjanje zakonskih določil in so uspešnejši pri opravljanju strokovnega izpita. Tudi v študijskem letu 2021/2022 sem prejela več pobud za zaposlitev študentov, diplomantov, magistrantov Tehniške varnosti s strani različnih zaposlovalcev. Kader s ŠP Tehniška varnosti je zelo iskan, zaposlovalci si želijo sodelovanja na področju diplomskih, raziskovalnih in magistrskih del. V študijskem letu 2021/2022 smo uspešno izvedli strokovno ekskurzijo v podjetje Cavis in sodelovali s podjetji na ravni izvedbe diplomskega dela.

V študijskem letu 2021/2022 smo izvedli številne aktivnosti za promocijo ŠP Tehniška varnosti, visokošolski učitelji in asistent na PPPV smo se skupaj s predstavniki študentov udeležili Informativnih dni.

Slabosti ŠP so:

Slaba prepoznavnost ŠP Tehniška varnost.

Vse izvedene aktivnosti promocije ŠP niso bistveno povečale števila vpisanih študentov v 1. letnik univerzitetnega ŠP Tehniška varnosti. Individualna prizadevanja so premalo, potrebna je sistematična aktivnost na način, ki bi ga dijaki uporabili oz. se nanj odzvali.

Število pedagoških delavcev (učiteljev in asistentov), ki imajo sedež na UL FKKT in so stalno, neposredno vključeni v pedagoško in raziskovalno delo, bi bilo nujno povišati, ker smo zelo

obremenjeni s izvajanjem pedagoškega dela. Daljši bolniški odsotnosti 2 kolegis sta povzročili večjo NPO, PPO in SU ostalih visokošolskih učiteljev.

Zaposleni, bi si želeli več možnosti za izvajanje raziskovalnega dela, ki je na ŠP Tehniške varnosti v začetni fazi razvoja, glede na to, da se je ŠP v takšni obliki, kot je sedaj začel 2008. Mobilnost zaposlenih je omejena zaradi kadrovskih razmer in velike obremenitve z številnimi diplomanti. Na katedri oz. na obeh ŠP (univerzitetnem in magistrskem) je asistent strokovnih predmetov en sam, kar posledično pomeni, da ima v študijskem letu vaje pri 15 predmetih, kar je izjemen napor in zelo visoka obremenitev. Z izboljšanjem predgoške opreme, opreme računalnic, posodobitvijo programske opreme in zaposlitvijo kadrov, bi se kakovost študija lahko izboljšala.

2. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika PREDNOSTI IN POMANJKLJIVOSTI ŠP GLEDE NA REZULTATE ŠTUDENSKIH ANKET ALI DRUGIH PRIMERLJIVIH MEHANIZMOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Izvesti promocijo ŠP s sodobnimi metodami/orodji/platformami, ki bi jih uporabili dijaki.
Spodbujanje študentov za sodelovanje na informativnih dnevih in pri drugih oblikah promocije ŠP.
Stalno izboljševanje predmetov, na osnovi rezultatov anket. Izboljšati, povečati sodelovanje s stroko, zaposlovalci, MDDSZ.
Prizadevati si pridobiti osebe za okrepitev kadrovske zasedbe (asistenta ali visokošolskega učitelja).
Študenti predlagajo, da bi predmet Praktično usposabljanje bil obvezen, da bi bil obseg predmeta večji in več sodelovanje UL FKKT s podjetji.

5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP

1. Spremljanje populacije študentov - Razpis, vpis

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte razpis, vpis.

		Število vpisanih študentov v letnik po letih in načinu študija				
		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Način študija	Letnik					
REDNI	01	50	42	28	35	26
	02	28	25	18	16	23
	03	28	24	24	22	12
	0A	10	9	11	7	5
	Vsota	116	100	81	80	66

V zadnjih 3 letih število študentov v 1. letnik ne dosega razpisanega števila mest (40). Poglavitni razlog je slaba prepoznavnost poklica in področja tehniške varnosti, ker si podjetja ne želijo negativne promocije v mediskem prostoru z obravnavo varnostnih problemov v javnosti. Varnostna vprašanja v posameznem podjetju so prisotna, vendar se obravnavajo znotraj podjetji. Diplomanti s področja tehniške varnosti so zelo iskani, zato je nujno izboljšati prepoznavnost ŠP.

2. Spremljanje populacije študentov - Prehodnost

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte prehodnost.

Prehodnost iz 1. v 2. letnik po letih				
2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
56,5 %	50,0 %	38,1 %	53,6 %	88,5 %

Prehodnost med letniki je v 2021/2022 bistveno višja kot v preteklih letih, ko je bila višja od 50 %. Rezultat je zagotovo posledica razmer v obdobju pandemije, načina izvajanja pedagoškega programa. Spodbujanje študentov k pravočasnem ukrepanju pri težavah pri opravljanju pedagoških obveznosti. Spodbujanje sodelovanja med študenti in pedagoškim osebjem. S seznanjanjem študentov z realnim delovnim okoljem (z nalogami strokovnega delavca za področje varnosti in zdravja), vizualizirati delo in pomen inženirja tehniške varnosti za doseganje višje ravni varnostne kulture v podjetjih in institucijah.

3. Spremljanje populacije študentov - Zaključek študija

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte zaključek študija.

Število diplomantov po letih				
2017	2018	2019	2020	2021
24	24	20	19	17

Število diplomantov se že nekaj let zmanjšuje, kar je neposredno povezano z nižjim številom študentov v predhodnih letnikih. Dvig števila vpisanih študentov v 1. letnik bi se odrazil tudi na številu diplomantov.

4. Ocena oz. vrednotenje

Na splošno podajte oceno izvajanja ŠP v luči zgornjih kazalnikov.

Oceno utemeljite z navedbami trendov kazalnikov, mnenji, ugotovitvami.

Niti nosilci/izvajalci niti študenti niso izpostavili nobenih posebnosti med načinom oz. oblikami poučevanja in načinom preverjanja znanja; skladnost med predvideno in dejansko obremenitvijo študentov pri predmetu. Številni nosilci/izvajalci so izpostavili, da bi bil učni uspeh boljši, v kolikor bi se študenti redno udeleževali predavanj. Nekateri nosilci/izvajalci so izpostavili, da bi morali spodbujati sodelovanje med predmeti. Za izvedbo vaj se je posodobila pedagoška, programska in računalniška oprema, prav tako se je opremljenost računalnic, predavalnic in seminarских sob posodobila.

5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA POPULACIJE ŠTUDENTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Povečati vpis v 1. letnik ŠP Tehniška varnost.

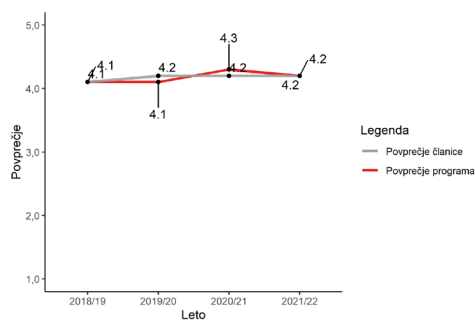
Na študijskem program je uvedeno študentsko in učiteljsko tutorstvo, ki pa ga študenti ne uporabljajo. Posameznim študentom nudi pomoč pri težavah, vprašanjih, dilemah tudi skrbnik ŠP, skozi celo študijsko leto.

5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa

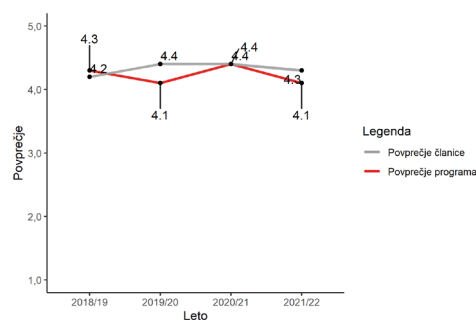
1. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot

Kako spremljate in zagotavljate kakovost pedagoškega procesa na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot?

