

UNIVERZA V LJUBLJANI
Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo



Poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti
UL FKKT za leto 2011

Ljubljana, 30. januar 2012

Kazalo:

1. UVOD.....	3
2. ANALIZA KAKOVOSTI PO PODROČJIH/DEJAVNOSTIH S POVZETKI IN PREDLOGI UKREPOV.....	3
2.1. IZOBRAŽEVANJE	3
2.2. MEDNARODNA DEJAVNOST	9
2.3. RAZISKOVANJE, RAZVOJNA IN UMETNIŠKA DEJAVNOST	12
2.4. KNJIŽNIČNA IN ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST	14
2.5. INVESTICIJE IN VZDRŽEVANJE, PROSTORI IN OPREMA	15
2.6. INFORMACIJSKI SISTEM	18
2.7. ČLOVEŠKI VIRI, OSEBJE	19
2.8. STORITVE ZA ŠTUDENTE, TUTORSTVO, ŠTUDENTSKI SVET IN INTERESNA DEJAVNOST	21
3. AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI	25
3.1. DELOVANJE SISTEMA KAKOVOSTI, PRIPRAVA DOKUMENTOV ZA SISTEM KAKOVOSTI, INSTRUMENTOV IN KAZALCEV KAKOVOSTI	25
3.2. SESTAVA IN DELOVANJE KOMISIJE OZ. ORGANA ZADOLŽENEGA ZA KAKOVOST	25
3.3. IZVAJANJE ŠTUDENTSKIH ANKET	25
3.4. IZVAJANJE DRUGIH ANKET TER ANALIZ TER METOD ZA PRIDOBIVANJE POVRATNIH INFORMACIJ RAZLIČNIH SKUPIN IN NJIHOV VPLIV NA KAKOVOST	26
3.5. MOREBITNE ZUNANJE EVALVACIJE IN AKREDITACIJE	26
4. POVZETEK.....	27
5. ZAKLJUČEK	27
6. LITERATURA	27

1. UVOD

Poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti UL FKKT v letu 2011 je pripravila Komisija za akreditacijo in ocenjevanje kvalitete Senata fakultete. Pri svojem delu je komisija uporabila vire, ki so navedeni v 6. točki tega poročila. Poročilo bo obravnaval Senat fakultete.

2. ANALIZA KAKOVOSTI PO PODROČJIH/DEJAVNOSTIH S POVZETKI IN PREDLOGI UKREPOV

2.1. IZOBRAŽEVANJE

Na UL FKKT potekajo naslednji bolonjski študijski programi:

1. stopnja: UN Biokemija
UN Kemija
UN Kemijsko inženirstvo
UN Tehniška varnost
VS Kemijska tehnologija

2. stopnja: Biokemija
Kemija
Kemijsko inženirstvo
Kemijsko izobraževanje
Tehniška varnost

3. stopnja: Kemijske znanosti, s smermi: Biokemija, Kemija, Kemijsko inženirstvo

Že v š.l. 2009/10 smo začeli izvajati vse bolonjske študijske programe 1. stopnje in 3. stopnje. V š.l. 2011/12 UL FKKT izvaja še četrte letnike pred bolonjskih študijskih programov, ki se iztekajo (v tem š.l. so zadnji vpisani 4. letniki starih UN študijskih programov).

Študijske programe 2. stopnje bomo začeli izvajati, ko bo zaključila študij prva generacija študentov bolonjskih študijskih programov, t.j. v š.l. 2012/13, razen magistrskega študijskega programa Tehniška varnost, ki smo ga zaradi velikega zanimanja diplomantov starega visokošolskega strokovnega študijskega programa Varstvo pri delu in požarno varstvo začeli izvajati v š.l. 2010/11.

Gibanje kazalnikov študijske dejavnosti v kontekstu zunanjih in notranjih dejavnikov

(a) Dolžina študija:

Povprečna dolžina študija za triletno obdobje je zapisana v številu let.

Leto	Visoka	Visoka-izredni	Uni
09/10	6,21		6,59
10/11	5,92		6,41
11/12	6,7	5,5	6,36

Na univerzitetnih študijskih programih se je čas trajanja študija skrajšal za 0,7%, na visokoškolskem strokovnem študiju pa je v preteklem študijskem letu trajal študij dlje.

(b) Prehodnost iz 1. v 2. letnik:

Prehodnosti iz 1. v 2. letnik se je tako na univerzitetnem, kot tudi na visokoškolskem strokovnem študiju, v primerjavi s preteklim letom, približno enaka, celo nekoliko večja:

Leto	Visoka	Uni
2009	44,48%	44,41%
2010	24,85%	34,53%
2011	24,79%	34,73%

Po padcu prehodnosti z uvedbo bolonjskega študija, se je le-ta, po pričakovanjih, v zadnjem letu stabilizirala. Študentje, učitelji in asistenti se prilagajajo novemu načinu študija, svojo funkcijo je začel opravljati tudi tutorski sistem. Študijski uspeh bolonjskih študentov spremljamo sproti po semestrih in vodje študijev z nosilci predmetov identificirajo in sproti odpravljajo težave.

(c) Število diplomantov:

Tabela števila diplomantov in indeksa rasti za triletno obdobje:

	2009	2010	2011
Univerzitetni	117	98	122
visokošolski strokovni	108	91	81
visokošolski strokovni izredni			33

Opazno je povečano število diplomantov na univerzitetnem, ter zmanjšanje število diplomantov na visokošolskem strokovnem študiju, kar je delno posledica uvajanja bolonjske reforme. Na visokošolske študije je v letu 2011 diplomiralo še 33 izrednih študentov.

Zanimanje za študij, aktivnosti za predstavitve članic in študija potencialnim študentom, vpis:

Na Fakulteti nadaljujemo s promocijo študija. V letu 2010/2011 je bilo izvedenih 22 obiskov srednjih šol in 7 ostalih dogodkov (sejmi). Vključenih je bilo skupaj 54 promotorjev, od tega 24 zaposlenih in 30 študentov.

Informativni dan je bil dobro obiskan.

Opazen je izrazito povečan vpis v 4. letnik študija. Razlika med načrtovanim vpisom rednih študentov v š.l. 2011/12 in realizacijo je posledica bistveno večjega vpisa od pričakovanega v 4. letnike starih študijskih programov, kar je verjetno posledica tega, da se v tem š.l. 4. letniki starih dodiplomskih programov izvajajo zadnjič. V tem in tudi že v nekaj prejšnjih študijskih letih zaznavamo upad vpisa študentov na izredni študij, kar je med drugim tudi posledica finančnih razmer v gospodarstvu, saj delodajalci praviloma ne financirajo več izobraževanja svojih zaposlenih.

Doktorski študij (organizacija, štipendije, vpisni pogoji, mentorji, dokončevanje...):

PODIPLOMSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM (STAR)

V letu 2011 smo izvajali 3. in 4. letnik treh starih podiplomskih študijskih programov:

- Kemija
- Kemijska tehnologija
- Kemijsko inženirstvo

Skupaj z drugimi članicami Univerze v Ljubljani je naša fakulteta sodelovala še pri izvajanju naslednjih podiplomskih študijskih programih:

- Biomedicina
- Varstvo okolja
- Materiali
- Biotehnologija

Prehodnost med letniki na podiplomskem študiju na UL FKKT je praviloma zelo visoka.

Za doseg magisterija znanosti na UL FKKT zahtevamo, da kandidati najmanj 30 od skupnih 120, za doseg doktorata znanosti pa še nadaljnjih 120 kreditnih točk zberejo z raziskovalnim delom. To od študentov zahteva intenzivno vključitev v raziskovalno delo, ki poteka v sklopu raziskovalnih projektov oziroma programskih skupin najpogosteje na UL FKKT, kakor tudi na Inštitutu Jožef Stefan in Kemijskem inštitutu ter tudi na drugih fakultetah UL in drugih raziskovalnih ustanovah v Sloveniji in tudi tujini. O uspešnosti raziskovalnega dela, ki so ga študenti opravili v sklopu podiplomskega izobraževanja, tudi za preteklo študijsko leto pričajo soavtorstva pri objavljenih znanstvenih člankih v tuji in domači znanstveni periodični literaturi, referatih na strokovnih posvetovanjih, kongresih in simpozijih, predavanjih na domačih in tujih univerzah, inštitutih in industriji, kar povzema poročilo o izobraževalni in raziskovalni dejavnosti UL FKKT.

Študenti opravljajo individualno raziskovalno delo v programskih skupinah in projektih na UL FKKT. Z drugimi javnimi raziskovalnimi zavodi, kjer študenti opravljajo raziskovalno delo, ima fakulteta sklenjeno pogodbo o sodelovanju pri izvajanju podiplomskega študija.

V podiplomskem študiju na UL FKKT je v š.l. 2010/11 sodelovalo 54 visokošolskih učiteljev UL FKKT, 26 visokošolskih učiteljev drugih fakultet, 28 visokošolskih učiteljev ter znanstvenih delavcev iz raziskovalnih organizacij, 7 visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev iz tujine ter 4 visokošolski učitelji v pokoju.

V študijskem letu 2010/11 je bila šolnina za študij v vseh letnikih starih podiplomskih študijskih programov po 1.961,28 EUR.

Fakulteta se je prijavila na razpis za sofinanciranje podiplomskega študija po starem sistemu sofinanciranja za študijski leti 2010/11 in 2011/12, na osnovi katerega so študenti, ki so izpolnjevali pogoje za pridobitev sofinanciranja šolnine, imeli delež šolnine sofinanciran. Študenti, so se v tem študijskem letu prvič lahko prijavili tudi na Javni razpis »Inovativna shema za sofinanciranje doktorskega študija za spodbujanje sodelovanja z gospodarstvom in reševanja aktualnih družbenih izzivov - Univerza v Ljubljani«, ki bo v prihodnje omogočal študentom, ki se bodo prijavili, da pridobijo sofinanciranje šolnine, saj se prejšnji način sofinanciranja ukinja.

Na doktorskem študiju so bili v š.l. 2010/11 na naši fakulteti vpisani trije študenti iz tujine in sicer po en iz Makedonije, Srbije in Nemčije. Študijske obveznosti za tuje študente se izvajajo z individualnimi konzultacijami in seminarji v angleškem jeziku.

Na naši fakulteti je v tem študijskem letu doktorirala študentka iz Bosne in Hercegovine.

Študente starih podiplomskih magistrskih programov smo ob uvedbi novega doktorskega študijskega programa obvestili, da se za zaključek študija za pridobitev naziva magister znanosti zahteva vpis v 1. in 2. letnik, zato naj čim prej opravijo svoje obveznosti in oddajo vlogo za odobritev naslova magistrskega dela, da bodo lahko študij uspešno zaključili po starem programu. V primeru, da jim obveznosti ne bo uspelo izpolniti smo jih obvestili, da obstaja možnost prepisa na doktorski študij Kemijske znanosti.

DOKTORSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM KEMIJSKE ZNANOSTI

V letu 2011 smo izvajali 1. in 2. letnik tretjestopenjskega doktorskega študijskega programa *KEMIJSKE ZNANOSTI*, ki ima tri smeri:

- Kemija
- Biokemija
- Kemijsko inženirstvo

Skupaj z drugimi članicami Univerze v Ljubljani je sodelovala naša fakulteta še pri izvajanju dveh novih doktorskih študijskih programih:

- Biomedicina
- Varstvo okolja.

Prehodnost v višji letnik je pričakovano visoka, večina študentov ima namreč status mladega raziskovalca.

Pogoji za vpis:

1. Na doktorski študij Kemijskih znanosti se lahko vpiše, kdor je končal:

- a) študijski program druge stopnje;
- b) študijski program, ki izobražuje za poklice, urejene z direktivami Evropske unije, ali drugi enoviti magistrski študijski program, ki je ovrednoten s 300 kreditnimi točkami po ECTS;
- c) univerzitetni dodiplomski program, sprejet pred 11.6.2004;
- d) študijski program za pridobitev magisterija znanosti (Kandidatom se priznajo študijske obveznosti v obsegu do 60 kreditnih točk po ECTS, o priznavanju odloča senat FKKT oziroma organ, ki ga ta imenuje.);
- e) študijski program za pridobitev specializacije, ki je pred tem končal visokošolski strokovni program, pri čemer se mu lahko določi individualni premostitveni program v obsegu od 10 do 60 kreditnih točk po ECTS, o čemer odloča senat UL FKKT oziroma organ, ki ga ta imenuje;
- f) študijski program na drugih domačih ali tujih univerzah v skladu s predpisanimi pogoji kot veljajo za študente RS. Enakovrednost predhodno pridobljene izobrazbe v tujini se ugotavlja v postopku priznavanja tujega izobraževanja za nadaljevanje izobraževanja skladno s 121. členom Statuta UL in zakonom.

