

SAMOEVALVACIJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

(obrazec za izpolnjevanje)

1. SPLOŠNI PODATKI

a) Ime študijskega programa: Kemijske znanosti

b) Stopnja študijskega programa: 3. stopnja

c) Vrsta študijskega programa: doktorski

d) Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa: FKKT

e) Podatki o skrbniku študijskega programa (ime, priimek in habilitacijski naziv):

Brigita Lenarčič, redna profesorica za področje biokemije

f) Študijsko leto: 2018/19

2. Vnesite opredeljene temeljne cilje študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov v obliki, kot so akreditirani.

Temeljni cilj doktorskega študijskega programa Kemijske znanosti je usposobiti strokovnjake, ki bodo imeli kompetence, primerne za zaposlitev na raziskovalno usmerjenih in tudi vodilnih delovnih mestih v kemijskih in sorodnih industrijah, v javnih službah ali za nadaljevanje raziskovalne kariere v akademskem okolju. Študenti, ki bodo uspešno končali izobraževanje po predlaganem programu, bodo pridobili predvsem naslednje splošne kompetence in veščine: sposobnost kritične analize, vrednotenja in sinteze novih in kompleksnih idej, sposobnost strokovnega komuniciranja s kolegi, z večjimi strokovnimi skupinami in tudi s širšo javnostjo ter sposobnost promocije znanstvenega in tehnološkega napredka na akademski in aplikativni ravni v na znanju temelječi družbi.

3.a. Ocenite ustreznost vsebine študijskega programa in njegovih učnih enot glede na najaktualnejše raziskave, oz. Umetniške izsledke s področja programa in glede na možnosti za zaposlitev.

Študijski program odraža stanje najaktualnejših raziskav na področju kemijskih znanosti, tako na področju kemije, kemijskega inženirstva kot tudi biokemije. To potrjujejo tudi relativno dobre in pravočasne objave člankov v znanstvenih revijah pred zagovori doktorskih disertacij. Doktorji znanosti programa Kemijske znanosti so zaposljivi na raziskovalnem, razvojnem in pedagoškem področju, na univerzah in drugih izobraževalnih in raziskovalnih ustanovah ter predvsem v gospodarstvu, to je v podjetjih, ki so aktivna na področju kemijskih ter biokemijskih procesov in tehnologij. Številni študenti so že zaposleni in pridobljene kompetence uporabijo pri svojem vsakodnevem delu. Zato ocenjujemo, da so vsebine študijskega programa in njegovih učnih enot ustrezne glede na najaktualnejše raziskave.

3.b. Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket¹.

V študijskem letu 2018/2019 UL FKKT je na doktorskem študijskem programu Kemijske znanosti v anketi sodelovalo pet študentov prvega letnika programa Kemijske znanosti (od 19 vpisanih) in (6)

¹ Pri 1. in 2. stopnji študija: anketiranje o predmetih, splošnih vidikih študijskega procesa, o obvezni študijski praksi. Pri 3. stopnji študija: anketa po prvem in drugem letniku študija.

študentov drugega letnika programa (od 15 vpisanih). Kot odlično so študentje prvega letnika ocenili Infrastrukturo in urnike (4,5 – 5,0): dostop do člankov, raspored ur za predavanja, konzultacije in druge oblike dela, infrastruktura za raziskovalno delo, informiranost, ustreznost izvajalcev, pomoč in podporo mentorja, možnost opravljanja dela študija ali raziskovalnega dela v tujini, svetovalno pomoč študentom, osebje študentskega referata, uradne ure študentskega referata ter za razliko od laskega leta tudi jasnost in celovitost prenovljenih spletnih strani. Kot zelo dobro so ocenili (4,0 – 4,4): zadovoljstvo z izvajanjem programov, spodbujanje kritične razprave v okviru organiziranih oblik študija, ustreznost nabora predmetov za pridobitev generičnih znanj in spretnosti ter ponudba izbirnih predmetov. Ocene so primerljive s tistimi iz študijskega leta 2017/2018.