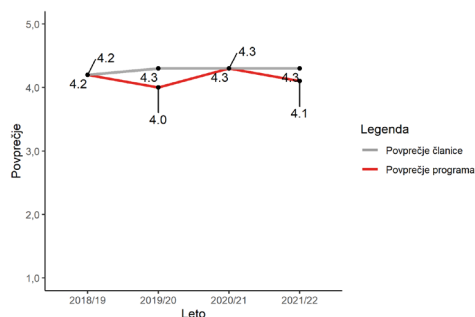
Strinjanje s trditvijo: Gledano v celoti, sem s predmetom zadovoljen/a. (Anketa PRED izpitom)



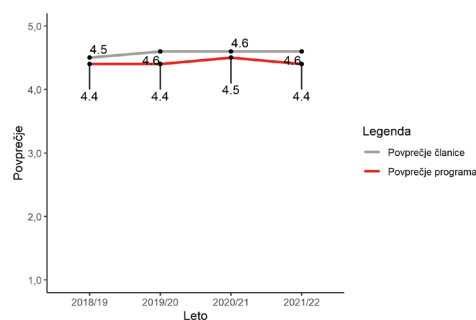
Strinjanje s trditvijo: Različni načini dela pri izvedbi predmeta (predavanja, vaje, seminarji itd.) so usklajeni med seboj. (Anketa PRED izpitom)



Strinjanje s trditvijo: Študijska literatura in viri (članki, elektronski viri, študijski primeri itd.) dobro pokrivajo vsebine predmeta. (Anketa PRED izpitom)

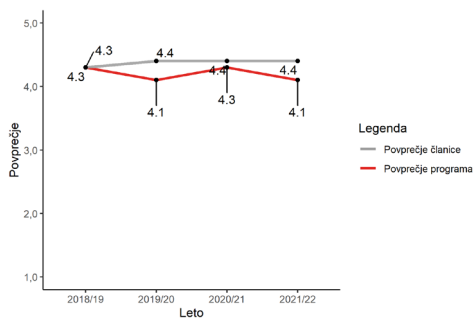


Strinjanje s trditvijo: O obveznostih pri predmetu sem pravočasno obveščen/a. (Anketa PRED izpitom)

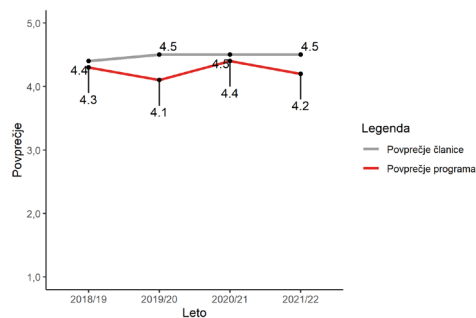


Strinjanje s trditvijo: Sprotno preverjanje znanja pri izvedbi predmeta (v kakršnikoli obliki: kolokvij, test, domače naloge, projekti, seminarji itd.) se mi zdi ustrezno glede na naravo predmeta. (Anketa PRED izpitom)

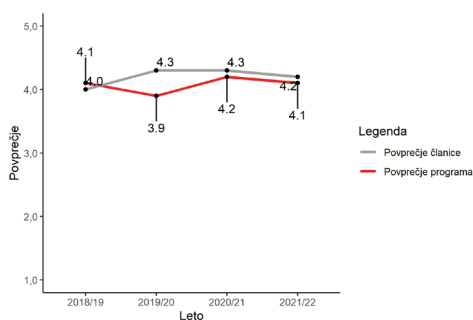
Strinjanje s trditvijo: Na spletu so objavljene vse potrebne informacije v zvezi s predmetom. (Anketa PRED izpitom)



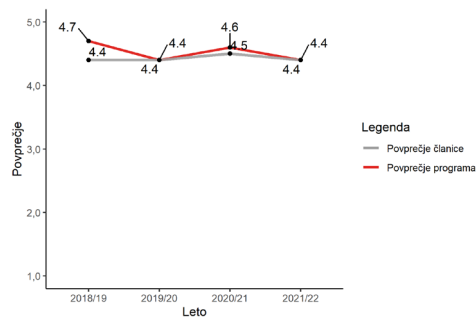
Strinjanje s trditvijo: Način dela pri izvedbi predmeta me spodbuja k samostojnem u razmišljanju. (Anketa PRED izpitom)



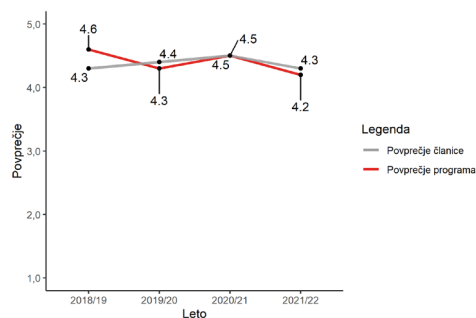
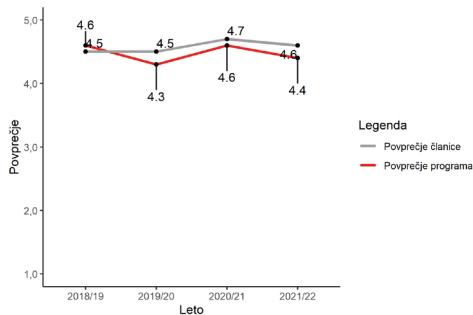
Strinjanje s trditvijo: V nalogah so bile ustrezno zastopane vsebine predmeta (v okviru predavanj, samostojnega študija itd.). (Anketa PO izpitu)



Strinjanje s trditvijo: Kriteriji ocenjevanja in preverjanja znanja so bili upoštevani. (Anketa PO izpitu)



Strinjanje s trditvijo: Naloge so bile nedvoumne in jasne. (Anketa PO izpitu)



Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Na osnovi rezultatov anket študentov ŠP tehniške varnosti ocenjujem, da vsi kazalniki (zadovoljstvo, usklajenost, literatura, obveščенost, znanje, informiranost, samostojnost) kažejo, da se ŠP izvaja resno in da študenti niso izrazili oz. zaznali izrazitih pomanjklivosti pri predmetih.

2. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Medpredmetno povezovanje

Kako zagotavljate povezovanje med posameznimi predmeti oz. učnimi enotami (medpredmetno povezovanje)?

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Najpogosteje se o tem pogovorimo na samoevalvaciskem sestanku nosilcev/izvajalcev, ki ga organiziramo enkrat letno.

3. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Prilagoditev načinov učenja in poučevanja ter preverjanja znanja pričakovanim kompetencam

Ali načine učenja in poučevanja ter preverjanja znanja prilagajate pričakovanim kompetencam? Če da, kako?

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Načini učenja in poučevanja se stalno prilagajajo, glede na spremembe na posameznih področjih in razmere. Pri temeljnih naravoslovnih predmetih je sprememb manj, pri strokovnih predmetih več. Za izvedbo vaj se je posodobila pedagoška, programska in računalniška oprema, prav tako se je opremljenost računalnic, predavalnic in seminarских sob posodobila za izvajanje pedagoškega procesa na daljavo ali hibridno. V izrednih razmerah pandemije SARS CoV2 smo se vsi deležniki izjemno hitro in uspešno prilagodili izvajanju pedagoškega dela v on-line obliki. Preverjanje znanja je uspešno potekalo z uporabo različnih platform.

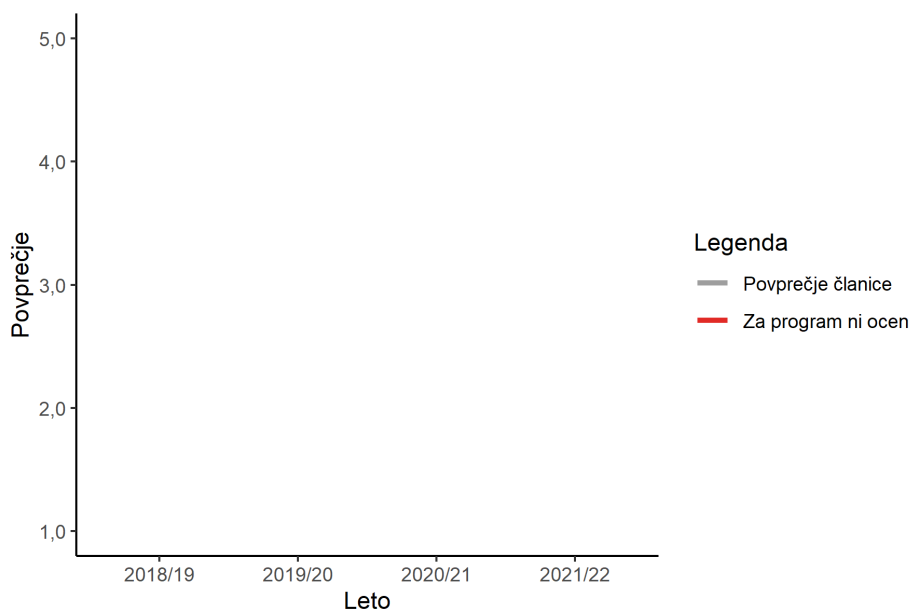
4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Obremenitev študentov

Kako spremljate in zagotavljate ustrezno obremenitev študentov glede na ovrednotenje po ECTS*?

*Če rezultati študentske ankete pri predmetu pokažejo bistveno odstopanje od predvidene obremenitve s KT po ECTS, predlagamo, da dodatno ugotovite ustreznost ovrednotenja predmeta. Pri tem vam je lahko v pomoč naslednji pristop: »STUDENT WORKLOAD, TEACHING METHODS AND LEARNING OUTCOMES: THE TUNING APPROACH«.