Program se izvaja kot redni in izredni študij. Pogoj za vpis je soglasje mentorja.

Ob prijavi na doktorski študij si kandidat izbere mentorja in glede na svojo raziskovalno usmeritev z mentorjevim soglasjem ter v skladu z doktorskim študijskim programom tudi izbirne predmete. Če mentor ni zaposlen na UL FKKT, mora kandidat izbrati tudi somentorja iz vrst visokošolskih učiteljev, zaposlenih na UL FKKT.

Komisija za doktorski študij po pooblastilu Senata fakultete kandidatu potrdi izbor predmetov in mentorja (in v skladu s 5. členom tega pravilnika o doktorskem študiju na UL FKKT lahko tudi somentorja) ter mu dovoli vpis v 1. letnik.

Mentor oziroma somentor na doktorskem študiju je lahko oseba, ki ima naziv visokošolskega učitelja oziroma znanstvenega delavca (znanstveni sodelavec, višji znanstveni sodelavec ali znanstveni svetnik: v nadaljevanju znanstveni delavec) in ima izkazano raziskovalno aktivnost z ustrezno znanstveno bibliografijo s področja teme doktorske disertacije (najmanj 3 reference) ter zagotavlja razpoložljivost raziskovalnih kapacitet oziroma raziskovalne infrastrukture, potrebne za izdelavo doktorske disertacije študenta na doktorskem študiju.

Mentor oziroma somentor na doktorskem študiju je lahko tudi oseba z ustreznim nazivom iz druge ustanove (domače ali tuje), če sodeluje v doktorskem programu, ki ga (so)izvaja UL, oziroma je zaposlena na ustanovi (domači ali tuji), s katero ima UL sklenjen ustrezen sporazum oziroma pogodbo o sodelovanju.

Mentor oziroma somentor pri izdelavi doktorske disertacije je lahko tudi tuja oseba z nazivom, ki se lahko primerja z nazivi visokošolskega učitelja ali znanstvenega delavca, pridobljenega na UL.

Kadar je zaradi vsebine in organizacije izvedbe doktorskega študija študenta potrebno, se lahko poleg mentorja določi študentu še somentorja, ki izpolnjuje enake pogoje kot mentor.

Mentorji oziroma somentorji so lahko tudi upokojeni visokošolski učitelji.

Ob odobritvi naslova teme doktorske disertacije lahko Senat UL FKKT, v skladu s predlogom komisije za oceno teme doktorske disertacije: potrdi mentorja, ki je bil določen študentu ob vpisu v 1. letnik ali imenuje drugega mentorja, potrdi oziroma imenuje somentorja ali odobri zamenjavo vlog mentorja in somentorja.

Za vpis v drugi letnik mora imeti kandidat zbranih vsaj 45 kreditnih točk med katerimi mora biti vsaj 10 KT iz izbirnih predmetov in opravljena uspešna predstavitev raziskovalnih izhodišč za doktorsko disertacijo.

V 3. letnik podiplomskega doktorskega študija se lahko vpišejo kandidati, ki so opravili vse študijske obveznosti organiziranih oblik študija iz 1. in 2. letnika in imajo odobreno temo doktorske disertacije.

Za dokončanje študija mora študent opraviti vse s programom določene študijske obveznosti in izdelati ter uspešno zagovarjati doktorsko disertacijo skladno z določili Pravilnika o doktorskem študiju na UL FKKT, ki ga je sprejel Senat Fakultete za kemijo in kemijsko tehnologijo Univerze v Ljubljani. Pred sprejetjem ocene na Senatu UL FKKT mora kandidat kot prvi avtor objaviti članek s področja svoje disertacije v mednarodni znanstveni literaturi.

Doktorski študijski program Kemijske znanosti je sestavljen iz organiziranih oblik študija v obsegu 60 kreditnih točk, preostalih 120 kreditnih točk pa je namenjenih individualnemu raziskovalnemu delu za doktorsko disertacijo. To od študentov zahteva intenzivno vključitev v raziskovalno delo, ki poteka v sklopu raziskovalnih projektov oziroma programskih skupin najpogosteje na UL FKKT, kakor tudi na Inštitutu Jožef Stefan in Kemijskem inštitutu ter tudi na drugih fakultetah UL in drugih raziskovalnih ustanovah v Sloveniji in tudi tujini.

Študenti so za uvod v raziskovalno delo opravili uvajalni seminar v raziskovalni skupini mentorja, ki ob aktivni udeležbi mentorja obsega uvajanje v zahtevno eksperimentalno delo, posredovanje potrebnih teoretskih osnov in konkretizacijo metod karakterizacije na lastnih vzorcih ter po potrebi druge dejavnosti, ki so potrebne za uspešen začetek raziskovalnega dela na področju disertacije.

Večina študentov je opravila tudi eno izmen oblik strokovnega izpopolnjevanja, ki obsega delo v tujem raziskovalnem okolju (5 KT ustreza enomesečnemu delu), ki lahko vključuje tudi teoretske podlage za metode in tehnike oz. raziskovalno delo po predhodno individualno pripravljenem programu, in/ali udeležbo na poletnih šolah (število KT ustrezno obsegu šole) in/ali pedagoško delo (število KT ustrezno obsegu pedagoškega dela).

V študijskem letu 2010/11 smo drugič izvedli predstavitev izhodišč za doktorsko disertacijo študentov 1. letnika doktorskega študija, ki je bila eden od pogojev za prehod teh študentov v višji letnik doktorskega študija. 29 študentov je pred Komisijo za doktorski študij in občinstvom predstavilo izhodišča za doktorsko disertacijo, kritično so pregledali dosedanje rezultate in prikazali načrt nadaljevanja raziskav ter skozi vprašanja dobili povratno informacijo o njihovih raziskovalnih prizadevanjih.

Študenti lahko poleg izbirnih predmetov fakultete s soglasjem mentorja izbirajo tudi predmete drugih doktorskih ali magistrskih programov na UL in/ali drugih univerzah doma in v svetu. Zato, ker lahko izbirajo le predmete iz programov, ki so javno veljavni in jih prej odobri Komisija za doktorski študij, nimamo težav s priznavanjem teh izpitov.

Na doktorskem študijskem programu Kemijske znanosti smo organizirali tudi 13 vabljenih predavanj učiteljev in znanstvenih delavcev iz tujine.

V doktorskem študiju na UL FKKT je v š.l. 2010/11 sodelovalo 49 visokošolskih učiteljev UL FKKT, 18 visokošolskih učiteljev drugih fakultet, 18 visokošolski učitelji ter znanstveni delavci iz raziskovalnih organizacij ter 23 visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev iz tujine.

Študijske programe smo izvedli deloma v obliki organiziranih predavanj, deloma pa v obliki seminarjev in konzultacij.

V študijskem letu 2010/11 je bila šolnina za vse letnike doktorskega študijskega programa 2.700,00 EUR. Fakulteta se je prijavila na razpis za sofinanciranje doktorskega študija 3. stopnje za študijski leti 2010/11 in 2011/12, na osnovi katerega so študenti, ki so izpolnjevali pogoje za pridobitev sofinanciranja šolnine, imeli delež šolnine sofinanciran. Študenti so se v tem študijskem letu prvič lahko prijavili tudi na Javni razpis »Inovativna shema za sofinanciranje doktorskega študija za spodbujanje sodelovanja z gospodarstvom in reševanja aktualnih družbenih izzivov - Univerza v Ljubljani«, ki bo v prihodnje omogočal študentom, ki se bodo prijavili, da pridobijo sofinanciranje šolnine v obsegu do 50%. Priznan znesek sofinanciranja šolnine dobijo študenti na svoje transakcijske račune, če dokažejo, da je bil račun za šolnino izstavljen na njihovo ime in če univerzi predložijo dokazilo, da so oni plačali šolnino. Star način sofinanciranja šolnine za podiplomski študij, ki je v fazi

ukinjanja, je bil bolj enostaven, saj je sredstva za sofinanciranje šolnine študentom, ki so bili upravičeni do sofinanciranja šolnine (MR do tega sofinanciranja niso upravičeni) prejela fakulteta neposredno od MVZT. Študenti, njihovi štipenditorji ali delodajalci pa so poravnali razliko do polne šolnine.

Na doktorskem študiju 3. stopnje je bilo v š.l. 2010/11 na naši fakulteti vpisanih šest študentov iz tujine in sicer po en študent iz Italije, Francije, Indije in Srbije ter dva študenta iz Hrvaške. Predmeti za tuje študente se izvajajo z individualnimi konzultacijami in seminarji v angleškem jeziku.

Izredni študij in vseživljenjsko izobraževanje:

Izredni študij VSP Kemijske tehnologije smo na UL FKKT začeli izvajati v študijskem letu 2007/08. Prav tako UL FKKT izvaja tudi izredni študij druge bolonjske stopnje Tehniške varnosti.

S pripravami študijskih programov za izpopolnjevanje po diplomi bomo pričeli, ko se bo zaposlila prva generacija študentov, ki bo diplomirala po novih študijskih programih 1. stopnje, ker bo takrat znano, kakšna dodatna znanja, ki jih lahko ponudi fakulteta, bodo potrebovali na svojih delovnih mestih.

V letu 2011 je bila izvedena ena oblika vseživljenjskega učenja, posvet s področja tehniške varnosti s 120 udeleženci.

Sodelovanje z okoljem:

Pri izvajanju praktičnega usposabljanja sodelujemo z več kot sto gospodarskimi družbami (kemijska, farmacevtska, papirna, prehrabna, gumarska, steklarska industrija, metalurgija, komunalne dejavnosti, okoljevarstvene dejavnosti, energetika, ...), raziskovalnimi inštituti, javnimi zavodi in državno upravo (ministrstva, agencije).

Razvoj študijskega področja v povezavi z razvojem relevantnega okolja:

Vsako leto imajo nosilci posameznih predmetov možnost posodobitve študijskega programa, ki jih akreditiramo. Posodobitve gredo v smeri tako razvoja področja, kot tudi zanimanja študentov. Bolonjski študij je pripomogel k uvedbi novih in izbirnih predmetov, da bi pokrili čim več bolj specializiranih področij.

Doseganje strateških ciljev študijske dejavnosti:

Največja ovira pri izvedbi študijskega procesa je prostorska stiska in izvajanje študija na številnih lokacijah. Dodatno težavo predstavljajo nezadostna materialna sredstva, ki jih ima Fakulteta na razpolago za posodabljanje študentskih in raziskovalnih laboratorijev. Kljub tem težavam in oviram pa Fakulteta svoje zastavljene strateške cilje dosega, z izredno požrtvovalnostjo vseh sodelavcev.

Sodelovanje med članico in univerzitetnimi službami na tem področju:

S sodelovanjem z univerzitetnimi službami v zvezi z izobraževanjem smo zadovoljni.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Prehodnost iz 1. v drugi letnik se je stabilizirala.	Dobra prilagoditev akterjev v študijskem procesu bolonjski reformi (implementacija tutorstva).
Vključitev tujih predavateljev na doktorskem študiju.	Omogoča stik študentov in učiteljev z znanstvenim raziskovalnim delom na svetovnem nivoju.

Povečan vpis.	Omogoča možnost selekcije.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Slaba prehodnost iz 2. v 3. letnik na bolonjskem študiju.	Analiza stanja in ustrezno ukrepanje (tutorstvo ...).
Slabo zanimanje zunanjih uporabnikov za dodatno izobraževanje.	Boljše obveščanje o možnostih, ki jih nudi Fakulteta, dodatna promocija Fakultete v medijih.
Majhno število študentov na izmenjavi v tujini.	V letu 2011 je fakulteta pridobila certifikat »EuroBachelor«. V okviru povezav fakultet s tem certifikatom bomo poskušali povečati študentsko izmenjavo.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Prehodnost iz 1. v drugi letnik se je stabilizirala.	Dobra prilagoditev študijskega procesa bolonjski reformi.
Slaba prehodnost iz 2. v 3. letnik na bolonjskem študiju.	Potrebno je čimprejšnje ukrepanje.
Vključitev tujih predavateljev na doktorskem študiju.	Omogoča stik študentov in učiteljev z znanstvenim raziskovalnim delom na svetovnem nivoju.