Tudi študenti drugega letnika so bili v splošnem zadovoljni s študijem, kljub temu pa njihovi odgovori izražajo večjo kritičnost. Kot odlično so ocenili (4,5 – 5,0): infrastrukturo in urnike, seznanitev z rasporedom izvajanja predmetov, infrastrukturo za pridobivanje virov za raziskovalno delo, raspored ur za predavanja, konzultacije in druge oblike dela ter dostopost infrastrukture za raziskovalno delo (laboratoriji, raziskovalna oprema ipd.). Pohvalili so tudi pomoč in podporo mentorjev. Kot zelo dobro so ocenili tudi svetovalno pomoč študentom (4,0 – 4,4). Bolj kritični (3,5 – 4,0) so bili do izvajanja študijskega programa, predvsem do organiziranih oblik (3,6) in dela študija in ostalih aktivnosti v tujini, ki ga v večji meri želijo opravljati v tujini. Pohvalili pa so možnost udeležbe na znanstvenih konferencah v tujini.

3.c. Ocenite, kako aktivnosti učinkujejo na uspešnost in učinkovitost študija

i. Spremljanje populacije študentov na ravni študijskega programa

V študijskem letu 2018/2019 je bilo razpisanih 35 mest za vpis v 1. letnik. Na doktorskem študiju Kemijske znanosti je bilo v vse tri letnike in v dodatno leto študijskega programa vpisanih 67 študentov. Na doktorskem študiju je bilo v študijskem letu 2018/2019 na fakulteti vpisanih šest študentov iz tujine, en iz Češke, trije iz Srbije, en iz Bosne in Hercegovine in en iz Italije. Študijske obveznosti za tuje študente se izvajajo z individualnimi konzultacijami v angleškem jeziku. Podatki o številu vpisanih študentov in njihova prehodnost v višje letnike so za generacije 2009/2010 do 2018/2019 podani v tabeli 1. Na podlagi zbranih podatkov ocenjujemo, da te vrednosti skozi leta ostajajo v enakih mejah in se bistveno ne spreminjajo. Prehodnost generacije 2017/2018 študentov doktorskega študij iz 1. v 2. letnik je pričakovano visoka (88%), visoka je ostala tudi prehodnost v 3. letnik (75%), kljub pogoju, da je za napredovanje v višji letnik potrebna odobrena tema doktorske disertacije. V letu 2018/2019 je bila tema odobrena 16 študentom. V letu 2018 je doktorski študij Kemijske znanosti zaključilo 19 doktorjev znanosti, v letu 2019 pa 17 doktorjev znanosti.

Tabela 1: Število vpisanih študentov in njihova prehodnost v višje letnike od šolskega leta 2009/2010 do 2018/2019

generacija	1.letnik	2.letnik	prehodnost v	3.letnik	prehodnost v %
2009/2010	2009/2010	2010/2011	%	2011/2012	
Kemijske znanosti	24	23	96%	22	92%

generacija	1.letnik	2.letnik	prehodnost v	3.letnik	prehodnost v %
2010/2011	2010/2011	2011/2012	%	2012/2013	
Kemijske znanosti	33	29	88%	22	67%

generacija 2011/2012	1.letnik 2011/2012	2.letnik 2012/2013	prehodnost v %	3.letnik 2013/2014	prehodnost v %
Kemijske znanosti	34	33	97%	32	94%

generacija 2012/2013	1.letnik 2012/2013	2.letnik 2013/2014	prehodnost v %	3.letnik 2014/2015	prehodnost v %
Kemijske znanosti	25	24	96%	22	88%

generacija 2013/2014	1.letnik 2013/2014	2.letnik 2014/2015	prehodnost v %	3.letnik 2015/2016	prehodnost v %
Kemijske znanosti	18	18	100%	16	89%

generacija 2014/2015	1.letnik 2014/2015	2.letnik 2015/2016	prehodnost v %	3.letnik 2016/2017	prehodnost v %
Kemijske znanosti	15	15	100%	12	80%

generacija 2015/2016	1.letnik 2015/2016	2.letnik 2016/2017	prehodnost v %	3.letnik 2017/2018	prehodnost v %
Kemijske znanosti	24	24	100%	22	92%

generacija 2016/2017	1.letnik 2016/2017	2.letnik 2017/2018	prehodnost v %	3.letnik 2018/2019	prehodnost v %
Kemijske znanosti	20	17	85%	15	75%

generacija 2017/2018	1.letnik 2017/2018	2.letnik 2018/2019	prehodnost v %	3.letnik 2019/2020	prehodnost v %
Kemijske znanosti	16	14	88%	14	88%

generacija 2018/2019	1.letnik 2018/2019	2.letnik 2019/2020	prehodnost v %
Kemijske znanosti	19	18	95%