*Pri interpretaciji rezultatov iz študentskih anket bodite pozorni. Ocene porabe ur so merjene na lestvici 1-5, vendar **optimalna vrednost ni 5.0, ampak 3.0**. Gre za odgovore na vprašanje, ali so študenti (glede na kreditne točke) porabili predvideno število ur, in sicer: (1) veliko manj, (2) nekoliko manj, (3) predvideno, (4) nekoliko več, (5) veliko več.*

Ocenite, ali ste za predmet porabili od #ktmin# do #ktmax# ur, kot je za ta predmet predvideno v študijskem programu (25-30 ur študentove obremenitve = 1 KT; ki vključuje predavanja, vaje, seminar itd. in vse oblike samostojnega dela)? (Anketa PO izpitu)



Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Študenti so v anketah ocenili, da je obseg snovi primeren, prav tako, da so za predmet porabili predviden čas. Posamezni študenti navajajo, da so porabili več oz. manj časa, kot je pri predmetu predvideno. Nosilci/izvajalci so v poročilih zapisali, da je obseg snovi pri predmetu v ustrezen.

5. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na študenta osredinjeno učenje in poučevanje

Ali spodbujate na študenta osredinjeno učenje in poučevanje*? Če da, kako?

*Za opredelitev pojma glejte točko 1.3 v dokumentu 1 ali dokument 2.

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Cilji univerzitetnega ŠP Tehniška varnost so priprava študentov za čim hitrejše aktivno delo v realnem delovnem okolju, na njihov bodoči poklic oz. zaposljivost, podpora njihovem osebnemu razvoju, ustvarjanje širokega naprednega znanja ter spodbujanje raziskovanja varnosti in uvajanja inovacij. To dosežemo s poudarjanjem vsebin pri predavanjih, izvajanju vaj, organizacijo strokovnih ekskurzij, predvsem pa v okviru diplomskega dela.

6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Ocenjujem, da pedagoško osebje izvaja aktivnosti zelo resno in odgovorno, z zavedanjem, da bodo diplomanti morali prevzeti zelo odgovorno delo, ki je povezano z zagotavljanjem varnega in zdravega dela v podjetjih. Bivši diplomanti hitro najdejo zaposlitev in v nekaj letih opravijo dva strokovna izpita, ki jih rabilo za samostojno opravljanje dela strokovnega delavca za področje varnosti in zdravja pri delu ter požarnega varstva. Z uspešnim opravljanjem strokovnih izpitov običajno nimajo težav, manjka jim praktičnih izkušenj.

S kontinuirnim spremljanjem kakovosti pedagoškega procesa se vsako leto nekoliko izboljša, saj nosilce/izvajalce spodbuja k uvajanju sprememb in dopolnitev.

7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA PROCESA?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Z organizacijo strokovnih ekskurzij, predavanji strokovnjakov iz industrije, obsežnejšega praktičnega usposabljanja želimo študentom omogočiti pridobivanje praktičnih izkušenj in boljše predstavo o delu in nalogah diplomiranega inženirja tehniške varnosti v delovnem okolju.

Študentje si želijo več izbirnosti pri izbirnih predmetih. Študentje in pedagoško osebje predlaga zmanjšanje števila študentov pri laboratorijskih vajah.

Z zaposlitvijo visokošolskega učitelja in asistenta na UL FKKT za področja povezna s tehniško varnostjo, bi lahko razbremenili trenutni pedagoški kader in povišali kakovost dela.

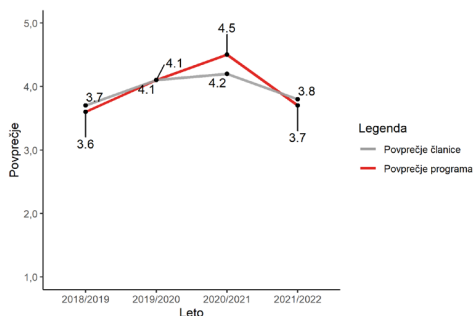
5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija

1. Podpora za internacionalizacijo študija - Domači študenti

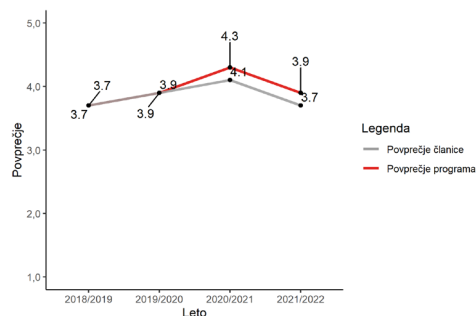
Kako spodbujate domače študente ŠP za vključevanje in njihovo delovanje v mednarodnem prostoru (vključite tudi vidike internacionalizacije doma*)?

* Za opredelitev pojma glejte dokument.

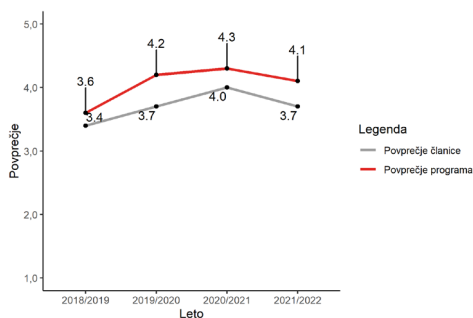
Na voljo imamo dovolj informacij o možnih mednarodnih izmenjavah.



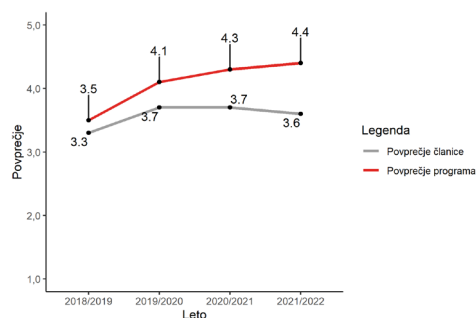
Na voljo je dovolj zanimivih možnosti za mednarodno izmenjavo.



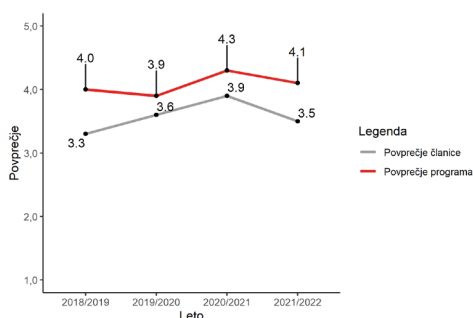
Spodbuja in podpira se izmenjavo.



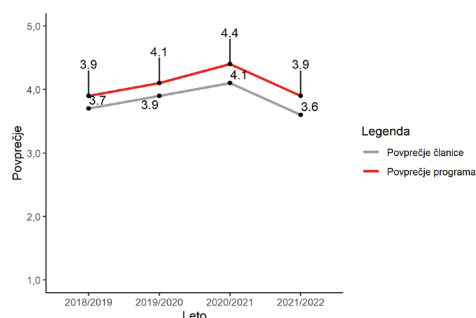
Imam možnost opravljanja obveznih predmetov v tujini.



Priznavanje v tujini opravljenih obveznosti (ECTS) je ustrezno.



Strokovna podpora mednarodni mobilnosti je ustrezna.



Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Iz kazalnikov prikazanih na zgornjem grafu je razvidno, da se zanimanje za mednarodne izmenjave v zadnjih štirih letih zelo povečuje (iz 3.5 na 4.5). Rezultat pripisujem boljši informiranosti, praktičnih izkušnjah predhodnikov, spodbujanju in odpravljanju birokratskih ovir za mednarodno izmenjavo.

2. Podpora za internacionalizacijo študija - Tuji študenti

Kako vključujete tuje študente v ŠP? Opišite vidike vključevanja tako študentov na programih mobilnosti (Erasmus) kot tujih študentov, ki so vpisani v ŠP.

Število vpisanih tujih študentov v letnik po letih in načinu študija						
		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Način študija	Letnik					
REDNI	01	2	0	0	0	1
	02	0	0	0	0	0
	03	0	0	0	0	0
	0A	0	0	0	0	0
	Vsota	2	0	0	0	1

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

V študijskem letu 2020/2021 ni bilo vpisanih tujih študentov. Razlog je izvajanje predmetov izključno v slovenskem jeziku.

3. Podpora za internacionalizacijo študija - Internacionalizacija

Kako spremljate in krepite internacionalizacijo ŠP? (npr. število gostujočih profesorjev, ekspertov iz zunanjega okolja/tujine, strokovne ekskurzije v tujino, mednarodne poletne šole, dogodki za promocijo študija/ŠP v tujini) Izvzeta je mobilnost osebja.

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Trenutno na tem področju ne izvajamo aktivnosti.

4. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Vsi študenti, ki so bili na mednarodni izmenjavi so zelo zadovoljni z izkušnjo, kar so prenesli na mlajše kolege in jih spodbudili.