2.2. MEDNARODNA DEJAVNOST

Kazalniki mednarodne dejavnosti nakazujejo podobno sliko kot lani. Načrte smo delno presegli, na nekaterih postavkah pa ciljev nismo dosegli v celoti.

Od 15 načrtovanih študijskih mobilnosti v letu 2011 jih je bilo izvedenih 12, po drugi strani pa smo načrtovali 15 mobilnosti za prakso, izvedli pa 18. Pri prihodih iz tujine smo imeli 17 študentov, čeprav smo jih načrtovali 20. Na izmenjavo v tujino je šel en učitelj. V seštevku je bilo skupno število študentskih izmenjav skladno z načrti. Med diplomanti, ki so v letu 2011 zaključili študij na naši fakulteti, so bili štirje, ki so bili v času študija na izmenjavi. To število se bo verjetno v naslednjih letih povečevalo.

Menimo, da je razlike v študentskih izmenjavah glede na letni načrt treba pripisati prehodnemu obdobju med starimi in bolonjskimi študijskimi programi. Pričakujemo, da bo mobilnost zaradi tega tudi v prihodnjih letih okrnjena, stanje pa se bo popravilo, ko se bo v celoti izvajal bolonjski program tudi na magistrski stopnji.

V nasprotju s pričakovanji število tujih študentov pri nas ne narašča. Prišli so trije manj kot smo predvideli. Tudi tu bi delno lahko vplivalo prehodno obdobje v izvajanju študijskih programov (izbira predmetov je otežena), predvsem pa to, da predavanja potekajo v slovenskem jeziku. Nekateri študentje imajo s tem le malo težav, drugi pa precej. Učitelji se zelo trudijo, da s tujimi študenti opravljajo individualne konzultacije, zato v večini primerov študentje na izmenjavi opravijo obveznost iz učnega sporazuma.

Za mobilnost učiteljev sta se prijavila dva zaposlena, a je prišlo le do ene realizacije. Razlog za manjši obseg izmenjav je gotovo v pedagoški preobremenjenosti učnega osebja, saj je težko najti primeren ustrezen dolg termin za izvedbo mobilnosti. Hkrati je za manjše zanimanje vzrok tudi v nizkem znesku sofinanciranja, na katerega učitelji lahko računajo.

V okviru programa Erasmus smo v 2011 podpisali 3 nove sporazume s tujimi institucijami; vseh skupaj je torej 29. En nov sporazum, ki ni v okviru projekta Erasmus, smo podpisali z Univerzo v Celovcu in sicer za področje Varstva pri delu in požarne varnosti. Še vedno so veljavni sporazumi, ki so podpisani z univerzami iz Južne Amerike, ZDA, Srbije, itd. Vključeni smo v naslednje programe: VŽU Erasmus, CEEPUS, Erasmus Mundus, Open Windows. Potencialne študente iz tujine informiramo o vsebinah študijskih programov z opisi predmetov v angleškem jeziku. Te vsebine so predstavljene na spletni strani. Elektronsko poslovanje pri mednarodnih izmenjavah še vedno ni implementirano, bi bilo pa koristno.

Organizacija izmenjav je na fakulteti dobro urejena, saj imamo učitelja, ki je koordinator izmenjav, hkrati pa deluje tudi mednarodna pisarna, kjer so na voljo potrebne informacije. Postopki so objavljeni na spletnih straneh in preko e-oglasne deske, vsako leto v januarju pa organiziramo tudi sestanek s tistimi, ki se zanimajo za izmenjavo v tekočem koledarskem letu. Na ta sestanek smo povabili tudi študente, ki so že bili na izmenjavi ter s tem omogočili posredovanje informacij o študiju in življenju v tujini iz prve roke.

Tako učitelj-koordinator kot sodelavka, ki vodi mednarodno pisarno, sta obiskala po eno univerzo (Glasgow oz. Grenoble), s katero potekajo izmenjave in s tem navezala osebne stike, ki jima bodo omogočili bolj kakovostno delo. Na enotedenskem usposabljanju neakademskega osebja je vodja naše mednarodne pisarne na Univerzi v Erlangenu spoznala delovanje partnerske univerze, s katero imamo vsako leto zelo dobro sodelovanje. V letu 2011 je prišla na izmenjavo k nam ena študentka z omenjene univerze. Tako kot lani smo se uspešno predstavili tudi na sejemske delu konference ERACON.

Na starih dodiplomskih univerzitetnih študijih smo imeli enega tujega študenta, na bolonjskih programih 1. stopnje pa jih je skupaj 6. Ob tem je 5 tujih študentov vpisanih v visokošolski strokovni program 1. stopnje, trije pa so vpisani na doktorski študij. Skupnih študijskih programov z drugimi univerzami nimamo. Tako kot v minulih letih ugotovljamo, da je za večino tujih študentov prehod v 2. letnik zelo visoka ovira, ki je večina ne uspe premagati.

Fakulteta je v letu 2011 pridobila mednarodno akreditacijo EuroBachelor label za prvostopenjski program Kemija. To pomeni veliko pridobitev za fakulteto in se bo morda odrazilo tudi v zanimanju za študij na naši fakulteti oziroma za študijsko izmenjavo.

Aktivni smo bili tudi na nekaterih drugih področjih, ki jih lahko uvrstimo na področje promocije v tujini. Dva naša sodelavca sta vodila celoletne priprave najboljših slovenskih srednješolcev za Kemijsko olimpijado, ki so je potekala v Ankari. Udeležili so se je štirje dijaki in vsi so osvojili bronaste medalje. Naš sodelavec pa je bil tudi mentor študentske raziskovalne ekipe, ki se je uspešno udeležila tekmovanja iz biomolekularnega dizajniranja na univerzi Harvard v ZDA. V sicer majhni ekipi je bil tudi naš študent, dosegli pa so eno drugo in eno tretje mesto.

V letu 2011 je bilo 12 naših raziskovalcev v tujini v sklopu mednarodnega sodelovanja na pedagoškem ali raziskovalnem področju, ob tem pa še en sodelavec, ki je na fakulteti zaposlen na spremljajočih delovnih mestih. Na obisku na naši fakulteti je bilo 34 raziskovalcev iz tujine.

Ovire za več prihodov študentov iz tujine so enake, kot smo jih navedli že lani. Na prvem mestu je jezik, saj so predavanja (razen na doktorskem študiju) praviloma v slovenskem jeziku, kot je to določeno v ZViS. Naslednja ovira je sofinanciranje izmenjav, ki navadno ne zadostuje za vse stroške, ki nastanejo, ko študent odide ali pride na mobilnost. Razen tega za gostujoče študente, ki so pri nas na praksi in zunaj programov, ki jih koordinira UL in za tuje doktorande, ki opravljajo raziskave pri nas, ni organiziranih nastanitvenih možnosti.

Na doktorski stopnji s tujimi študenti, ki vpisujejo izbirne predmete, opravljamo konzultacije in preverjamo znanje v angleškem jeziku. Kot predmet na bolonjskem doktorskem študiju imamo organiziramo tudi serijo vabljenih predavanj izključno v angleškem jeziku. Udeležba je za doktorske študente obvezna, napisati pa morajo še poročilo o predstavljeni tematiki z razlago povezave z lastnim raziskovalnim delom. Predavatelji pa so v veliki večini uveljavljeni raziskovalci iz tujine, ki predstavijo svoje dosežke na način, primeren doktorskim študentom. Na ta predavanja so povabljeni tudi zaposleni in študenti dodiplomskih programov, ki jih teme zanimajo.

Priznavanje v tujini opravljenih obveznosti smo uredili sistemsko, tako da študenti, ki odhajajo na izmenjavo, pred odhodom izpolnijo obrazce in priložijo opise predmetov, ki jih želijo opraviti v tujini, nosilec predmeta pregleda vsebine predmeta v tujini in se na podlagi tega odloči, ali bo predmet opravljen v tujini priznan v celoti, delno, ali ga ne bo priznal. Ko je določen predmet enkrat priznan na določeni instituciji, je priznan tudi za naslednje generacije študentov. Študenti pridobijo podpise profesorjev pred odhodom v tujino, tako da je po vrnitvi priznanje v tujini opravljenih študijskih obveznosti avtomatično. Ocene se prevedejo po sistemu ECTS.

Koordinacija z univerzitetno službo za mednarodno sodelovanje zelo dobro poteka. Odzivnost je zelo hitra, informiranje dobro. Možnosti za mednarodno dejavnost je veliko, potrebno pa bo pripraviti podrobnejšo strategijo mednarodnega sodelovanja tudi po fakultetah članicah.

S področja mednarodne dejavnosti so dolgoročni cilji UL FKKT zagotavljanje možnosti za vključevanje v študij v tujini in za vključevanje tujih študentov na naše programe, povečanje mednarodne izmenjave študentov in učiteljev, povečanje sodelovanja pri mednarodnih raziskavah ter partnerstvo in sodelovanje z univerzami in inštituti v tujini. Cilje uresničujemo, čeprav bolj počasi kot bi si želeli.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Pridobitev akreditacije EuroBachelor za 1. stopnjo študija Kemija	Večja prepoznavnost in potrdilo kakovosti našega študija za študente iz tujine.
Izvajanje serije predavanj vrhunskih tujih profesorjev in raziskovalcev v okviru doktorskega študija	Spoznavanje novih raziskovalnih področij in razpravljanje s tujimi strokovnjaki v angleškem jeziku so pomembni tako za študente kot za zaposlene.
Povečano število ustanov, s katerimi so podpisani sporazumi o sodelovanju	Večji izbor krajev in nove možnosti za izmenjavo bodo verjetno vplivale na večje število izmenjav.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Področje bo verjetno bolje delovalo, ko bodo učitelji tudi nagrajeni za individualno delo, ki ga opravijo s tujimi študenti	Plačna politika ne omogoča dodatnega nagrajevanja učiteljev, ki imajo več dodatnega dela s tujimi študenti.
Jezikovne pregrade	Ker je tujih študentov malo, celotnih predavanj ne moremo paralelno slovenskemu izvesti tudi v tujem jeziku. Izvesti je mogoče samo konzultacije.
Nastanitvenih možnosti za tuje študente na praksi ali izmenjavi izven programov UL ni na voljo.	UL bi lahko poskrbela za kontingent sob v študentskih domovih, ki bi bile namenjene tujim študentom izven velikih programov izmenjav.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Pridobitev akreditacije EuroBachelor za 1. stopnjo študija Kemija	Večja prepoznavnost in potrdilo kakovosti našega študija za študente iz tujine.
Izvajanje serije predavanj vrhunskih tujih profesorjev in raziskovalcev v okviru doktorskega študija	Spoznavanje novih raziskovalnih področij in razpravljanje s tujimi strokovnjaki v angleškem jeziku so pomembni tako za študente kot za zaposlene.
Jezikovne pregrade	Ker je tujih študentov malo, celotnih predavanj ne moremo paralelno slovenskemu izvesti tudi v tujem jeziku. Izvesti je mogoče samo konzultacije.

2.3. RAZISKOVANJE, RAZVOJNA IN UMETNIŠKA DEJAVNOST

Glede na leto 2010 se je lani število vseh raziskovalcev fakultete, ki so registrirani na ARRS, zmanjšalo za 1 (iz 169 na 168), število mladih raziskovalcev se je povečalo za 5 (iz 45 na 50), število mladih raziskovalcev iz gospodarstva se je zmanjšalo za 2 (iz 6 na 4). Tako kot lani, se je število raziskovalcev povečalo predvsem zaradi angažiranja zunanjih raziskovalcev v dopolnilni zaposlitvi. Število mladih raziskovalcev iz gospodarstva je še vedno majhno, ker se večina kandidatov za znanstveno usposabljanje odloči konkurirati na razpisih za mlade raziskovalce takoj po zaključku študija. Od tistih, ki se po diplomi zaposlijo v gospodarstvu pa se jih sorazmerno majhen delež naknadno vključi v podiplomsko raziskovalno usposabljanje kot mladi raziskovalci iz gospodarstva.

Raziskovalci fakultete so v znanstvenih revijah objavili 207 znanstvenih objav, od teh je bilo 118 objav v sodelovanju s tujimi partnerji. Skupno število objav je glede na leto 2010 manjše za 30 enot, se je pa znatno povečalo število čistih citatov za 5 letno obdobje (iz 5240 na 6.034).