V šol. Letu 2018/19 je bilo 32 študentov mladih raziskovalcev, 3 študenti so si šolnino plačali sami, 15 pa jo je plačal delodajalec. V skladu z Uredbo o sofinanciranju doktorskega študija (Ur. L. Št. 50/16) in Javnim razpisom za sofinanciranje doktorskih študentov – generacija 2016, sta imela šolnino sofinancirano 2 študenta, v skladu z Uredbo o sofinanciranju doktorskega študija (Ur. L. Št. 22/17) pa 9 študentov (tabela 2).

Tabela 2: Podatki o (so)financiranju študija tretje stopnje Kemijske znanosti UL FKKT

<i>Način plačila šolnine</i>	<i>2016/17</i>	<i>2017/18</i>	<i>2018/19</i>
mladi raziskovalci	33	33	32
delodajalec	21	22	15
študent	5	3	3
sofinanciranje – generacija 2016	10	9	2
sofinanciranje - generacija 2017		9	9

V šolskem letu 2018/19 so se izvajala predavanja pri naslednjih predmetih:

PISANJE ZNANSTVENIH IN STROKOVNIH BESEDIL (obvezni predmet 1. letnika)

V obliki konzultacij in seminarjev so se izvajali tudi naslednji izbirni predmeti:

Izbrana poglavja iz anorganske kemije
Sodobne metode sinteze v anorganski kemiji
Sodobne difrakcijske tehnike
Nova področja v analizni kemiji
Izbrana poglavja iz eksperimentalne fizikalne kemije
Teoretične metode v fizikalni kemiji
Izbrana poglavja iz organske kemije
Izbrana poglavja iz heterociklične kemije
Študij mehanizmov transformacij organskih spojin
Sodobni NMR pristopi v karakterizaciji spojin
Izbrana poglavja iz kemijskega reakcijskega inženirstva
Izbrana poglavja iz separacijskih procesov
Izbrana poglavja iz bioprocesnega inženirstva
Izbrana poglavja iz polimernega inženirstva
Izbrana poglavja iz materialov za energetiko
Sodobne računalniške metode v biokemiji

Študenti doktorskega programa Kemijske znanosti so opravili izpit tudi pri predmetih drugih doktorskih študijskih programov znotraj UL:

Biomolekularna termodinamika (študijski program BIOMEDICINA)
Mikro/nano tehnologije in strukture (študijski program BIOZNANOSTI)
Napredni dostavni sistemi učinkovin (študijski program BIOMEDICINA)

Študijski program smo izvedli deloma v obliki organiziranih predavanj, večinoma pa v obliki seminarjev in konzultacij. V študijskem letu 2018/19 je bila že devetič izvedena predstavitev izhodišč za doktorsko disertacijo študentov 1. letnika doktorskega študija, ki je bila eden od pogojev za prehod teh študentov v višji letnik doktorskega študija. 18 študentov je pred komisijo, ki so jo sestavljali člani Komisije za doktorski študij in znanstveno raziskovalno ter razvojno delo iz vrst visokošolskih učiteljev fakultete ter zainteresirana javnost, predstavilo izhodišča za doktorsko disertacijo, skupaj so kritično pregledali dosedanje rezultate in sodelovali v diskusiji glede nadaljevanja raziskav ter skozi vprašanja in odgovore dobili povratno informacijo o svojih raziskovalnih prizadevanjih.