5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika PODPORE ZA INTERNACIONALIZACIJO ŠTUDIJA?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Spodbujati mednarodno izmenjavo študentov.

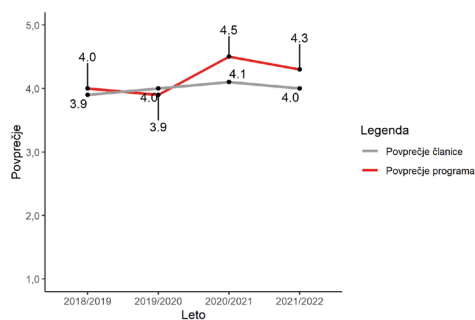
5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

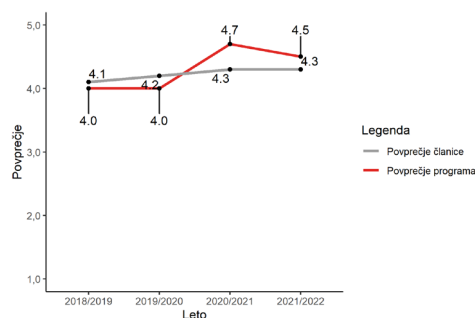
1. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - V povezavi z izvajanjem študijskega procesa

Kakšne vrste podpore zagotavljate študentom v povezavi z izvajanjem študijskega procesa?(npr. tutorstvo, podpora pri naboru izbirnih predmetov, naslavljanje različnih potreb študentov, individualno prilagajanje, različni načini ocenjevanja itd.)

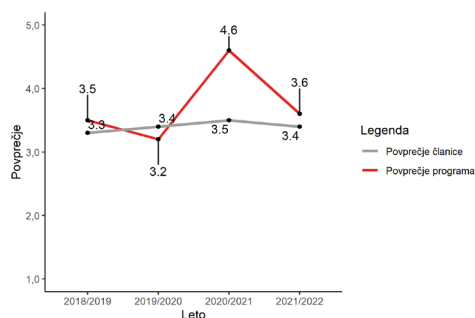
V splošnem sem s študijem zadovoljen.



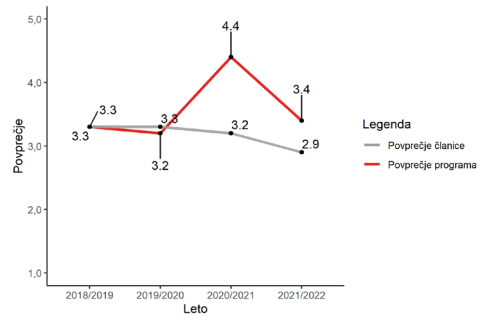
Informacije o študijskem procesu sem dobil/a pravočasno.



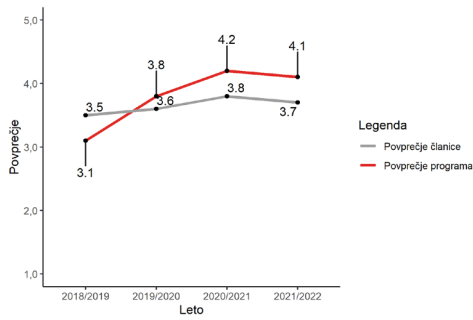
Ponujeni so mi bili primerni izbirni predmeti z drugih fakultet/akademij UL.



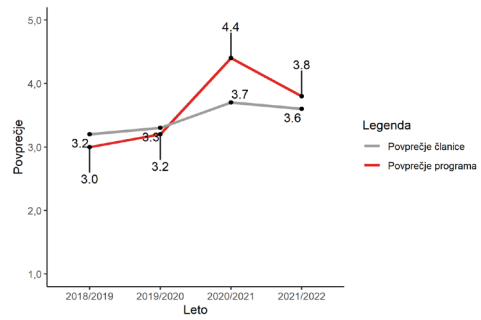
Med študijem sem spoznal ustrezno število zunanjih inštitucij (z ekskurzijami, vabljenjem zunanjih izvajalcev na seminarje itd.).



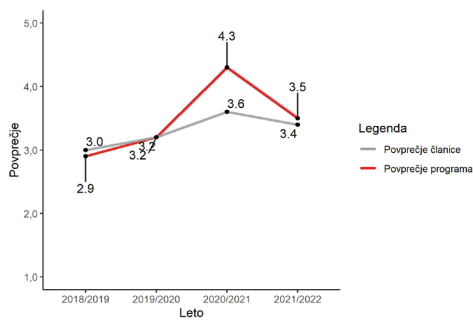
Če potrebujem tutorja, vem, na koga se lahko obrnem.



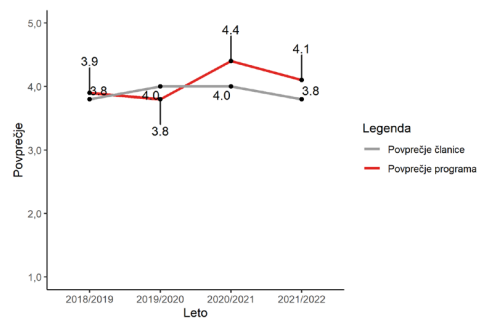
Vem, na koga se lahko obrnem za karierno svetovanje.



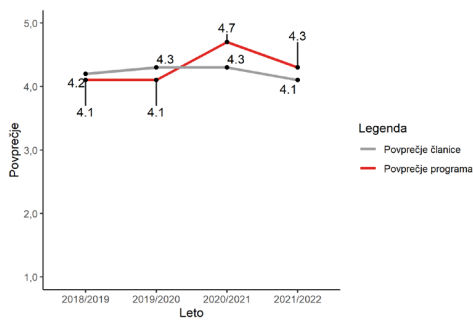
Uradne ure študentskega referata so primerne.



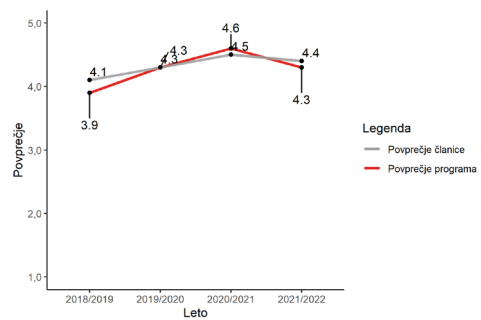
Osebe študentskega referata je odzivno in učinkovito.



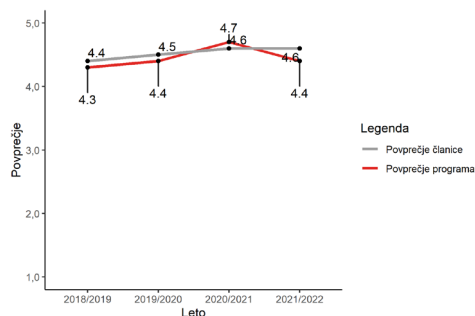
Osebe študentskega referata ima ustrezen odnos do študentov.



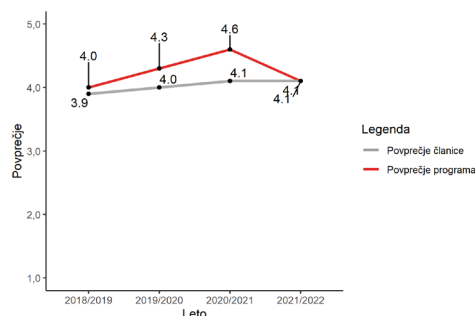
Prostori za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela so ustrezni.



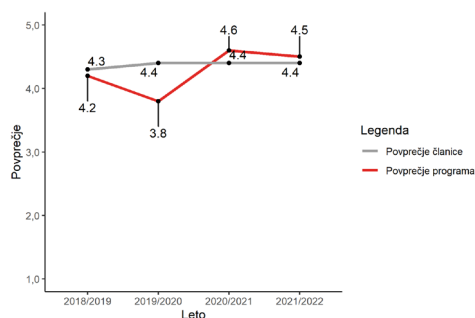
Oprema za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela je ustrezna.



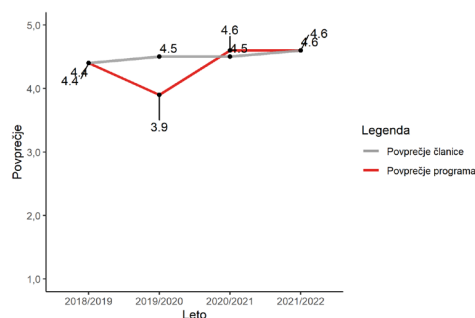
Dovolj je primernega prostora za individualno učenje (čitalnice, učilnice, seminarji itd.).