Raziskovalci na fakulteti so v letu 2010 sodelovali v domačih projektih pri ARRS, tujih bilateralnih pri ARRS, COST projektih in projektih z gospodarstvom. Na splošno se število projektov in njihove vrednosti gibljejo v okviru načrtovanega. Z gospodarstvom imamo 2 projekta več od načrtovanega. Število negospodarskih in gospodarskih družb, s katerimi sodelujemo je enako kot načrtovano. V letu 2011 se je zaključil en koordinatorski projekt VŽU Leonardo da Vinci - Prenos inovacij. Projekt je bil uspešno zaključen in je dobil nacionalno nagrado Jabolko kakovosti. Zunanji ocenjevalci so projekt ocenili zelo visoko. Pri pridobivanju drugih projektov nismo bili uspešni. V letu 2011 smo se kot partnerji prijaviли na 2 projekta 7. okvirnega programa, rezultati izbora pa še niso znani. Kljub temu, da smo načrtovali pridobitev dveh partnerskih projektov, nismo bili uspešni. V veliki meri je razlog za »nezanimanje« za prijave na projekte preveč kompleksna prijava, pomanjkanje ur za raziskovalno delo vodilnih raziskovalcev in na splošno preveč administrativnega dela, s katerim so vse bolj obremenjeni raziskovalci in pedagogi. Kljub temu, da pri administrativnem delu služba za raziskovalno delo in mednarodno sodelovanje nudi pomoč, je administriranje še vedno preveč.

Tako kot prejšnja leta, Fakulteta pri izvajanju raziskovalnih programov in projektov sodeluje z drugimi članicami Univerze, inštituti in gospodarskimi družbami.

Z desetimi javno raziskovalnimi zavodi smo opravili skupno 14 projektov, s tremi negospodarskimi družbami 4 projekte, z 29 gospodarskimi družbami pa 22 projektov. Število raziskovalnih zavodov in negospodarskih družb, s katerimi smo sodelovali, je glede na leto 2010 nekoliko upadlo. Rahlo se je povečalo število projektov z gospodarstvom (iz 22 na 25).

Sodelovanje poteka z naslednjimi članicami UL: Biotehniška fakulteta, Fakulteta za elektrotehniko, Fakulteta za gradbeništvo, Fakulteta za pomorstvo in promet; z naslednjimi inštituti: Inštitut za gradbeništvo, Inštitut Jožef Štefan, Kemijski inštitut, Zavod za transfuzijsko medicino, Kmetijski inštitut, ZRS Bistra in z gospodarskimi družbami: Perutnina Ptuj, Lek, Krka itd.

Fakulteta sodeluje v štirih centrih odličnosti in v enem kompetenčnem centru.

Na področju intelektualne lastnine so naši sodelavci, ki sodelujejo tudi v Centru odličnosti EN FIST, prijaviли tri službene izume. Prijavljen je bil tudi en patent, katerega izumiteljica je naša profesorica.. Prodali ali licencirali nismo nobenega patenta. Možnosti za patentiranje iz lastnih sredstev so omejene. V projektih za naročnike iz gospodarstva pa se mora fakulteta v pogodbah praviloma zavezati, da bo prijavitelj in imetnik patenta naročnik, če se bo izkazalo, da so rezultati izvedenega projekta patentabilni.

Raziskovalna področja, ki jih pokriva UL FKKT, imajo daljšo tradicijo in se razvijajo skladno s svetovnim razvojem. To se odraža tudi pri materialnih pogojih (oprema, financiranje), ki so do neke mere vezani na uspešnost raziskav (raziskovalne rezultate) na določenem področju in na ta način tudi vplivajo na določanje prioritet – uspešne raziskave so stimulirane. Naslednji ključni kriterij za izbiro raziskovalnih prioritet je podpora pedagoškega procesa. Predvsem na višjih stopnjah izobraževanja mora raziskovalno delo na fakulteti omogočati vključevanje študentov in njihovo učinkovito usposabljanje za vrhunske raziskovalce.

Velika ovira za še večje znanstveno, raziskovalno in razvojno angažiranje naših raziskovalcev, je v tem, da so v veliki večini ter pretežni delovni čas pedagogi in imajo zato le manjši obseg razpoložljivega časa za raziskovalno delo. Zato fakulteta ne more pridobiti več projektov, kot jih je do sedaj, če ne bo zaposlovala več čistih raziskovalcev.

Dekanat zagotavlja administrativno podporo prijavi projektov, ki svetuje pri prijavi domačih in mednarodnih projektov, posreduje med raziskovalci in institucijami, pomaga pri načrtovanju sredstev projekta, finančnem in administrativnem vodenju le-teh.

Univerzitetni službi za raziskovalno delo in Evropske projekte sta pri informiranju zelo ažurni in še kar odzivni. Zelo hitro in kvalitetno se odzivajo vsi strokovni sodelavci.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Zagon nove velike raziskovalne opreme (NMR, SEM, LC-MS)	Kakovostna oprema omogoča doseganje dobrih in mednarodno primerljivih raziskovalnih rezultatov.
Ustanovitev infrastrukturnega centra	Velika raziskovalna oprema zahteva tudi redno vzdrževanje in mora biti popolnoma izkoriščena – to bomo v okviru centra lažje dosegli.
Kljub krizi v gospodarstvu se je ob koncu leta pojavilo povpraševanje po kompleksnejših storitvah.	Prepoznavnost fakultete kot možnega izvajalca zahtevnih projektov za industrijo lahko z notranjim povezovanjem močno okrepimo področje dela.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Prostorska ločenost raziskovalcev	Nova stavba
Kriza v gospodarstvu	Nacionalni ukrepi. V okviru možnosti z znanjem, ki ga imamo, pomagati podjetjem s katerimi sodelujemo ali smo sodelovali za premagovanje težav
Obremenjenost kadra z dvojnimi študijskimi programi – postopno prehajanje v bolonjski sistem (manj časa za raziskave).	Začasna pomoč zunanjih izvajalcev za določene predmete.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Nova oprema.	Brez te ni kakovosti raziskovalnih rezultatov.
Kriza v gospodarstvu	Veliko zmanjšanje sodelovanja.
Pridobitev nekaterih zahtevnejših projektov za industrijo. Zanimanje industrije za dodatno razvojno sodelovanje na tem področju.	Sodelovanje raziskovalcev FKKT na razvojnih industrijskih projektih ima vrsto pozitivnih učinkov – od materialnih in kadrovskih do prepoznavnosti in dviga raziskovalne kakovosti.

2.4. KNJIŽNIČNA IN ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST

Gibanje kazalnikov knjižnične dejavnosti v kontekstu zunanjih in notranjih dejavnikov:

Letni prirast enot knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih na študente visokošolske institucije je v letu 2011 znašalo 0,366. Število aktivnih uporabnikov knjižnice na strokovnega sodelavca je bilo 337, delež aktivnih uporabnikov z matične članice univerze glede na vse aktivne uporabnike je znašalo 0,984, prav tako je podoben delež aktivnih uporabnikov z univerze glede na vse aktivne uporabnike kar pomeni, da večina uporabnikov knjižnice prihaja iz same članice to je 99,4 % . Število izposojenih knjižničnih enot in medknjižnično posredovanih dokumentov na aktivnega uporabnika je 5,58, Število izposojenih knjižničnih enot in medknjižnično posredovanih dokumentov na strokovnega sodelavca pa 1880,7. Število oblik izobraževanja, ki so vključene v študijski program je bilo 8. Skupno število izvedb izobraževanja, ki so vključene v študijski program pa je bilo 9. Skupno število udeležencev različnih oblik izobraževanja, ki so vključene v študijski program je 165 kar pomeni, da je bilo 10,0% od vseh rednih in izrednih študentov udeležencev organiziranega izobraževanja uporabnikov knjižnice ob tem je bilo izvedeno 48 pedagoških ur. V letu 2011 je bilo kreirano 405 zapisov v sistem COBISS.SI. V letu 2011 je bilo kreirano redaktirano 178,3 zapisov v COBISS:SI na strokovnega sodelavca knjižnice. Ker je knjižnica FKKT integrirana v Centralno tehnično knjižnico ni mogoče slediti kazalnikoma delež študentov na računalnik v prostorih knjižnice ter število študentov visokošolske institucije na čitalniški sedež. Število naslovov elektronskih knjig, revij in zbirk v letu 2011 je bilo 32. Porabljen je bilo 80,2 evrov na študenta, učitelja ali raziskovalca. Delež sredstev za nakup in zagotavljanje dostopa do elektronskih informacijskih virov glede na sredstva za vsa knjižnična gradiva predstavlja 33 %.

Rezultati anket zadovoljstva uporabnikov storitev knjižnice in drugih metod pridobivanja povratnih informacij uporabnikov Posebne ankete v zvezi s storitvami knjižnice na fakulteti še ne izvajamo. Razlog je tudi v tem, da je knjižnica fakultete funkcionalno združena s Centralno tehniško knjižnico (CTK), ki spremlja odzive in upošteva predloge uporabnikov.

Ustreznost in dostopnost študijske literature: Ustreznost in dostopnost literature ni vprašljiva prav zaradi integracije knjižnice fakultete v Centralno tehnično knjižnico, ki z nabavo ustrezne literature pokriva tudi področje biokemije, kemije, kemijskega inženirstva, kemijske tehnologije in tehniške varnosti ter hkrati nabavlja še dodatne izvode učbenikov za naše študijske programe.

Prilagoditve za študente s posebnimi potrebami: Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami potekajo individualno in odvisno od primera do primera. Knjižnica fakultete deluje v okviru CTK, zato so študentje deležni podobnih storitev kot so sicer deležni uporabniki CTK.

Urejanje področja (morebitne spremembe na nacionalni ravni, ravni UL ali članice): Za področje naravoslovja in s tem tudi za področji biokemije in kemije s svojim izvajanjem nalog in predlaganjem morebitnih sprememb dobro skrbi OSICN. Fakulteta se že sedaj, skupaj s FRI pripravlja na selitev knjižnic v nove prostore fakultet.

Sodelovanje med članico in univerzitetnimi službami na tem področju (informiranje, odzivnost, dobre prakse, priložnosti za izboljšave): Sodelujemo predvsem s Komisijo za razvoj knjižničnega sistema UL predvsem tako, da nanjo naslavljamo predloge za izboljšave in sodelujemo na dogodkih, ki jih organizira ta komisija.

Založniška dejavnost V letu 2011 je Založba fakultete izdala 7 novih izdaj:

1. Biokemija v praksi: načela in tehnike, R. Kuhelj
2. Uvod v laboratorijsko organsko kemijo, F. Požgan in B. Štefane, 2. dopolnjena izdaja
3. Osnove kemijskega računanja ZBIRKA NALOG, N. Bukovec s soavtorji, 1. izdaja
4. Varstvo pri delu, varstvo pred požari in medicina dela- elektronski vir, Oddelek za tehniško varnost
5. Vaje iz biotehnologije, P. Žnidaršič Plazl, H. Podgornik, 2.izdaja
6. Praktikum iz biokemijskega inženirstva, P. Žnidaršič Plazl, A. Pavko, ponatis
7. Splošna in anorganska kemija, F. Lazarini in J. Brenčič, 3. izdaj

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Koordinirana nabava učbenikov za nove bolonjske študijske programe.	Dostopnost ustreznih učbenikov izboljšuje študijski proces.
Izobraževanje študentov višjih letnikov o načinih iskanja po informacijskih virih .	Pridobivanje znanj o načinih iskanja po informacijskih virih je zelo pomembno v procesu izgradnje vsakega diplomanta.
Ohranjen dostop do najpomembnejših podatkovnih zbirk za področje kemije kot elektronsko dostopen servis. Zaradi ugodnejših pogojev naročanja s CTK sodelujemo pri skupnem razpisu za nakup revij.	Dostop do ključnih podatkovnih zbirk v elektronski obliki omogoča hitrejše tekoče spremljanje novosti na znanstvenem in strokovnem področju tako učiteljem kot študentom.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Razpršenost in zato težja dostopnost nekaterih navadno specializiranih knjig, ki so del knjižničnega gradiva fakultete in se nahajajo po posameznih katedrah oziroma pri učiteljih.	To se do neke mere lahko spremni z izgradnjo nove fakultete.
Fizična oddaljenost knjižnice od matične zgradbe fakultete.	To se bo uredilo z izgradnjo nove fakultete, ko bo knjižnica del nove fakultete.
Dostopnost študentov do brezžičnega interneta v okviru knjižnice.	Knjižnica bo lahko podeljevala gesla študentom, ko bo del nove fakultete.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Koordinirana nabava učbenikov za nove bolonjske študijske programe.	Pomeni višjo kvaliteto pri izvajanju novih študijskih programov.
Izobraževanje študentov višjih letnikov o načinih iskanja po informacijskih virih .	Vpliva na celotno izgradnjo diplomantov fakultete.
Ohranjen dostop do najpomembnejših podatkovnih zbirk za področje kemije kot elektronsko dostopen servis.	Zagotavlja hitrejše tekoče spremljanje novosti na znanstvenem in strokovnem področju tako učiteljem kot študentom.