Na doktorskem študijskem programu Kemijske znanosti smo v šolskem letu 2018/19 organizirali tudi 16 vabljenih predavanj uveljavljenih raziskovalcev iz tujine.

ii. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa

Mnenje študentov o kakovosti pedagoškega procesa se spremlja s študentskimi anketami, v katerih študentje lahko podajo pripombe glede načina izvajanja predmetov ter vsebin, ki jim zagotavljajo pridobivanje ustreznih kompetenc za znanstveno-raziskovalno delo v okviru doktorske disertacije. Predmeti, ki se izvajajo s konzultacijami, zagotavljajo študentom bolj usmerjena znanja, pomembna pri njihovem raziskovalnem delu in nudijo pomoč izvajalcev predmetov pri raziskovalnem delu na izbrani tematiki. Ocenjujemo, da so omenjene metode spremljanja pedagoškega procesa uspešne in zagotavljajo njegovo kakovost.

V šolskem letu 2018/2019 so se predavanja pri predmetu PISANJE ZNANSTVENIH IN STROKOVNIH BESEDIL (obvezni predmet 1. letnika) izvajala tretjič. Predmet je v šolskem letu 2018/19 prevzel prof. dr. Matija Strlič, ki meni da 30 kontaktnih ur omogoči intenziven kontakt s študenti in kvalitetno komunikacijo. Predmet omogoča študentom refleksijo lastnega raziskovalnega dela in nudi način, kako svoje raziskovalno delo predstaviti znanstveni javnosti. S strani študentov je bilo pohvaljeno izvajanje predmeta v bloku, kar je omogočilo fokusirano delo. Večina učenja je potekala preko dialoga in primerov ter delo v skupinah. Žal učilnica s fiksnimi mizami ne omogoča kvalitetnega dela v skupinah.

Predmet je poslušalo devetnajst redno vpisanih študentov, ki so se po začetnem predavanju hitro živeli v način podajanja snovi, ki je omogočal konstanten dialog. Predmet je potekal v angleškem jeziku. Končni izpit v obliki predstavitve je primeren način preverjanja znanja, kar so študentje potrdili. Študentom se pri predstavitev pomaga odpraviti začetniške napake, podobno velja pri pisanju znanstvenih tekstov. Na koncu se pri mnogih študentih opazi znaten napredek.

iii. Podpora za internacionalizacijo študija

Študijske obveznosti za tuje študente se izvajajo z individualnimi konzultacijami in predstavitvami seminarjev v angleškem jeziku. Študenti so bili s svojim raziskovalnim delom vključeni tudi v številne mednarodne projekte ter se udeleževali mednarodnih znanstvenih konferenc. Na doktorskem študiju je bilo v študijskem letu 2018/2019 na fakulteti vpisanih šest študentov iz tujine, en iz Češke, trije iz Srbije, en iz Bosne in Hercegovine in en iz Italije. V šolskem letu 2018/2019 je en študent odšel na študijsko izmenjavo, prav tako je na UL FKKT prišel en doktorski študent iz tujine.

Podpora internacionalizaciji študija predstavljajo tudi vabljeni predavanja uveljavljenih raziskovalcev iz tujine (16 v šol. letu 2018/19). Študent se mora udeležiti 10 organiziranih predavanj na leto, ki so tematsko uravnotežena in vsebinsko izbrana tako, da zagotavljajo povezavo z raziskovalnimi problemi doktorskih študentov, njihova zahtevnost pa je na nivoju, ki omogoča razumevanje študentom vseh treh smeri doktorskega programa Kemijske znanosti. Aktivno udeležbo študenti prvega in drugega letnika za 5 od 10 predavanj letno (izbiro potrdi mentor) dopolnijo s poročilom o predavanju in pregledom literature na obravnavano temo ter preučijo in predstavijo povezavo z lastnim raziskovalnim delom. Ta poročila pregleda in odobri mentor ter skrbniki programa po posameznih smereh. Udeležba na 10 predavanjih in izdelava 5 poročil v študijskem letu je v prvem in drugem letniku ovrednotena z 10 KT na letnik. Ta pristop zagotavlja, da se študenti seznanijo z najnovejšimi raziskavami na različnih poročjih, pri pripravi poročila pa poglobijo svoje znanje na področju svojega raziskovalnega dela.