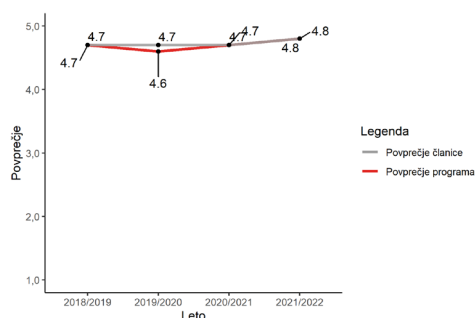
Obseg literature je ustrezen.



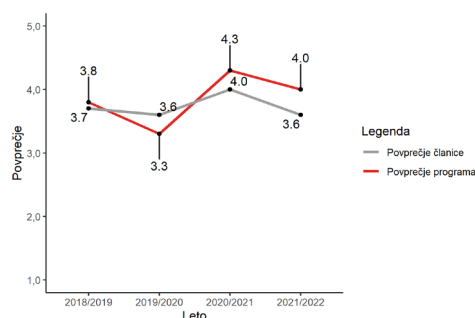
Dostopnost literature je ustrezna.



Osebe knjižnice mi zna ustrezno svetovati pri iskanju literature.



Z brezžičnim omrežjem sem zadovoljen/zadovoljna.



Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Študentom v povezavi z izvajanjem študijskega procesa UL FKKT nudi nadpovprečno kakovostne prostore (predavalnice, računalnice, laboratorije, knjižnico, prostore za učenje), opremo in izven Covid-19 obdobja tudi možnost kakovostne prehrane v prostorih fakultete. Na ŠP tehniška varnost je pedagoško in strokovno osebje vedno pripravljeno prisluhniti željam in potrebam študentov, se prilagoditi in jim nuditi vso pomoč pri študiju ali pri iskanju zaposlitve. Trudimo se, da študente pravočasno obvestimo izvajanju študijskega procesa z pravočasno objavo urnika na spletni strani fakultete ali z individualnim obveščanjem študentov preko STUDIS-a. Študijsko gradivo posredujemo preko spletne učilnice ali preko STUDIS-a. Zelo učinkovito smo se tako osebje kot študenti prilagodili na on-line izvajanje. Študenti se lahko brnejo na kariernega svetovalca UL, ki je

enkrat tedensko na fakulteti.

Nekaj težav je z brezžičnim omrežjem, kar pa strokovne službe odpravljajo.

2. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Praktično, strokovno, raziskovalno oz. umetniško delo (1. in 2. stopnja)

Velja za 1. in 2. stopnjo: Kako vključujete študente v praktično, strokovno, raziskovalno, razvojno in umetniško delo ter projekte, povezane s študijskim programom? (npr. projektne naloge v delovnem okolju, vključitev študentov v temeljne in aplikativne raziskave, izobraževalne in umetniške projekte; razen praktičnega usposabljanja, ki je že del ŠP) Ocenite število študentov, vključenih v raziskovalno in razvojno delo oz. umetniške projekte zunaj predpisanega kurikula.

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Študenti se pretežno odločajo za izbiro predmeta Praktično usposabljanje v 2. ali 3. letniku, želijo še večji obseg predmeta in spremembo v obvezni predmet. V raziskovalno delo so študenti praviloma vključeni pri izdelavi diplomskega dela, ker vse sebina dela prilagodi na trenutne potrebe oz. vključenost v projekte. Pri delu se študentom omogoči uporabo naprednih inženirskih orodij, ki omogočajo celovito in hitrejšo obravnavo varnostnih problemov. Ocenjujem, da je okoli 50 % diplomantov vključeno v raziskovalno delo na katedri.

3. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Znanstveno, raziskovalno oz. umetniško delo (3. stopnja)

Velja za 3. stopnjo: Kako vključujete študente v znanstveno, raziskovalno in razvojno ter umetniško delo in projekte, povezane s študijskim programom? (npr. vključitev študentov v temeljne in aplikativne raziskave, raziskovalne programe, umetniške projekte itd.) Ocenite število študentov, vključenih v raziskovalne in razvojne oz. umetniške projekte.

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

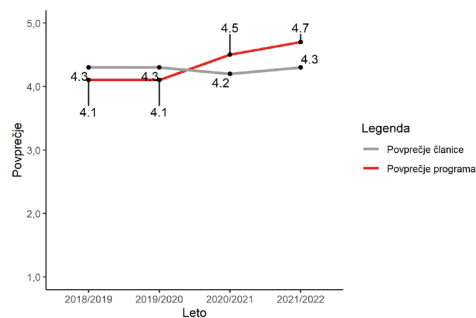
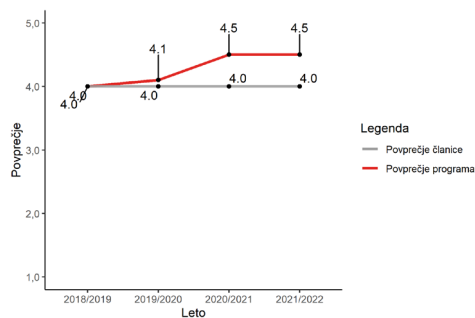
Za univerzitetni ŠP ni relevantno vprašanje.

4. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Aktivnosti ob študiju

Katere aktivnosti še ponujate študentom ob študiju? (npr. šport, pevski zbori, alumni, študentska društva itd.)

V okviru študija mi je omogočena dobra izbira športnih aktivnosti.

Z delovanjem študentskega sveta sem zadovoljen.



Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Študenti lahko v času študija enkrat izberejo šredmet "Športna vzgoja", lahko se udeležijo izletov, ki jih organizirata učitelja športne vzgoje. Zelo dejavna je študenstka organizacija.

5. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Posebna pomoč

Ali je študentom omogočena/dostopna posebna pomoč glede na dodatne potrebe?(npr. pomoč v duševni stiski itd.)

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Skrbnik ŠP sprejme študente 1. letnika in obdobjno obišče študente 1., 2. in 3. letnika, se z njimi pogovori, jih povpraša o mnenju in morebitnih težavah. Preko e-pošte študenti lahko sporočilo individualne pomisleke, se dogovorijo za razgovor, morebitno pomoč. V š. l 2020/2021 takšnih primerov ni bilo.

6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Ocenjujem, da so trenutne razmere za študij na UL FKKT in na ŠP tehniška varnost več kot ustrezne.

7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika ZAGOTAVLJANJA PODPORE, SPODBUJANJA ŠTUDENTOV PRI ŠTUDIJU?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Stalno zagotavljanje licenc za specifično programsko opremo, laboratorijske aparature in naprave.

Vključevanje študentov v raziskovalno razvojno delo.

5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov

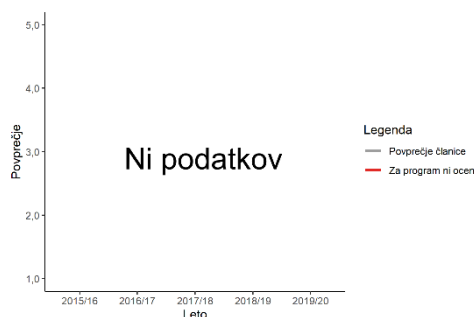
Če praktičnega usposabljanja nimate organiziranega kot samostojne učne enote, kliknite na spodnji gumb in zapisano besedilo se bo izpisalo v vse elemente te točke.

Če imate elemente praktičnega usposabljanja, ki niso organizirani kot samostojna učna enota, jih opišite pri točki 5.č »Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju«.

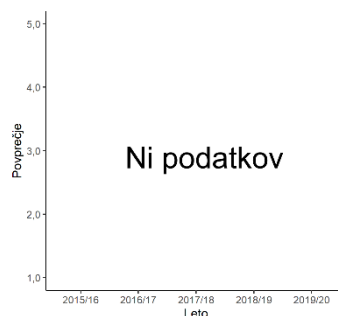
1. Praktično usposabljanje študentov - Organizacija

Opišite, kako je organizirano praktično usposabljanje študentov. (npr. kdo poišče organizacijo, kako spremljate izvajanje prakse, kako pridobivate povratne informacije udeležencev, preverjate ustreznost vsebine oz. opredelitev načrta dela z mentorjem v delovni organizaciji itd.)