2.5. INVESTICIJE IN VZDRŽEVANJE, PROSTORI IN OPREMA

V tem letu smo **preuredili prostore za potrebe katedre za biokemije na novi najeti lokaciji**, Cesta v mestni log 88a, Ljubljana. Poleg stroškov preureditve prostorov je imela fakulteta še za 161.139,06 EUR stroškov z nakupom nujne opreme (laboratorijsko pohištvo, pedagoška in raziskovalna oprema, oprema pisarn in čitalnice,..) za delo katedre v novih najetih prostorih. Ta investicija pomembno **izboljšuje prostorske pogoje za organizirane oblike študijskega procesa in raziskovalno delo te katedre**.

Drugje se **prostorski pogoji za organizirane oblike študijskega procesa** niso spremenili. Še vedno izvajamo pedagoški proces na 24 različnih lokacijah in v 54 različnih predavalnicah, od katerih je 45 najetih. Vaje potekajo v 30 različnih laboratorijih. Le manjši del vaj je vsebinsko tako specifičen, da mora potekati v posebej specializiranih dislociranih laboratorijih, druge izvajamo na različnih lokacijah zaradi prostorske stiske. Še vedno izrazito primanjkuje večje (100 ali več sedežne) in srednje (60 sedežnih) velike predavalnice. Edina večja predavalnica, s katero niti ne razpolagamo vse dni v tednu, je še vedno povprečno zasedena 11 ur na dan, srednje veliki pa po 9 ur na dan. Potrebe za obe velikosti predavalnic so še vedno 26 ur na dan, kar rešujemo z najemom.

Fakulteta je bila zaradi pomanjkanja lastnih prostorov tudi v tem letu prisiljena študij izvajati na več kot 20 različnih lokacijah (naslovih) po Ljubljani (natančneje 24, v prejšnjem letu 23). To še vedno otežuje

sestavljanje urnikov, ker se moramo prilagajati potrebam najemodajalcev (IJS, KI, NTF, FS, FŠ, FMF, PeF, CTK, UL, Športno društvo Tabor, MOL, ŠC Ljubljana, VIST, ZTM, Investicije d.o.o.). Urnike prilagajamo možnostim, vendar ti zaradi navedenih razlogov ne morejo biti povsem optimalni. Študentje in pedagogi še vedno nekoristno porabljajo čas s »tekanjem« med različnimi lokacijami, fakulteto pa finančno obremenjujejo stroški najema. V letu 2011 smo za najemnine porabili 226.066,82 EUR. Prostorska stiska je tudi letos vplivala na to, da izvajanje izrednega študija ni moglo biti vselej časovno najoptimalnejše.

Tudi v tem letu je vzporedno izvajanje predbolonjskih in bolonjskih študijskih programov še vedno oteževalo koordinacijo pedagoškega procesa in dodatno obremenjevalo predvsem učitelje in sodelavce. Lansko leto smo poročali, da je koordinacijo pedagoškega procesa otežil zelo številčen 2. letnik kemijske tehnologije. Predvideli smo, da je ta težava specifična in značilna samo za to leto in se ne bo ponovila. Letos smo se soočali s podobnimi težavami zaradi zelo številčnih 4. letnikov predbolonjskih študijskih programov kemije in kemijskega inženirstva.

S pogodbeno ureditvijo odnosov z UL NTF za najem prostorov za posamične termine pa smo letos **izboljšali dostopnost predavalnic za izpitne potrebe**, kar olajšuje koordinacijo izpitnih rokov.

V letu 2011 fakulteta ni imela neposrednih investicij za odpravo arhitekturnih ovir za gibalno ovirane osebe, saj je osrednja stavba fakultete na Aškerčevi 5 z vozičkom že dostopna in prehodna za gibalno ovirane osebe, na večini najetih lokacij pa so ovire, na kar pa, kot smo zapisali že lansko leto, težko vplivamo. Sicer pedagoški proces uspešno individualno prilagajamo drugim študentom s posebnimi potrebami. Potreb po investicijah v posebno opremo za tovrstno podporo tudi letos nismo zaznali kot tudi ne potreb po investicijah v večjo opremo za aktivne metode učenja in poučevanja kot so simulatorji, simulacijski centri in multimedijske učilnice. Ob uvajanju bolonjskega študija prenavljamo in nadgrajujemo laboratorijske vaje, ki so za naravoslovje in tehniko zelo pomembna aktivna oblika pouka. Kljub prostorski stiski in zelo številčnim 4. letnikom smo zagotavljali to obliko aktivnega pouka. Tudi sodobno raziskovalno opremo najvišjega ranga vključujemo v pedagoški proces.

Prostorski pogoji za samostojno učenje, obštudijske dejavnosti in druženje študentov so zaradi splošne prostorske stiske še vedno omejeni na le okrog 30 m².

Prostorski problemi fakultete se odražajo tudi pri prostorih za zaposlene.

V zvezi z novo stavbo je imela fakulteta v letu 2011 stroškov za 22.610,39 EUR (sofinanciranje: supernadzora izgradnje mostu, nadzora prestavitve plinovoda, priprava razpisne dokumentacije in izvedba javnega naročila za GOI, priprave vloge na Komisijo EU za sofinanciranje novogradnje,...)

Fakulteta razpolaga s temeljno infrastrukturo informacijskega sistema (delovne postaje in tiskalniki, strežniška infrastruktura, omrežne povezave, brezžične povezave, elektronska pošta, telefonija). V vseh predavalnicah, laboratorijih in kabinetih imamo informacijsko ter komunikacijsko opremo, ki jo potrebujemo za izvajanje študijskega in raziskovalnega procesa ter za izvajanje podpornih dejavnosti. Tudi ob laboratorijskih vajah študentom zagotavljamo najnujnejši dostop do računalniške opreme v obsegu, ki ga omogočajo prostorski pogoji, ki pa sicer ni vedno povsem optimalen. V tem letu smo **posodobili računalniško opremo v računalniški učilnici**, kar je bil tudi lanskoletni predlog v zvezi z dostopanjem do knjižničnih virov, za kar študentje tudi uporabljajo te računalnike.

Knjižnica je sicer funkcionalno združena s Centralno tehniško knjižnico, ki uporabnikom zagotavlja vse storitve in ustrezno infrastrukturo.

Fakulteta je v letu 2011 investirala v informacijsko in komunikacijsko opremo naslednje vrednosti:

- Računalniki in monitorji: 73.092,84 EUR
- Projektorji: 2.434,74 EUR
- Programska oprema: 11.611,41 EUR
- Licence za programsko opremo: 978,18 EUR
- Strežniki: 20.288,37 EUR

Za investicijsko vzdrževanje objektov smo v letu 2011 porabili 46.925,04 EUR, kar je vse izkazano tudi v poslovnih knjigah UL FKKT, od tega je 83,5 % sredstev porabila za prireditev najetih prostorov za potrebe katedre za biokemijo.

Zaradi tega, ker financer že več kot dvajset let ne zagotavlja zadostnih sredstev za amortizacijo pedagoške opreme, fakulteta le s težavo zagotavlja sredstva, ki so potrebna za zamenjavo dotrajane pedagoške opreme. Brez uporabe raziskovalne opreme tudi v študijskem procesu, le-tega ne bi bilo mogoče izvajati.

V letu 2011 smo nabavili **opremo in drobni inventar** v skupni vrednosti 809.308,82 EUR. Od tega smo v obnovo pedagoške, raziskovalne in druge opreme vložili skupaj 122.264,70 EUR. Za nakup oz. obnovo pedagoške opreme smo od MVZT, preko UO UL prejeli 72.827,23 EUR.

Lansko leto smo poročali o večjih investicijah v opremo Infrastrukturnega centra UL FKKT, ki je bil takrat v ustanavljanju. IC UL FKKT uspešno deluje. V tem letu se je oprema infrastrukturnega centra razširila še s tekočinskim kromatografom sklopljenim z masnim spektrometrom (Agilent 6224 Accurate Mass TOF LC/MS sistem), kar dodatno izboljšuje raziskovalno konkurenčnost fakultete in nabor opreme, ki je široko dostopna za potrebe raziskovalnega in pedagoškega procesa. Izkoriščenost opreme je tako večja, vzdrževanje pa centralno in bolj racionalno. Smiselno bi bilo, da bi bilo čim več opreme dostopne na ta način. IC UL FKKT je odprt tudi za druge uporabnike, pogoji za dostop do opreme so javno objavljeni na spletnem naslovu <http://nmr-slave.fkkt.uni-lj.si/>. Vsako leto se v IC UL FKKT v okviru doktorskega študija kemijskih znanosti približno deset doktorskih študentov usposobi za uporabo NMR pri raziskovalnem delu. V tem letu se je tudi razširila vključenost opreme IC UL FKKT v vaje za dodiplomske študente. Kolegi so zaznali večji interes za opravljanje diplomskih del na teh področjih.

Fakulteta izvaja **javno naročanje** v okviru okvirnih sporazumov, ki so bili sklenjeni tudi z drugimi članicami na ravni UL za računalniško opremo ter dobavo električne energije. Druge nakupe izvajamo sami. V letu 2011 smo izvedli javne razpise za sukcesivno dobavo pisarniškega materiala, dobavo centrifuge visoke zmogljivosti in dobavo plinskega kromatografa z masnospektrometričnim detektorjem.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Infrastrukturni center UL FKKT v polnosti deluje. Oprema se je razširila še s TOF LC/MS.	Širša dostopnost najsodobnejše opreme visokega ranga za zaposlene in študente.
Investicija v prenavo prostorov in opremo za potrebe katedre za biokemijo.	Izboljšanje pogojev za raziskovalno in pedagoško delo.
Posodobitev računalniške opreme v računalniški učilnici.	Boljši pogoji za uporabo IKT v pedagoškem procesu in za dostopanje do knjižničnih virov.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Izvajanje pedagoškega procesa na 24 lokacijah.	Čim bolj smotrni najem prostorov. Z dobro koordinacijo poskušamo zagotoviti, da se študentje v istem dnevu selijo med čim manj lokacijami. Dokončna rešitev bi bila novogradnja.
Mnoge najete lokacije, na katerih izvajamo pedagoški proces, ne omogočajo dostopa gibalno oviranim. Doslej takih študentov nismo imeli, če bi se vpisali, bi bila to težava.	Na tem področju smo sicer opravili investicijo, vendar v najetih prostorih na to težko vplivamo. Problem bi rešila novogradnja.
Splošna prostorska stiska, ki vpliva na delovne pogoje za zaposlene in pogoje, ki jih imajo študentje za obštudijske dejavnosti.	Problem bi rešila novogradnja.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Infrastrukturni center UL FKKT v polnosti deluje. Oprema se je razširila še s TOF LC/MS.	Izboljšanje pogojev za raziskovalno in pedagoško delo.

Investicija v prenovu prostorov in opremo za potrebe katedre za biokemijo.	Izboljšanje pogojev za raziskovalno in pedagoško delo.
Izvajanje pedagoškega procesa na 24 lokacijah.	Poslabšuje možnosti za ekonomično izrabo časa tako za študente kot za učitelje.