Ocenjujemo, da podpora internacionalizaciji študija obstaja tudi na nivoju priprave domačih študentov za delovanje v tujini. Povezav naših učiteljev s kolegi v tujini je veliko, težava je predvsem v premajhni mobilnosti študentov, ki pa je v veliki meri posledica neustreznega financiranja oz. težavnosti pridobitve ustreznega financiranja tako za študij naših študentov v tujini kot za študij tujih študentov pri nas. Z rešitvijo financiranja bi vsekakor močno spodbudili intenzivnejšo internacionalizacijo v obe smeri.

iv. Nudnje podpore, spodbujanje študentov pri študiju

Z vsemi pobudami in vprašanji se študenti lahko obrnejo na Referat za podiplomski študij UL FKKT, na svoje mentorje ter izvajalce programa. Študenti predmetnik sestavijo v sodelovanju s svojimi mentorji.

Študentje svoje raziskovalno delo izvajajo v okviru različnih projektov ter programskih skupin. Študenti, vpisani v vse letnike v študijskem letu 2018/2019, so bili vključeni v naslednje raziskovalne programe in projekte v okviru katerih so opravljali raziskovalno delo:

PROGRAMI:

- P1-0134 - Kemija za trajnostni razvoj
- P1-0140 - Proteoliza in njena regulacija
- P1-0153 - Raziskave in razvoj analiznih metod in postopkov
- P1-0179 - Sinteze in transformacije organskih spojin. Novi reagenti v stereoselektivni in regioselektivni sintezi aminokislin kot intermediatov v organski sintezi
- P1-0201 - Fizikalna kemija
- P1-0230 - Organska kemija: sinteza, struktura in aplikacija
- P2-0191 - Kemijsko inženirstvo
- P2-0346 - Separacijski in drugi procesi za nizkoogljično, bio in krožno gospodarstvo ter trajnostni razvoj
- P1-0242 - Kemija in struktura bioloških učinkovin
- P1-0005 - Funkcionalna živila in prehranska dopolnila
- P2-0393 - Napredni materiali za nizkoogljično in trajnostno družbo
- P1-0021 - Nanoporozni materiali
- P1-0034 - Analitika in kemijska karakterizacija materialov ter procesov
- P1-0134 - Kemija za trajnostni razvoj
- P1-0391 - Molekulske interakcije
- P1-0175 Napredna anorganska kemija

PROJEKTI:

- N1-0042 - Struktura in termodinamika tekočin z vodikovimi vezmi: voda in mešanice vode z alkoholi
- Ugotavljanje korelacije med fizikalno-kemijskimi lastnostmi različnih tipov monoklonskih protiteles v raztopinah in njihovo dolgoročno stabilnostjo
- Biopharm.si - Nova generacija bioloških zdravil
- J2-7371 - Visoko-zmogljive nanostrukturirane prevleke - preboj za koncentratorske sončne elektrarne
- N2-0067 - Večstopenjska sinteza z MIO-encimi v kontinuirnem mikroreaktorskem sistemu
- J1-7108 - Pred zvite strukture DNA G-kvadrupleksov
- J1-8147 - Ligandi s tzNHC strukturo v organokovinski kemiji in homogeni katalizi: tvorba vezi C-C in C-N v vodi
- Ca batteries (Alistore-ERI)
- Razvoj in raziskave tehnologije parafinov z dispergirano vodno fazo – rodenticidni gel
- H2020-EU.2.1.5.3-MefCO2-193453 - Synthesis of methanol from captured carbon dioxide using surplus electricity
- Razvoj in uporaba novih in modificiranih elektrodnih materialov v sodobni elektrokemiji
- UIA02-228 APPLAUSE
- J1-9166 - Redefinicija in razširitev uporabe Sonogashirove reakcije pripajanja brez bakra
- Raziskava farmakoforjev za razvoj novih antimalarikov
- Funkcionalni senzorji za pametne akumulatorske celice
- Interakcije G-kvadrupleksov s kromoforji
- Sinteza hibridnih fenolformaldehidnih smol z anorganskimi aditivi
- Razvoj mikropretočnega biosenzorja na osnovi mikrobnih celic
- Interakcije in signaliziranje preko EpCAM/Trop2

Študenti so redno vabljeni tudi na druge strokovne dogodke, ki jih organizira UL FKKT ter ostale inštitucije.