Imamo zadovoljivo ponudbo zunanjih institucij za opravljanje študijske prakse

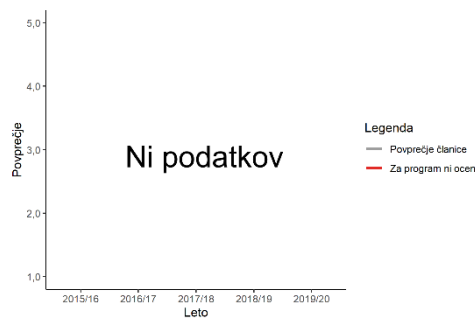
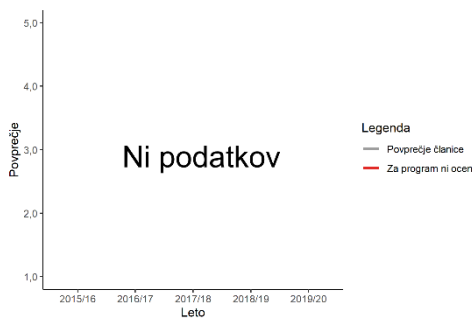


Deležen/na sem bil/a pomoči fakultete/akademije pri iskanju študijske prakse

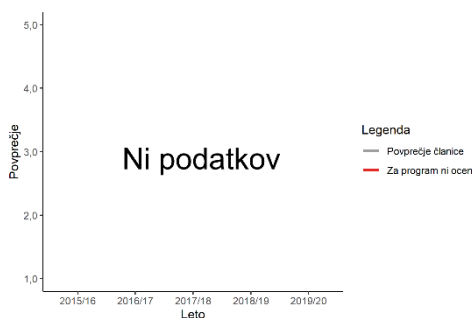


Dobil/a sem dovolj natančna navodila, kako opraviti študijsko prakso

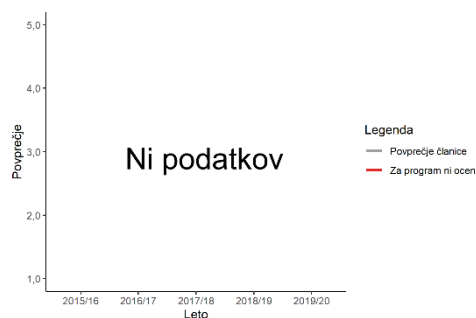
Koordinator/ka praktičnega usposabljanja na fakulteti mi je dal/a koristne informacije pred prakso in koristne povratne informacije po praksi



Način izvajanja študijske prakse je bil primeren



Dolžina študijske prakse je primerna

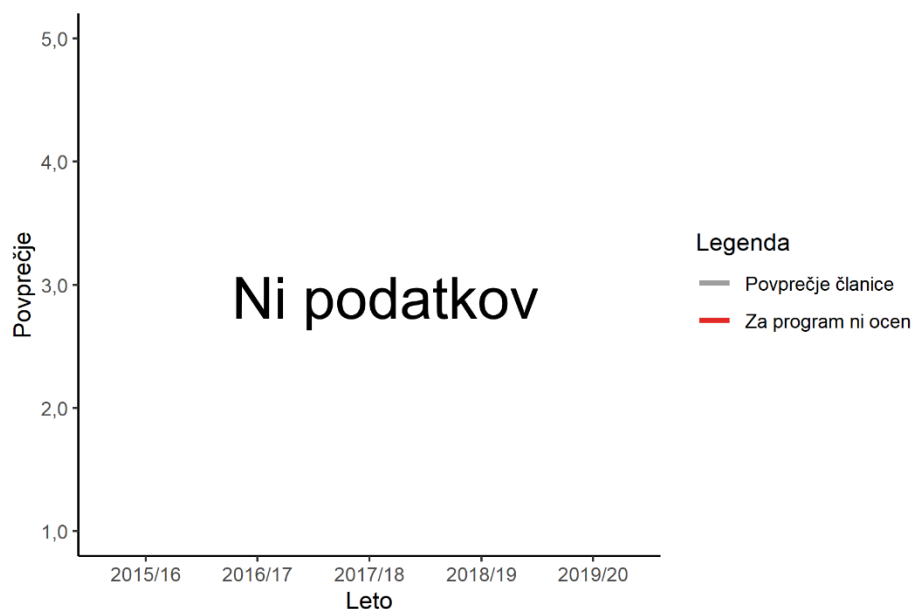


Praktično usposabljanje je v okviru ŠP Tehniška varnost strokovni izbirni predmet, ki ga študent vpiše v 2. sli 3. letniku. Študent si lahko sam poišče organizacijo v kateri bo opravljal praktično usposabljanje ali pa mu pomaga strokovna služba, ki deluje na UL FKKT. Povezava so tudi strokovnjaki iz prakse, ki na predavanjih študente povabijo k sodelovanju.

2. Praktično usposabljanje študentov - Kompetence in učni izidi

Kako preverjate kompetence in učne izide praktičnega usposabljanja študentov?

S študijsko prakso sem lahko ustrezno dopolnil/a svoja strokovna znanja in spretnosti izbranega študija

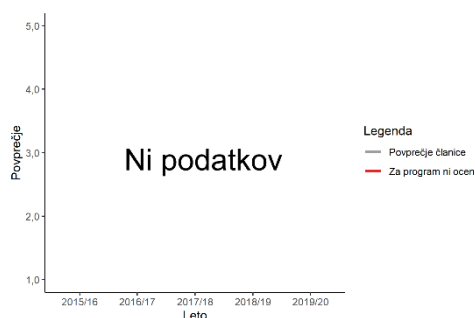


Študenti zapišejo poročila o opravljenem praktičnem usposabljanju, določeni so elementi poročila, ki se tudi pregleda in oceni.

3. Praktično usposabljanje študentov - Mentorji

Kako poskrbite za strokovnost in usposobljenost mentorjev praktičnega usposabljanja?

**Mentor v zunanji instituciji mi je nudil
ustrezno mentorsko podporo med študijsko
prakso**



**Koordinator/ka praktičnega usposabljanja na
fakulteti je učinkovito sodeloval/a z
mentorjem v zunanji instituciji**



Zahtevamo, da je mentor oseba, ki opravlja dela s področja zagotavljanja varnosti in zdravja pri delu in požarne varnosti. Običajno so to osebe, ki imajo opravljen strokovne izpite, ki so zahtevani za to dejavnost.

4. Praktično usposabljanje študentov - Organizacije

V katerih organizacijah so študentje študijskega programa v preteklem letu opravljali praktično usposabljanje?

LEK farmacevtska družba d.d., Komplast d.o.o., Mercator IP, d.o.o., KOMPLAST VDPV, varstvo, požarno varstvo, varstvo okolja, d.o.o., Domel d.o.o., Kemijski inštitut Ljubljana, Ljubljanske mlekarne d.o.o., FOTONA d.d., Ljubljana, CPV inženiring, celovit požarno varnostni inženiring, d.o.o., Kemijski inštitut Ljubljana, KOTO proizvodno in trgovsko podjetje, d.o.o., Ljubljana, Gasilska brigada Ljubljana, CECOMP Proizvodnja in prodaja izdelkov iz pločevine d.o.o., RCV, revizijsko kontrolni center varnosti in zdravja pri delu, d.o.o., FILC tovarna filca, d.o.o., ZVD Zavod za varstvo pri delu d.o.o.

5. Praktično usposabljanje študentov - Ustreznost zasnove in izvajanja

Ocenite ustreznost zasnove in izvajanja praktičnega usposabljanja.

raktično usposabljanje je za pridobivanje specifičnih poklicnih kompetenc nujno potrebno, ker se študent spozna z deli, nalogami, pristojnostmi in odgovornostmi strokovnega delavca za zagotavljanje varnega in zdravega delovnega okolja. Obseg 150 ur je nestimulativen za delodajalce, za študente je obseg prekretek glede na kompleksnost nalog.

6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Ocenjujem, da bi je praktično usposabljanje organizirano primerno, izvajati bi se moralo v večjem obsegu.

7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA ŠTUDENTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Preveriti možnosti za povečanje obsega praktičnega usposabljanja, n. pr. da bi bil predmet ovrednoten kot 2 izbirna predmeta z 10 ECTS oz. 300 ur.

5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

1. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Karierni razvoj

Kako skrbite za karierni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo ŠP?

Karierni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev je prepuščen iniciativi posameznika.

2. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Usposabljanja za pridobitev pedagoških kompetenc

V kolikšni meri so se visokošolski učitelji in sodelavci ŠP usposabljali na področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc? (npr. inovativnega učenja in poučevanja, didaktike, odličnosti, mentoriranja)

Navedite število vključitev posameznika v usposabljanja ter opišite obliko vključitve. (npr. konference s področja učenja in poučevanja, neposredne oblike usposabljanja, druge oblike izobraževanj)

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

V študijskem letu 2020/2021 se po meni dostopnih podatkih ni udeležil usposabljanja a področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc. Te podatke bi morali nosilci/izvajalci zapisati v poročila o predmetu ali jih pridobiti iz podatkov strokovnih služb na UL FKKT.

3. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Mednarodna mobilnost

Navedite obseg mednarodne mobilnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih sodelavcev, ki neposredno sodelujejo pri izvedbi in podpori ŠP.

V študijskem letu 2021/2022 sta mednarodne mobilnosti, po meni dostopnih podatkih, udeležili 2 osebi. Podatke bi morali pridobiti od strokovnih služb na UL FKKT.

4. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Znanstveno - raziskovalno delo in razvojno delo

Ali imajo visokošolski učitelji ustrezne možnosti za znanstveno-raziskovalno in razvojno delo? Kako jih pri tem podpira fakulteta/akademija?