2.6. INFORMACIJSKI SISTEM

Glavna sprememba v delovanju informacijskega sistema za študijsko dejavnost je prehod na nov program za vodenje študentske evidence VIS. Program VIS je do uporabnikov prijaznejši in učinkovitejši, ne nudi pa ustrezne in učinkovitejšje podpore delavcem v študentskem referatu, ki se ukvarjajo z analizo s področja študijskih zadev. Tudi matični podatki so nepregledni in iskanje teh zahteva več dela. Študentje so prvič pred vpisom izpolnili elektronsko anketo s tem programom. Izvedba teh anket in tudi elektronska obdelava je potekala brez problemov. Omeniti je potrebno tudi omogočanje elektronskega vpisa s programom VIS, ki je v primerjavi s prejšnjim programom E-ŠTUDENT bolj zanesljiv. Ocenjujemo, da je informacijska in komunikacijska oprema učilnic, laboratorijev in drugih prostorov dobra in na to ni pripomb. Spletna učilnica in fakultetne wiki strani delujejo in so na voljo morebitnim uporabnikom. Informacijski sistem za knjižnično dejavnost deluje dobro že vrsto let. Študentje dobijo možnost dostopa do vseh informacijskih virov Univerze v Ljubljani. Geslo za dostopanje v DIKUL dobijo v knjižnici. Računalniška učilnica je bila po sedmih letih popolnoma na novo opremljena z mini Nettop računalniki. S tem smo dosegli prostorski in energijski prihranek.

V letu 2011 nam ni uspelo realizirati prenove spletnih strani fakultete. Nove spletne strani so v delu, potrebno je še vnesti nove vsebine na splet. Načrtujemo, da nam bo to uspelo v letu 2012. Novembra 2011 je bila narejena testna verzija internetnih strani, kjer bi lahko vsak uporabnik urejal svojo spletno stran. Program za urnike in zasedenost predavalnic WISE TIMETABLE, ki je bil nameščen na spletno stran leta 2010 deluje dobro in v skladu s pričakovanji in na njega ni bilo nobenih pripomb. Poteka tudi testiranje posodobljenega programa poslovno informacijskega sistema EDICO, ki ga že uporabljamo za vodenje financ, računovodstva in za obračun plač, v smislu, da bi lahko vsak zainteresiran uporabnik sam gledal svoje stroškovno mesto. Načrtujemo, da bomo v letu 2012 to možnost lahko začeli uporabljati.

Računalniškemu sistemu za vodenje kadrovske evidence Quik Time se je vzdrževalna pogodba iztekla, Univerzi pa je še ni uspelo podaljšati za primerno ceno. Zato se v okviru Univerze iščejo druge rešitve v navezavi z sistemom EDICO in programom za vodenje študentske evidence VIS. V letu 2011 smo tudi sodelovali v razpisu Univerze v Ljubljani za nabavo računalniške opreme do leta 2014 in sicer za platformo WINDOWS, Macintosh in Linux.

Vzdrževanje strojne opreme, računalniške mreže in vozlišča na Fakulteti opravlja podjetje D-NET. V zvezi s tem ni bilo zaznati nezadovoljstva z opravljenimi storitvami. Na tem področju in s tem v zvezi smo v pričetku leta 2011 razširili diskovne kapacitete na strežniški infrastrukturi, s čimer smo pridobili dodaten diskovni prostor za virtualizacijo strežnikov. Sistemu za varnostno kopiranje podatkov smo dodali SAN enoto namenjeno dnevnomu varnostnemu kopiranju podatkov. Novim širitvam primerno smo tudi spremenili shemo za varnostno kopiranje podatkov. Nadgradili smo strežniško infrastrukturo za virtualizacijo s tretjim strežnikom. S tem smo povečali tako procesorsko kapaciteto sistema za virtualizacijo, kot njegovo zanesljivost. V letu 2011 smo na novo zgradili in v omrežje FKKT informacijskega sistema, preko optičnega voda priključili omrežje Katedre za biokemijo, na lokacijo Ceste v Mestni log.

Brezžično komunikacijo Eduroam smo v letu 2011 prenesli iz univerzitetnega strežnika na strežnik FKKT, ker smo imeli pred tem težave s pridobivanjem gesel za uporabnike tega sistema.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Vpeljava sistem VIS za vodenje študentske evidence.	Prijaznejši in zanesljivejši program za uporabnika.
Prenova računalniške učilnice.	Oprema z mini Nettop računalniki.

Povezava Katedre za Biokemijo z omrežjem FKKT.	Hitrejše in boljše povezave s fakultetnim informacijskim sistemom.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Zastarele spletne strani.	V letu 2012 se načrtujejo nove spletne strani.
Težave s programom VIS za delavce v študentskem referatu za analize in pridobivanje matičnih podatkov.	Z vzdrževalci programa bomo poskušali odpraviti težave.
Pomanjkljivosti programa EDICO.	Načrtovanje izboljšanja programa z možnostjo vpogleda posameznika na svoje stroškovno mesto.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Vpeljava sistem VIS za vodenje študentske evidence.	Prijaznejši in zanesljivejši program za uporabnika.
Zastarele spletne strani.	Neprijazne in premalo učinkovite za uporabnike.
Prenova računalniške učilnice.	Izboljšanje kvalitete dela v računalniški učilnici.

2.7. ČLOVEŠKI VIRI, OSEBJE

Gibanje kazalnikov človeških virov v kontekstu zunanjih in notranjih dejavnikov:

Realizacija kazalnikov človeških virov bistveno ne odstopa od načrtovanih.

V letu 2011 se je zaposlilo 23 delavcev:

- 13 mladih raziskovalcev,
- 3 asistenti – nadomestne zaposlitve
- 1 asistent z doktoratom (skupina H) – nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu
- 1 raziskovalec – nadomestna zaposlitev
- 2 docenta – dopolnilno delovno razmerje
- 1 znanstveni sodelavec s krajšim delovnim časom 14,5% - delo na programski skupini
- 1 samostojni strokovni delavec VII/1 –nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu
- 1 znanstveni sodelavec – nadomestna zaposlitev

Delovno razmerje je prenehalo 11 delavcem:

- Zaradi upokojitve 1 izredni profesorici
- 3 mladim raziskovalcem, katerim je potekla pogodba o podiplomskem raziskovalnem usposabljanju za določen čas
- 2 asistentoma z doktoratom na podlagi njunih izjav
- 1 asistent z doktoratom zaradi poteka zaposlitve za določen čas
- 1 raziskovalcu na podlagi njegove izjave
- 1 asistent z doktoratom v dopolnilnem delovnem razmerju zaradi poteka zaposlitve za določen čas
- 1 znanstvenemu sodelavcu zaposlenemu s krajšim delovnim časom, ki mu je potekla zaposlitev za določen čas
- 1 rednemu profesorju v dopolnilnem delovnem razmerju, ki mu je potekla zaposlitev za določen čas.

Habilitacijski postopki

V preteklem letu je bilo na fakulteti načrtovano 5 izvolitev v naziv redni profesor, 3 v naziv izredni profesor, 9 docentskih izvolitev, 22 izvolitev v naziv visokošolski sodelavec, ena izvolitev v višjega strokovnega sodelavca in dve izvolitvi v višjega znanstvenega sodelavca. Člani komisije svoje končno poročilo o kandidatu za pedagoške nazive formirajo tudi na osnovi neodvisno in korektno pridobljenega mnenja študentov.

Visokošolski učitelji in sodelavci (ustreznost števila študentov na visokošolskega učitelja in sodelavca, ustreznost kadrovske strukture za izvajanje študijske dejavnosti, sobotno leto):

Fakulteta je imela v preteklem letu 1377 študentov. Skrb za njih si je delilo 41 učiteljev, 55 asistentov, 1 višji predavatelj in en predavatelj ter 2 učitelja veščin. Tako se je lanskoletno breme na učitelja oziroma asistenta (z 41 oziroma 61) zmanjšalo na 31 na učitelja in 25 na asistenta. Kadrovska struktura, tako profesorska kot asistentska, je za izvajanje svojih študijskih programov ustrežna po kvaliteti, tudi razmerje se je v korist študentov močno popravilo. Za izvajanje programov 1., 2. in 3. stopnje je dodatno skrbelo 110 zunanjih pogodbenih izvajalcev, kar ne odstopa bistveno od načrtovanih 123. Precejšnje število zaposlenih, to je 148, je izvajalo študijske programe na podlagi avtorskih in drugih pogodb. Tu je bilo predvideno 182 zaposlenih.

V preteklem letu sobotno leto zaposleni niso koristili.

Človeški viri za raziskovanje

Celotno število zaposlenih na delovnem mestu raziskovalca je 163, od tega je podoktorskih raziskovalcev registriranih pri ARRS 114. Skupno število mladih raziskovalcev na fakulteti je 50, od tega 46 registriranih pri ARRS in 4 iz gospodarstva. Kadrovska struktura za izvajanje raziskovalne dejavnosti je ustrežna. V večini primerov fakulteta zaposluje raziskovalce, ki zaključijo podiplomsko raziskovalno usposabljanje na fakulteti. Podlaga za zaposlovanje so pridobljeni raziskovalni projekti in vključevanje v programske skupine.

Celotna politika upravljanja s človeškimi viri

Letni razgovori se ne vodijo. Fakulteta v prihodnje načrtuje vodenje letnih razgovorov z zaposlenimi saj v tem vidi možnost kako ljudi motivirati in ustrezno usmeriti, da bi delo najbolje opravili. Pred pričetkom študijskega leta 2011/12 je vodstvo fakultete organiziralo pedagoško konferenco kot letni kolektivni razgovor z namenom izpostavljanja problemov in iskanja rešitev dobrih praks.

Karierni načrt fakulteta izvaja v okviru napredovanja zaposlenih na istih delovnih mestih v višje plačne razrede in z nastavitvami na nova delovna mesta. Napredovanje posameznikov je možno na tri leta na podlagi določil Pravilnika o napredovanju v plačne razrede na UL. Napredovanje na tri leta v letu 2011 ni bilo izvedeno zaradi dogovora o ukrepih na področju plač in drugih prejemkov v javnem sektorju.

V letu 2011 je napredovalo 14 delavcev, od tega 6 delavcev zaradi izvolitve v višji naziv (4 izredni profesorji v redne profesorje, 1 asistent v asistenta z nazivom asistent z doktoratom in 1 strokovni sodelavec v višjega strokovnega delavca) in 9 mladih raziskovalcev v mlade raziskovalce na novem doktorskem študiju.

Izobraževanje in usposabljanje zaposlenih – posebej za visokošolske učitelje in sodelavce, raziskovalce in druge zaposlene:

Fakulteta nima vnaprej določenih programov izobraževanja in usposabljanja za zaposlene. Posamezniki se izobražujejo in usposabljujejo v okviru svojega delovnega področja na lastno pobudo oziroma na pobudo predpostavljenega.

V formalne oblike izobraževanja je bilo vključenih 66 zaposlenih in v neformalne oblike izobraževanja je bilo vključenih 16 zaposlenih.

Usposabljanje sodelavcev za področje informacijskih znanj:

Informacijska znanja, ki jih potrebujemo pri svojem delu so funkcionalne narave. Tako usmerjeno je tudi usposabljanje zaposlenih na FKKT. Ta znanja pridobivamo praviloma v skladu s potrebami delovnega procesa.

Izobraževanje in usposabljanje zaposlenih za delo s študenti s posebnimi potrebami:

Na bolonjskem študiju (v obeh programih, to je na univerzitetnem in visokošolskem) smo imeli lani 3 študente in na starih programih tudi tri, od katerih je eden tudi diplomiral. Status vrhunškega športnika v novih programih izkazuje 9 študentov, na starih pa trije.

Pedagoški delavci povečini prisluhnejo študentom s posebnimi potrebami in jim skušajo olajšati študij (npr. dodatne konzultacije, oskrbovanje s študijskimi predlogami..), da pa bi se za to dodatno izobraževali pa, glede na njihove redne pedagoške obveznosti, zaenkrat ni pričakovati, sploh v času trajanja starih in novih bolonjskih programov.