v. **Praktično usposabljanje študentov, v kolikor je del študijskega programa**

Praktično usposabljanje ni del študijskega programa Kemijske znanosti. Študentje 1. letnika študija opravijo uvajalni seminar v raziskovalni skupini mentorja v obsegu 5 KT. Uvajanje v zahtevno eksperimentalno delo poteka ob aktivni udeležbi mentorja in vključuje posredovanje potrebnih teoretskih osnov in konkretizacijo metod karakterizacije na lastnih vzorcih ter po potrebi druge dejavnosti, ki so potrebne za uspešen začetek raziskovalnega dela na področju disertacije. V 1. ali 2. letniku študentje zaključijo tudi strokovno izpopolnjevanje, ki obsega največ 5 KT. Študentu se lahko prizna delo v tujem raziskovalnem okolju, po predhodno individualno pripravljenem programu, in/ali udeležba na poletnih šolah (število KT ustrezno obsegu šole) in/ali pedagoško delo (število KT ustrezno obsegu pedagoškega dela).

vi. **Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih (akademsko, strokovno osebje) in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo študijski program**

Ustreznost mentorjev se spremlja preko uveljavljenih kriterijev za izpolnjevanje pogojev mentorstva skladno z merili UL, pri čemer se spremljajo vse področne spremembe. Mentorstvo se potrjuje sočasno s temo doktorske disertacije. V študijskem letu 2016/2017 je Senat UL sprejel sklep o spremembi pogojev za izkazovanje raziskovalne aktivnosti (so)mentorja. V skladu s tem naj bi vsi mentorji pogoje izpolnjevali že ob vpisu, najkasneje pa ob pridobitvi soglasja Senata UL k temi doktorske disertacije.

Pedagoški in tudi nepedagoški delavci, ki sodelujejo pri programu, imajo možnost stalnega izobraževanja in usposabljanja v formalnih in neformalnih oblikah izobraževanja, kar zagotavlja UL FKKT. UL FKKT ima podpisane tudi številne mednarodne sporazume, ki omogočajo strokovno izobraževanje in pridobivanje kompetenc tako pedagoških kot nepedagoških delavcev tudi v mednarodnem prostoru. Pedagoški delavci se strokovno izpopolnjujejo v tujini tudi v okviru sodelovanja na v različnih znanstveno-raziskovalnih projektih in programih ter z udeležbo na mednarodnih znanstvenih konferencah.

4. **Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev študijskega programa in kompetenc diplomanta.**

Temeljni cilj doktorskega študijskega programa Kemijske znanosti je dosežen, saj se študente usmerja v področja, ki jim zagotavljajo razvoj kompetenc, primernih za zaposlitev na raziskovalno usmerjenih in tudi vodilnih, delovnih mestih v kemijski in sorodnih industrijah. Z ustrezno izbiro predmetov doktorand poglobi znanja za reševanje konkretnih problemov, razvoj novih metod in prenos tehnologij v prakso. Glede na visoko zaposljivost doktorjev znanosti kot tudi glede na dobre odzive delodajalcev o uspešnem delovanju naših doktorjev znanosti na različnih delovnih mestih, ocenjujemo, da so temeljni cilji študijskega programa doseženi, kompetence doktorjev znanosti pa ustrezne.

5. **Katere deležnike in na kašen način ste vključili v pogovore, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja, pripravo samoevalvacijskih poročil na ravni študijskega programa?**

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila sodelujejo prodeknja za doktorski študij in razvojno-raziskovalno delo UL FKKT, skrbnica doktorskega študijskega programa Kemijske znanosti ter skrbniki programa po posameznih smereh (Kemija, Biokemija in Kemijsko inženirstvo), člani Komisije za doktorski študij in razvojno-raziskovalno dejavnost UL FKKT ter Referat za podiplomski študij UL FKKT.

Z vsemi pobudami in vprašanji se študenti kadarkoli lahko obrnejo na mentorje, izvajalce programa ter Referat za podiplomski študij UL FKKT.

6. Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Obrazložitev realizacije
Predstavitve študijskega programa	Organizirana je v okviru informativnega dne za doktorski študij.
Skrb za število razpisnih mest.	Glede na povpraševanje v preteklih študijskih letih je senat UL FKKT sprejel, da tudi v prihodnjem študijskem letu 2018/2019 razpiše 35 razpisnih mest. Vpis v 1. letnik niha (v 2012/13 je bilo vpisanih 25 študentov, v 2013/14 je bilo vpisanih 18 študentov, v 2014/15 je bilo vpisanih 15 študentov, v letu 2015/2016 se je vpisalo 24 študentov, v šol. letu 2016/2017 20 študentov, v šolskem letu 2017/2018 17 študentov, v 2018/2019 pa 19 študentov). Zanimanje za študij je sicer veliko, žal pa se jih potem manj vpiše. Če bo tudi v prihodnje urejeno sofinanciranje doktorskega študija, pričakujemo, da bo vpis ponovno narastel.
Od leta 2015/16 se izvaja splošna študentska anketa. Eden izmed ukrepov, ki smo si jih zadali, je uvedba pristopa k anketiranju, ki bi vzpodbudila večje število študentov k sodelovanju v anketi, s čimer bi zagotovili njeno reprezentativnost ter boljšo osnovo za izvajanje in realizacijo sprememb.	Z vključitvijo študentov 3. stopnje v informacijski sistem Studis smo v anketah zajeli večje število študentov in izboljšali reprezentativnost študentskih anket.
Uvedba novega informacijskega sistema Studis.	V sistem Studis smo vključili tudi študente 3. stopnje, ki sistem uporabljajo za vpis in imajo v njemu urejen tudi elektronski indeks. Prijav na izpit preko sistema ni, ker se roki zaradi individualnega dogovora študenta z nosilcem ne razpisujejo. Po opravljenem izpitu Referat za podiplomski študij ali nosilec vpiše oceno v indeks.
Posodobitev seznama potencialnih mentorjev.	Opravljena.
Posodobitev vsebin učnih načrtov.	Opravljena.
Posodobitev spletne strani programa.	http://www.fkkt.uni-lj.si/sl/studij/bolonjski-studijski-program-3-stopnje/

KLJUČNE IZBOLJŠAVE IN DOBRE PRAKSE V PRETEKLEM OBDOBJU <i>(Sem zapišite tudi ključne ukrepe, ki ste jih izvedli že tekom študijskega leta in s tem odpravili sproti identificirane slabosti)</i>	OBRAZLOŽITEV VPLIVA NA KAKOVOST
Posodobitev seznama potencialnih mentorjev.	Študent ima hitrejši dostop do relevantnih podatkov.
Posodobitev spletne strani programa.	Študent ima hitrejši dostop do relevantnih podatkov.

KLJUČNE SLABOSTI <i>(slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev organizacije)</i>	KLJUČNE NEVARNOSTI <i>(nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev organizacije)</i>	CILJ(I) <i>(cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da poveste (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba doseči)</i> <i>cilj lahko zapišete tudi za ključne izzive na področjih, ki so že dobro urejena, a jih izboljšujete (npr. cilji ne izhajajo neposredno iz nevarnosti ali slabosti)</i>	PREDLOGI UKREPOV** <i>(ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti želenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji.</i>	ODGOVORNOST <i>(primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb)</i>
Sodelovanje študentov v anketah.		Sodelovanje večine študentov v anketi.	Informiranje študentov o pomembnosti ankete.	Skrbnica študijskega programa, Referat za doktorski študij UL FKKT
Nezapolnjena vpisna mesta.	Sofinanciranje doktorskega študija na državni ravni.	Zapolniti razpisana vpisna mesta.		Na ravni UL.

* Dejavnik znotraj organizacije (institucije, enote, službe...) je dejavnik, na katerega imamo vpliv (npr. neustrezna organizacija dela). Po drugi strani, na dejavnik zunaj organizacije (institucije, enote, službe...) načeloma nimamo vpliva (npr. pričakovana sprememba zakonodaje). V kolikor smo v dilemi, ali gre za notranji ali zunanji dejavnik, presojava po prevladujočem vplivu.

**V kolikor ste tekom študijskega leta že sproti izvedli številne kratkoročne ukrepe, potem se pri načrtovanju prihodnjih osredotočite na tiste ukrepe, ki naslavlajo dolgoročne cilje in na ta način zagotovitev povezavo med ugotovitvami samoevalvacije posameznih vidikov smernic in načrtovanimi ukrepi.