Visokošolski učitelji imajo ustrezne tehnične možnosti za znanstveno-raziskovalno in razvojno delo. Problem pa je zelo visoka obremenitev z neposredimi pedagoškimi obremenitvami zaradi bolniške odsotnosti 2 visokošolskih učiteljic. Visokošolska učitelja na ŠP TV imata zato večje obremenitve z diplomskimi in magistrskimi deli.

5. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Organizacijska klima

Kako skrbite za organizacijsko klimo na ŠP? (Upoštevajte tudi izsledke iz merjenja zadovoljstva, letnih razgovorov itd.)

Ocenjujem, da je to področje izrazito podhranjeno. Meritev zadovoljstva nimamo, prav tako se ne izvajajo letni razgovori nosilcev/izvajalcev in asistentov, ki sodelujejo pri izvedbi ŠP. Večina komunikacije poteka preko e-sporočil, na katera pa nekateri ne odgovorijo. Skrbnica ŠP v letu 2021/22 ni bila obveščena o daljši odsotnosti visokošolske učiteljice.

6. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Kadrovska struktura

Ali ocenjujete kadrovsko strukturo kot ustrezno in kako vpliva na izvedbo ŠP?

Visokošolski učitelji, ki izvajajo večino strokovnih predmetov, so izjemno obremenjeni s PPO (diplomskimi, raziskovalnimi in magistrskimi deli, s članstvom v komisijah za zagovor diplomskih in magistrskih del). V 2021/2022 se je povečal tudi obseg sodelovanja pri upravljanju, zaradi daljše odsotnosti 2 visokošolskih učiteljev.

Assitent je v 2021/2022 imel vaje pri 15 različnih predmetih (5-ih predmetih univerzitetnega študijskega programa Tehniška varnost, 1-em predmetu univerzitetnega študijskega programa Kemijsko inženirstvo, 8-ih predmetih magistrskega študijskega programa Tehniška varnost in 1-em predmetu visokošolskega študijskega programa Kemijska tehnologija), kar pomeni izjemno obremenitev s pedagoškimi obveznostmi.

Izvajanje ŠP je zelo ranljivo, saj vsaka odstonost posameznika, ki sodeluje pri izvajanju ŠP, pomeni nenadomestljivo oviro. Predvsem to velja za strokovne predmete, kjer izvajalcev z ustreznim habilitacijim nazivom v SI ni ali pa so popolnoma vpeti v svojih matičnih institucijah.

7. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

V študijskem letu so se kadrovske razmere poslabšale, zaradi odsotnosti dveh visokošolskih učiteljev.
Posledica večja obremenitev ostalih izvajalcev pedagoškega procesa.

8. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika SPODBUJANJA STROKOVNEGA RAZVOJA ZAPOSLENIH IN SODELUJOČIH?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Spodbujati udeleževanja usposabljanja na področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc.

Spodbujanje dobrih medčloveških odnosov med sodelavci na katedri in odpravljanje konfliktov na delovnem mestu.

Skrbeti za posodabljanje, servisiranje, vzdrževanje aparatur, naprave, programske opreme.

6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila

1. Priprava samoevalvacijskega poročila - Deležniki

Katere deležnike in na kakšen način ste vključili v pogovore, razvoj ŠP, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja ter pripravo samoevalvacijskih poročil? (npr. VŠ učitelje in sodelavce, mentorje, študente, alumne, strokovne sodelavce, zunanje sodelavce, delodajalce - tudi v povezavi s praktičnim usposabljanjem, druge deležnike/širše okolje)

Polje je bilo izpolnjeno prejšnje leto

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila smo k sodelovanju povabili 27 nosilcev/izvajalcev, 17 oseb, 63 % jih je pravočasno posredovala kakovostna poročila. Referat za študente je priskrbel podatke o praktičnem usposabljanju in v poročilo dodal podatke o vpisu, prehodnosti...
Študentki svet UL FKKT smo pozvali, da lahko pošljejo mnenja, izkušnje in predloge, vendar nisem prejela odgovora.

2. Priprava samoevalvacijskega poročila - Postopek priprave

Na kratko opišite postopek priprave samoevalvacijskega poročila (Kdo ga je pripravil, kako ste ga obravnavali itd.).

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila smo v obdobju 14/12/2022-05/01/2023 k sodelovanju povabili 27 nosilcev/izvajalcev, prejeli smo 17 poročil (od 32 predmetov oz delnih predmetov). Študentki svet UL FKKT smo pozvali, da lahko pošljejo mnenja, izkušnje in predloge, vendar nisem prejela odgovora.

3. Samo za skupne študijske programe: Način priprave in organizacija

Če gre za skupni študijski program, opišite:

- organizacijo skupnega konzorcija (npr. odbor, sodelovanje in koordinacija, formalna usklajevanja);
- način spremljanja/evalvacije izvajanja ŠP v okviru konzorcija (nivoji evalvacije - npr. interna/zunanja, načini poročanja itd.).

Ni skupni ŠP.

Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

	Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Status ukrepa	Dodatna obrazložitev realizacije
2.	Povečati število strokovnjakov iz prakse, ki študentom osvetljuje naloge in pristojnosti na področju zagotavljanja varnega in zdravega dela. Povečati sodelovanje z delodajci na področju izdelave diplomskih del.	delno realiziran	
3.	Izvesti promocijo ŠP s sodobnimi metodami/orodji/platformami, ki bi jih uporabili oz. bili dostopni dijakom.	ostaja na ravni predloga	
4.	Stalno izboljševanje predmetov, na osnovi anket. Izboljšati sodelovanje s stroko, zaposlovalci, MDDSZ. Prizadevati si pridobiti osebe za asistenta ali visokošolskega učitelja. Predlogi uvedbe novih predmetov. Razmisliti o smiselnosti zamenjave nekaterih predmetov (n. pr. Osnove zdravstvenega varstva), ki se izvajajo sedaj in jih nadomestiti z vsebinami, ki bi bile ustrežnejše za pridobivanje specifičnih poklicnih kompetenc diplomanta.	delno realiziran	

5.a	Med študijskim letom študente seznanjati z možnostjo študentskega in učiteljskega tutorstva.	delno realiziran	
5.b	Organizacija strokovnih ekskurzij, predavanji strokovnjakov iz industrije, obsežnejšega praktičnega usposabljanja.	delno realiziran	
5.c	Povišati število študentov na mednarodni izmenjavi.	ostaja na ravni predloga	
5.č	Zagotoviti sredstva.	ostaja na ravni predloga	
5.d	Povečati obseg Praktičnega usposabljanja.	ostaja na ravni predloga	
5.e	Spodbujati udeležbo zaposlenih na ustreznih dogodkih.	ostaja na ravni predloga	

Ključne izboljšave in dobre prakse v preteklem obdobju	Obrazložitev vpliva na kakovost
<i>navedite tudi morebitne ključne ukrepe, ki ste jih izvedli že med študijskim letom na podlagi identificiranih pomanjkljivosti</i>	

Priložnosti za izboljšave	Ključne slabosti	Ključne nevarnosti	Cilj (i)	Predlogi ukrepov**	Odgovornost znotraj članice

	<i>priložnosti za izboljšave, ki ste jih zaznali v poročilu; predstavljajo izhodišče za nadaljnjo opredelitev slabosti/nevarnosti, postavljanje ciljev in oblikovanje ukrepov</i>	<i>slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da opredelite (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba predvideni cilj doseči</i>	<i>ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti zelenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji</i>	<i>primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb</i>
3.	Izvesti promocijo ŠP s sodobnimi metodami/orodji/platformami, ki bi jih uporabili dijaki.	Velika obremenitev pedagoškega osebja z NPO, PPO in SU.	Izbrati ustreznega izvajalca in priskrbiti finančna sredstva.	Doseči prepoznavnost ŠP na ravno srednje in osnovne šole.	Določiti višino sredstev za izvedbo promocije. Izbrati izvajalca kampanije	Vodstvo UL FKKT Predstojnik PPPV
3.	Izboljšati sodelovanje s stroko, zaposlovalci, MDDSZ.	Takšne aktivnosti se lahko izvedejo zgolj z osebnim angažmajem posameznika, ki je popolnoma zaseden s pedagoškim in raziskovalnim delom.		Doseči, da bo vsak študent v času študija moral delati na vsaj enem problemu iz prakse.	Poiskati kontakte s strokovnimi selavci za VZD v podjetjih in se dogovoriti za teme DD, RD in MD.	Predstojnik PPPV Skrbnik ŠP Nosilec predmeta
3.	Okrepiti kadrovske zasedbo z asistentom in visokošolskim učiteljem.	Pramajhno število pedagoškega osebja. Na fakulteti/katedi neustrezna kadrovska politika.	Oseb, ki bi izpolnjevale habilitacijska merila ni.	Število visokošolskih učiteljev naj bo takšno, da je mogoče kompenzirati odsotnost vsaj enega člana (zaradi bolniške ali drugega razloga).	Razpis za delovno mesto.	Vodstvo UL FKKT Predstojnik PPPV