Ustreznost kadrovske strukture za izvajanje dejavnosti članice:

Kadrovska struktura je primerna za izvajanje dejavnosti, kljub temu da novi bolonjski programi postavljajo drugačno razmerje učitelji : asistenti. Ker ima večina zaposlenih asistentov habilitacijo docenta, se tako rešuje trenutna situacija. Fakulteta podpira celostno rešitev tega problema na ravni univerze.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Visoko število mladih raziskovalcev	Pridobivanje novih znanj na raziskovalnem področju in prenos v študijski proces
Vpetenost zunanjih pogodbenih izvajalcev-strokovnjakov v pedagoško delo	Izboljšanje študijskega procesa in raziskovalne dejavnosti
Organizacija pedagoške konference	izpostavljanje problemov in iskanja rešitev dobrih praks.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Nekoriščenje sobotnega leta	Vodstvo intenzivno promovira koriščenje sobotnega leta
Preobremenjenost asistentov	Dodatno kvoto asistentskih ur (npr. Skozi
Vzporedno izvajanje starih in novih programov	Situacija se bi izboljšala po izteku starega programa
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Organizacija pedagoške konference	izpostavljanje problemov in iskanja rešitev dobrih praks
Vpetenost zunanjih pogodbenih izvajalcev-strokovnjakov v pedagoško delo	Zagotovljen dotok novih znanj
Vzporedno izvajanje starih in novih programov	Preobremenjenost pedagoškega kadra

2.8. STORITVE ZA ŠTUDENTE, TUTORSTVO, ŠTUDENTSKI SVET IN INTERESNA DEJAVNOST**Informiranje in svetovanje za izbiro študija, vpis, delovanje študentskega referata, karierno svetovanje, karierne aktivnosti, druge storitve za študente:**

Bodoči študentje lahko informacije in svetovanje za izbiro študija pridobijo na uradni spletni strani fakultete, informativnih dneh, specifične informacije pa tudi v študentskem referatu, kjer pa se lahko informirajo tudi tekom študija. Na srednje šole pošiljamo brošure s podrobnim opisom študijskih programov, organizirajo se obiski srednjih šol, fakulteta študijske programe predstavlja na različnih dogodkih (sejmi, festivali, regijska srečanja dijakov, Poletna šola kemijskih znanosti...). Zainteresirani,

ki izkažejo zanimanje, dobijo potrebne informacije, svetovanje je kvalitetno. Glej poglavje 2.1. Izobraževanje.

Svetovanje in pomoč študentom s posebnimi potrebami:

Fakulteta posveča posebno skrb študentom s posebnimi potrebami, ter jim v skladu z možnostmi in Pravilom o postopkih podelitve posebnih statusov študentom UL FKKT pomaga pri študiju. Študentje s posebnimi potrebami so po potrebi deležni pomoči tutorjev, podaljšanja časa pisanja izpitov, dodatnih izpitnih rokov, pri vajah pa so razporejeni v skupine, ki jim ustrezajo.

Različne oblike tutorstva na članici (študentsko in učiteljsko tutorstvo), nove oblike tutorstva, učinek tutorstva na študij:

Na fakulteti nudimo učiteljsko tutorstvo letnika (V študijskem letu 2010/2011 smo imeli 18 tutorjev, 1 koordinatorja tutorstva ter izvedenih je bilo 30 tutorskih ur) in učiteljsko predmetno tutorstvo (v 2010/2011: 2 tutorja, 1 koordinator, 5 tutorskih ur) ter študentsko tutorstvo. Študentsko tutorstvo v oblikah: uvajalno (v 2010/2011: 14 tutorjev, 1 koordinator, 28 tutorskih ur), predmetno (v 2010/2011: 12 tutorja, 1 koordinator, 24 tutorskih ur), za tuje študente (v 2010/2011: 1 tutor, 1 koordinator, 3 tutorske ure) in za študente športnike (v 2010/2011: 1 tutor, 1 koordinator). Posebej zadovoljni smo z učinkom učiteljskega tutorstva letnika, ki je organizirano tako, da ima vsak letnik posameznega študijskega programa svojega tutorja. Na takšen način je preko učitelja tutorja zagotovljeno komuniciranje med posameznim letnikom s specifičnimi problemi in izvajalci študijskega programa ter vodstvom fakultete.

Delovanje študentskih svetov, sodelovanje z vodstvom, predlogi, iniciative:

Študentski svet Univerze v Ljubljani Fakultete za kemijo in kemijsko tehnologijo (v nadaljevanju ŠS UL FKKT) se mesečno sestaja na rednih in izrednih sejah. Na njih se razpravlja o nastalih problemih, išče rešitve, ki bi pripomogle h kvalitetnejšemu študiju in uresničuje zastavljene projekte. ŠS UL FKKT na začetku leta zastavi projekte na podlagi načrta projektov in finančnega načrta, slednji pa je finančno podprt s strani fakultete. Zaradi obsežnosti projektov se znotraj ŠS UL FKKT formirajo posamezne delovne skupine, ki se sestajajo izven rednih sej ter tako delajo na določenem projektu. Vedno je dobrodošla zunanja pomoč ljudi, ki niso člani, saj tako pripomorejo k lažji izvedbi.

Primarna funkcija Študentskega sveta je zastopati študente in njihova mnenja. ŠS UL FKKT je strukturiran tako, da so člani predstavniki vseh letnikov. Tako skrbi za dober pretok informacij in problemov, ki nastajajo v letnikih, poleg tega pa svetniki lahko predlagajo izboljšave in rešitve na določeni smeri. Preko obveščanja po elektronski pošti in spletni strani, posredno in neposredno, obvešča študente o izobraževalnih, kulturnih ter drugih aktualnih dejavnostih.

Interesna dejavnost študentov (študentska društva, projekti, iniciative, sodelovanje študentskega sveta s študentsko organizacijo pri interesnih dejavnostih):

Sodelovanje ŠS UL FKKT in ŠO FKKT: Med tema organizacijskima oblikama študentov poteka zelo dobro sodelovanje. Do tega je pripeljala želja po izvajanju skupnih projektov, zagotavljanju kvalitete študija in povečanju interesnih dejavnosti študentov. ŠO FKKT je v letu 2011 finančno pomagal pri projektu Tehnologijada, pri ostalih projektih pa organizacijsko. Prav tako sta ŠS UL FKKT in ŠO FKKT skupaj postavila novo spletno stran namenjeno obveščanju študentov o projektih in dogodkih.

Spletna stran študentov FKKT mnogo pripomore k izboljšanju študija in promociji. Letos so jo prvič postavili skupaj ŠS UL FKKT, ŠO FKKT in ŠD FKKT. Na tej strani najdemo zapiske za študente, zavihek za tutorstvo, koledar s prihajajočimi dogodki. Na forumu lahko študenti med sabo delijo probleme, si pomagajo in predlagajo rešitve.

Tehnologijada je mednarodni dogodek na ozemlju Hrvaške, ki združuje šport z zabavo in znanostjo. Gre za tekmovanje, ki se ga je naša fakulteta udeležila prvič leta 2010. Gre za izjemno zahteven projekt, finančno kot organizacijsko, zato smo še posebno ponosni na njegovo izvedbo. Visoke izdatke kompenziramo s sponzorji. Tekmovanja se udeleži 50 športnikov in 5 študentov, ki tekmujejo na znanstvenem področju s svojimi raziskovalnimi deli in 3 mentorji. Športniki tekmujejo v disciplinah: nogomet, košarka, odbojka, namizni tenis, atletika, šah, plavanje.

Brucovanje je že tradicionalna prireditev, ki poskrbi za druženje in zabavo vseh študentov. Posebna pozornost je usmerjena na naše najmlajše - bruce. Ta prireditev pripomore k promociji fakultete, saj je želja bodočih študentov kvalitetna zabava po napornem izpitnem obdobju. Prireditev zahteva veliko organizacije in izdatkov. V lanskem letu smo uspeli za polovico znižati ceno najema prostora.

Sejem zapiskov na UL FKKT skrbi za dobro izmenjavo študijskih gradiv med študenti višjih in nižjih letnikov. V letu 2011 je bil sejem uspešen, saj se je pri stojnici z zapiski zglasilo mnogo študentov, ki

so prinesli, bodisi odnesli kupe papirjev za lažji študij. V prihodnje imamo namen to organizirati dvakrat na leto, v začetku vsakega semestra, da študenti že vnaprej dobijo vse potrebne stvari. Fotografska razstava skrbi za polepšanje stopnišča fakultete, poleg tega pa dovoli nadarjenim študentom, da pokažejo umetniško žilico. V letu 2011 smo pripravili eno razstavo, vendar razmišljamo o povečanju na dve na leto.

ALUMNI aktivnosti, klubi, prakse za diplomante, sodelovanje z delodajalci:

Sodelujemo z društvom Alumni UL FKKT (društvo diplomirancev UL FKKT).

Pri izvajanju praktičnega usposabljanja, ki je obvezni ali izbirni predmet študijskih programov, sodelujemo z gospodarskimi družbami, raziskovalnimi inštituti, javnimi zavodi in državno upravo. Glej poglavje 2.1. Izobraževanje.

Študentje lahko opravljajo eksperimentalni del diplomske naloge na tematiki gospodarske družbe ali javnega zavoda. Glej poglavje 2.1. Izobraževanje.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Postavitev nove spletne strani študentov FKKT	Boljša informiranost študentov o obštudijskih dejavnostih, boljši pretok literature v elektronski obliki
Uveljavljeno učiteljsko tutorstvo letnika	Omogoča identifikacijo in reševanje specifičnih problemov letnika
Pomoč študentom s posebnimi potrebami	Študenti s specifičnimi posebnimi potrebami imajo smiselno prilagojene pogoje za študij
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Informiranost študentov o pomembnosti izpolnjevanja anket o pedagoških delavcih	Preko promocije poudarjanje pomembnosti njihovega mnenja
Pomanjkanje predmetnega študentskega tutorstva	Poizvedba o potrebi, iskanje tutorjev, organizacija predmetnega tutorstva
Karierno svetovanje	Intenzivnejša vključitev v univerzitetni projekt kariernega svetovanja.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Spletna stran študentov FKKT	Boljša informiranost študentov o obštudijskih dejavnostih, boljši pretok študijske literature
Uveljavljeno učiteljsko tutorstvo letnika	Omogoča identifikacijo in reševanje specifičnih problemov letnika
Pomoč študentom s posebnimi potrebami	Študenti s specifičnimi posebnimi potrebami imajo smiselno prilagojene pogoje za študij

INTERESNA DEJAVNOST ŠTUDENTOV

Študentski svet Univerze v Ljubljani Fakultete za kemijo in kemijsko tehnologijo (v nadaljevanju ŠS UL FKKT) se mesečno sestaja na rednih in izrednih sejah. Na njih se debatira o nastalih problemih, išče rešitve, ki bi pripomogle h kvalitetnejšemu študiju in uresničuje zastavljene projekte. ŠS UL FKKT na začetku leta zastavi projekte na podlagi načrta projektov in finančnega načrta, slednji pa je finančno podprt s strani fakultete. Zaradi obsežnosti projektov se znotraj ŠS UL FKKT formirajo posamezne delovne skupine, ki se sestajajo izven rednih sej ter tako delajo na določenem projektu. Vedno je dobrodošla zunanja pomoč ljudi, ki niso člani, saj tako pripomorejo k lažji izvedbi.

Primarna funkcija Študentskega sveta je zastopati študente in njihova mnenja. ŠS UL FKKT je strukturiran tako, da so člani predstavniki vseh letnikov. Tako skrbi za dober pretok informacij in problemov, ki nastajajo v letnikih, poleg tega pa svetniki lahko predlagajo izboljšave in rešitve na določeni smeri. Preko obveščanja po elektronski pošti in spletni strani, posredno in neposredno, obvešča študente o izobraževalnih, kulturnih ter drugih aktualnih dejavnostih.

Sodelovanje z vodstvom fakultete

Komunikacija med ŠS UL FKKT in vodstvom je izjemno dobra. Sodelovanje poteka predvsem pri pripravi študentskih mnenj o pedagoških delavcih, organizaciji projektov, tutorstvu, pripravi informativnih dni in promociji fakultete. Predsednik ŠS UL FKKT sproti seznanja dekana fakultete o nastalih problemih in predlaga izboljšave.

Sodelovanje ŠS UL FKKT in ŠO FKKT

Med tema organizacijskima oblikama študentov poteka zelo dobro sodelovanje. Do tega je pripeljala želja po izvajanju skupnih projektov, zagotavljanju kvalitete študija in povečanju interesnih dejavnosti študentov. ŠO FKKT je v letu 2011 finančno pomagal pri projektu Tehnologijada, pri ostalih projektih pa organizacijsko. Prav tako sta ŠS UL FKKT in ŠO FKKT skupaj postavila novo spletno stran namenjeno obveščanju študentov o projektih in dogodkih.

Spletna stran študentov FKKT mnogo pripomore k izboljšanju študija in promociji. Letos so jo prvič postavili skupaj ŠS UL FKKT, ŠO FKKT in ŠD FKKT. Na tej strani najdemo zapiske za študente, zavihek za tutorstvo, koledar s prihajajočimi dogodki. Na forumu lahko študenti med sabo delijo probleme, si pomagajo in predlagajo rešitve.