3.	Uvedbe novih predmetov, z vsebinami s področij novih tveganj, ki jih prinašajo spremembe na trgu dela (digitalizacija, delo na domu, nove oblike dela)	Velika obremenitev sedanjega pedagoškega osebja z NPO, PPO in SU.	Oseb, ki bi izpolnjevale habilitacijska merila ni.	Pridobiti novega nosilca predmeta in pripraviti učni načrt predmeta v 2 letih.	Spodbujati pripravo novih učnih načrtov, spodbujati izmenjavo menj med pedagogim osebjem in delodajalci.	Predstojnik PPPV Skrbnik ŠP
3.	Razmisliti o smiselnosti zamenjave nekaterih predmetov, ki se izvajajo sedaj in jih nadomestiti z vsebinami, ki bi bile ustrežnejše za pridobivanje specifičnih poklicnih kompetenc diplomanta.	Velika obremenitev sedanjega pedagoškega osebja z NPO, PPO in SU.	Majhen interes za sodelovanje.	Pridobiti novega nosilca predmeta in pripraviti učni načrt predmeta v 2 letih.	Spodbujati pripravo novih učnih načrtov, spodbujati izmenjavo menj med pedagogim osebjem in delodajalci.	Predstojnik PPPV Skrbnik ŠP
4.	Izvesti promocijo ŠP s sodobnimi metodami/orodji/platformami, ki bi jih uporabili dijaki.	Velika obremenitev pedagoškega osebja z NPO, PPO in SU.	Izbrati ustreznega izvajalca in priskrbiti finančna sredstva.	Doseči prepoznavnost ŠP na ravno srednje in osnovne šole.	Določiti višino sredstev za izvedbo promocije. Izbrati izvajalca kampanije	Vodstvo UL FKKT Predstojnik PPPV
4.	Spodbujanje študentov za sodelovanje na informativnih dnevih in pri drugih oblikah promocije ŠP.	Pripravljenost študentov za sodelovanje na Informativnih dnevih.	Organizacija informativnih dni je v pristojnosti srednjih šol in gimnazij.	Učencem in dijakom predstaviti delo VZD.	Prijava na informativne dneve.	Predstojnik PPPV Skrbnik ŠP
4.	Stalno izboljševanje predmetov, na osnovi rezultatov anket. Izboljšati,	Spodbujati nosilce k spremembam učnih načrtov.		Sprememba vsaj enega učnega načrta v št. letu.	Organizacija sestankov in pogovori.	Predstojnik PPPV Skrbnik ŠP

	povečati sodelovanje s stroko, zaposlovalci, MDDSZ.					
4.	Prizadevati si pridobiti osebe za okrepitev kadrovske zasedbe (asistenta ali visokošolskega učitelja).	Zanimanje za področje varnosti na UL FKKT je majhno.	Strokovnjakov za varnost v SI je zelo malo, ne izpolnjujejo habilitacijskih meril. Nizka plača.	Pridobiti vsaj enega sodelavca v 2022/2023.	Razpis za delovno mesto. Spodbujanje napredovanja med zaposlenimi.	Vodstvo UL FKKT Predstojnik PPPV
4.	Študenti predlagajo, da bi predmet Praktično usposabljanje bil obvezen, da bi bil obseg predmeta večji in več sodelovanje UL FKKT s podjetji.	Povečanje ur predmeta Praktično usposabljanje preveč vpliva na predmetnik univerzitetnega ŠP TV.	Delodajalci nezainteresirani za tako kratko odbobje.	Povečati ure ali poiskati drug način sodelovanja študenta in delodajalca n. pr. z kadrovskimi štipendijami.	Spodbujati delodajalce k razpisom za kadrovske štipendije.	Predstojnik PPPV Skrbnik ŠP
5.a	Povečati vpis v 1. letnik ŠP Tehniška varnost.	Pedagoško osebje nima znanja in veščin za takšne naloge.	Prepričanje učencev, dijakov, staršev in splošne populacije, da se varnost zagotovi sama od sebe.	Zapolniti vpisna mesta.	Popularizirati ŠP.	Vodstvo UL FKKT Predstojnik PPPV Skrbnik ŠP Študenti
5.a	Na študijskem programu je uvedeno študentsko in učiteljsko tutorstvo, ki pa ga študenti ne uporabljajo. Posameznim študentom nudi pomoč pri težavah, vprašanjih, dilemah tudi skrbnik ŠP, skozi celo študijsko leto.	/	/	Pomagati študentom, ki imajo v času študija težave.	Določiti konkretne aktivnosti, glede na specifikum študenta s težavami	Skrbnik ŠP Študenti

5.b	Z organizacijo strokovnih ekskurzij, predavanj strokovnjakov iz industrije, obsežnejšega praktičnega usposabljanja želimo študentom omogočiti pridobivanje praktičnih izkušenj in boljše predstavo o delu in nalogah diplomiranega inženirja tehniške varnosti v delovnem okolju.	Aktivnost pomeni dodatno delo za vse pedagoške delavce.	Pripravljenost delodajalcev za sodelovanje.	Izvesti vsaj eno strokovno ekskurzijo za posamezen letnik v študijskem letu.	/	Skrbnik ŠP Nosilec/izvajalec Študenti
5.b	Študentje si želijo več izbirnosti pri izbirnih predmetih. Študentje in pedagoško osebje predlaga zmanjšanje števila študentov pri laboratorijskih vajah.	Previsoka NPO posameznih nosilcev/izvajalcev.	Oseb, ki bi izpolnjevale habilitacijska merila ni.	Povečati število izbirnih predmetov za 1 predmet v 2 letih.	Spodbujati pripravo novih učnih načrtov, spodbujati izmenjavo menj med pedagogikom osebjem in delodajalci.	Predstojnik PPPV Skrbnik ŠP
5.b	Z zaposlitvijo visokošolskega učitelja in asistenta na UL FKKT za področja povezna s tehniško varnostjo, bi lahko razbremenili trenutni pedagoški kader in povišali kakovost dela.	Velika obremenitev sedanjega pedagoškega osebja z NPO, PPO in SU.	Oseb, ki bi izpolnjevale habilitacijska merila in bi bile pripravljene delati v pedagoškem poklicu, ni.	Pridobiti vsaj enega sodelavca v 2022/2023.	Razpis za delovno mesto. Spodbujanje napredovanja med zaposlenimi.	Vodstvo UL FKKT Predstojnik PPPV
5.c	Spodbujati mednarodno izmenjavo študentov.	Nizko število študentov na TV-uni.	Primerljivih ŠP v tujini je majhno.	Vsaj 1 izmenjava na študijsko leto.	Obveščati študente za možnost in	Vodstvo UL FKKT Predstojnik PPPV Skrbnik ŠP

					prednostih izmenjave.	
5.č	Stalno zagotavljanje licenc za specifično programsko opremo, laboratorijske aparature in naprave.	Zagotoviti sredstva na UL FKKT.	/	Vsaj 1 posodobitev na študijsko leto.	Poiskati trajne finančne vire.	Vodstvo UL FKKT Predstojnik PPPV
5.č	Vključevanje študentov v raziskovalno razvojno delo.	Majhen interes med nosilci/izvajalci predmetov.	Vključevanje v mednarodne projekte.	Vključitev v raziskovalni projekt v 3 letih.	Spodbujati pedagoško osebje in študente.	Predstojnik PPPV Skrbnik ŠP
5.d	Preveriti možnosti za povečanje obsega praktičnega usposabljanja, n. pr. da bi bil predmet ovrednoten kot 2 izbirna predmeta z 10 ECTS oz. 300 ur.		/			Predstojnik PPPV Skrbnik ŠP
5.e	Spodbujati udeleževanja usposabljanja na področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc.	Velika obremenitev sedanjega pedagoškega osebja z NPO, PPO in SU.	/	Udeležba 1 pedagoškega delavca v študijskem letu.	Spodbujati pedagoško osebje.	Vodstvo UL FKKT Predstojnik PPPV
5.e	Spodbujanje dobrih medčloveških odnosov med sodelavci na katedri in odpravljanje konfliktov na delovnem mestu.	Odnosi med sodelavci na katedri niso primerni.	/	Zagotoviti korekten odnos med sodelavci.	Sestanek ali delavnica na konkretno temo.	Predstojnik PPPV

5.e	Skrbeti za posodabljanje, servisiranje, vzdrževanje aparatur, naprave, programske opreme.	Zagotavljanje finančnih sredstev.	/	Stalno vzdrževanje.	Pridobiti finančna sredstva.	Predstojnik PPPV
-----	---	-----------------------------------	---	---------------------	------------------------------	------------------