Tehnologijada je mednarodni dogodek, ki ga organizirajo študentje Hrvaške in združuje šport z zabavo in znanostjo. Gre za tekmovanje, ki so se ga študentje naše fakultete prvič udeležili leta 2010. Gre za izjemno zahteven projekt, tako finančno kot tudi organizacijsko, zato so študentje še posebno ponosni na njegovo izvedbo. Visoke izdatke kompenzirajo s pomočjo sponzorjev. Tekmovanja se je v letu 2011 udeležilo 50 študentov športnikov in 5 študentov, ki so tekmovali na znanstvenem področju s svojimi raziskovalnimi deli in 3 mentorji. Športniki tekmujejo v disciplinah: nogomet, košarka, odbojka, namizni tenis, atletika, šah, plavanje.

Brucovanje je že tradicionalna prireditev, ki poskrbi za druženje in zabavo vseh študentov. Posebna pozornost je usmerjena na naše najmlajše študente - bruce. Ta prireditev pripomore k promociji fakultete, saj je želja bodočih študentov kvalitetna zabava po napornem izpitnem obdobju. Prireditev zahteva veliko organizacije in izdatkov. V lanskem letu smo uspeli za polovico znižati ceno najema prostora.

Sejem zapiskov na UL FKKT skrbi za dobro izmenjavo študijskih gradiv med študenti višjih in nižjih letnikov. V letu 2011 je bil sejem uspešen, saj se je pri stojnici z zapiski zglasilo mnogo študentov, ki so prinesli, bodisi odnesli kupe papirjev za lažji študij. V prihodnje imamo namen to organizirati dvakrat na leto, v začetku vsakega semestra, da študenti že vnaprej dobijo vse potrebne stvari.

Fotografska razstava skrbi za polepšanje stopnišča fakultete, poleg tega pa dovoli nadarjenim študentom, da pokažejo umetniško žilico. V letu 2011 smo pripravili eno razstavo, vendar razmišljamo o povečanju na dve na leto.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Postavitev nove spletne strani študentov FKKT	Boljša informiranost študentov o obštudijskih dejavnostih, boljši pretok literature v elektronski obliki
Znižanje stroškov najema prostora za Brucovanje	Več sredstev ostane za nove projekte, organizacijo drugih obštudijskih dejavnosti
Sodelovanje s ŠO FKKT	Boljša organiziranost obštudijskih dejavnostih, večja izbira
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Informiranost študentov o pomembnosti izpolnjevanja anket o pedagoških delavcih	Preko promocije poudarjanje pomembnosti njihovega mnenja

Pomanjkanje predmetnega študentskega tutorstva	Poizvedba o potrebi, iskanje tutorjev, organizacija predmetnega tutorstva
Prostori za druženje.	Bistveno izboljšanje pričakujemo v novi stavbi.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Spletna stran študentov FKKT	Boljša informiranost študentov o obštudijskih dejavnostih, boljši pretok študijske literature

3. AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

3.1 DELOVANJE SISTEMA KAKOVOSTI, PRIPRAVA DOKUMENTOV ZA SISTEM KAKOVOSTI, INSTRUMENTOV IN KAZALCEV KAKOVOSTI

Sistem spremljanja in zagotavljanja kakovosti na FKKT temelji na Pravilih o sistemu spremljanja in zagotavljanja kakovosti Univerze v Ljubljani (2008) in Pravilih za pripravo programa dela, finančnega načrta in letnega poročila Univerze v Ljubljani (2007). To pa pomeni sprotno spremljanje kazalnikov, ki merijo parametre kakovosti in pripravo poročila skupaj z letnim poročilom v katerem se preverja dosežene cilje na tem področju in postavlja nove za izvedbo v naslednjem ali naslednjih letih. Dokumenti o kakovosti se pripravljajo na podlagi navodil in priporočil Komisije za kakovost in Službe za kakovost in storitve za študente pri UL.

3.2. SESTAVA IN DELOVANJE KOMISIJE OZ. ORGANA ZADOLŽENEGA ZA KAKOVOST

Komisija zadolžena za kakovost deluje v sestavi 11 članov, vodi jo dekan FKKT. Sestaja se pretežno v času priprave poročila, vendar ugotavlja, da bi se morala posvetiti tudi stalnemu spremljanju parametrov kakovosti in izvajanju ukrepov skozi vse leto. Komisija je sodelovala pri sestavi poročila tako, da so posamezni zadolženi člani pripravili sklope poročila, ki ga je končno izoblikovala tričlanska redakcijska komisija.

3.3. IZVAJANJE ŠTUDENSKIH ANKET

V letu 2011 so se ankete prvič izvajale elektronsko ob vpisu študentov. Pri tem sta bili zagotovljeni anonimnost in maksimalna odzivnost oz. udeležba študentov.

Študenti so odgovarjali na vprašanja o izvedbi študijskega programa za posamezne predmete (kakovost predavanj, vaj in seminarjev, študijska literatura, odnos, dostopnost za pogovor in pomoč, korektnost ocenjevanja, spodbujanje razprave in motivacija pri predavanjih in vajah, koliko ur študija od doma je zahteval predmet, komentar, dodatna mnenja, predlogi) ter na vprašanja o izvedbi študijskega procesa (delo študentskega sveta, knjižnica, čitalnica, obštudijske dejavnosti, obveščanje, prostori in oprema, strokovna/študijska praksa, svetovalna pomoč študentom, študentski referat, urnik, obseg izpolnjenih pričakovanj, komentar, dodatna mnenja in predlogi). Vprašanja o študijskem procesu so bila v anketo vključena prvič. Prav tako prvič so študentje lahko podajali svoje komentarje, dodatna mnenja in predloge.

Analiza rezultatov študentskih anket (ključne ugotovitve agregiranih rezultatov študentske ankete, njihova dostopnost, uporaba)

Študentske ankete kažejo, da so študenti s pedagoškim delom na fakulteti pretežno zadovoljni, prav tako je študij v veliki meri izpolnil njihova pričakovanja. Problemi, ki so jih študenti izpostavili v anketah glede dela nekaterih pedagoških delavcev, zahtevnosti nekaterih predmetov in organizacije študija so deležni posebne pozornosti in obravnave v tekočem študijskem letu.

Kako so študenti obveščeni o analizah rezultatov in iz njih izhajajočih ugotovitvah in ukrepih:
 Ker je bila letos anketa prvič izvedena v okviru VIS, je trajalo nekoliko dlje, da semo se z izvajalcem dogovorili o ustreznem formatu predstavitve rezultatov. Tisti, ki so za študente pomembni, bodo predstavljeni na seji študentskega sveta, kjer se bomo pogovorili tudi o ukrepih.

Učinki ugotovitev iz anket (vpliv rezultatov študentskih anket in drugih metod za pridobivanje povratnih informacij o študiju na izboljševanje študija, rezultati morebitnih ukrepov za povečanje udeležbe, načrti za izboljšave ipd)
 Kakšen bo vpliv ukrepov, ki sledijo iz rezultatov anket (pogovori z nizko ocenjenimi pedagoškimi delavci, prilagajanje zahtevnosti predmetov, predmetno tutorstvo), bodo pokazale naslednje ankete, vsekakor pa so rezultati pokazali kje je treba ukrepati in v kateri smeri.

Dobre prakse, izzivi, drugo

Med odgovori študentov je tudi veliko pohval posameznih pedagoških delavcev, organizacije določenih predmetov ali dejavnosti, študijskih programov. Tudi ta mnenja smo analizirali in izluščili tiste dobre prakse, ki jih lahko promoviramo s ciljem splošne izboljšave pedagoškega dela, organizacije študija in tudi vsebin študijskih programov.

3.4. IZVAJANJE DRUGIH ANKET TER ANALIZ TER METOD ZA PRIDOBIVANJE POVRATNIH INFORMACIJ RAZLIČNIH SKUPIN IN NJIHOV VPLIV NA KAKOVOST

Zaradi velike obremenjenosti z izvajanjem novih in starih študijskih programov ter zaradi obsežne aktivnosti v zvezi s pripravami na novogradnjo v letu 2011 nismo izvedli drugih anket, analiz ali metod za pridobivanje povratnih informacij različnih skupin in njihov vpliv na kakovost.

3.5. MOREBITNE ZUNANJE EVALVACIJE IN AKREDITACIJE

V letu 2011 je ECTNA (European Chemistry Thematic Network Association), Komite za akreditacijo, Fakulteti za kemijo in kemijsko tehnologijo Univerze v Ljubljani podelil certifikat Eurobachelor label za prvostopenjski univerzitetni program Kemija (UN). Tej bo po uveljavitvi programov 2. stopnje sledila še akreditacija le-teh. Sledila bo še mednarodna akreditacija študijskih programov pretežno tehniških vsebin, pri FEANI.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Pridobitev akreditacije pri Euro Bachelor label	Mednarodno preverjanje in uveljavljanje kakovosti
Posebna pohvala Eurobachelor akreditacijske komisije za izvajanje praktičnega dela v laboratorijih.	Eksperimentalne kompetence diplomantov.
Pridobitev novih (najem) prostov za potrebe katedre za biokemijo	Izboljšanje pogojev za pedagoško in raziskovalno delo na področju biokemije
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Stalno spremljanje kakovosti	Delovanje komisije skozi vse leto
Delovanje fakultete na 24 naslovih v Ljubljani	Prizadevanja vodstva fakultete in univerze za izboljšanje prostorskih pogojev
Vzopredno izvajanje starih in novih študijskih programov	Angažiranje dodatnih pogodbenih pedagogov za zmanjšanje bistvenega povečanja pedagoških obveznosti nekaterih pedagogov
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke

Pridobitev akreditacije pri Euro Bachelor label	Mednarodno preverjanje in uveljavljanje kakovosti
Delovanje fakultete na 24 naslovih v Ljubljani	Prizadevanja vodstva fakultete in univerze za izboljšanje prostorskih pogojev
Pridobitev novih (najem) prostorov za potrebe katedre za biokemijo	Izboljšanje pogojev za pedagoško in raziskovalno delo na področju biokemije

4. POVZETEK

Na UL FKKT se uspešno povečuje vpis v študijske programe na vseh nivojih. Podiplomski študij se je popestril s sodelovanjem tujih učiteljev. Prehodnost ostaja problem pri novih bolonjskih programih, sicer se je ustalila, vendar ostaja na prenzki stopnji. Povečala se je izmenjava študentov. Povečalo se je število stikov med partnerskimi organizacijami. Nabava novih učbenikov za bolonjske programe je koordinirana. Izdajanje domačih učbenikov ostaja med prioriteta del na fakulteti.

Na področju raziskovalnega dela je fakulteta ustanovila infrastrukturni center, ki je dobil v tem letu tudi nekaj večje raziskovalne opreme. Fakulteta sodeluje v štirih centrih odličnosti in v enem kompetenčnem centru. Izvedene so bile štiri mednarodne znanstvene konference. Število člankov objavljenih v znanstvenih revijah ne upada. Čuti pa se, da zaradi omejenega človeškega potenciala raziskovalnega dela ni mogoče več širiti brez dodatnih zaposlitev.

Na področju vodenja študentskih evidenc je bilo veliko pritožb na delovanje sistema. Zamenjava računalniškega programa bo upajmo omogočila izboljšanje dela na tem področju. Oblika spletne strani je izgubila svojo informativno moč, zato je v pripravi že nova oblika. Upeljava programa WISE TIMETABLE je prinesla večjo preglednost izrabe in uporabe predavalnic, posebej še zaradi velike razpršenosti prostorov.

V letu 2011 je fakulteta občutno povečala število mladih raziskovalcev. Zelo uspešno je bila izvedena pedagoška konferenca o izzivih in težavah bolonjskega študija. Še vedno pa je prisotna tudi večja obremenjenost pedagoških delavcev zaradi vzporednega izvanja starih in novih programov.

Za spremljanje in ocenjevanje kakovosti dela se bo vključevalo zunanje ustanove (mednarodne akreditacije programov) pa tudi diplomante vključene v Alumni.

5. ZAKLJUČEK

Objektivni pogoji (prostor, oprema, finančne možnosti) še vedno ne morejo zagotoviti take kvalitete, s katero bi bili v celoti zadovoljni. Kljub temu pa ugotavljamo, da kvaliteta študija počasi raste, kar kaže večina kazalcev uspešnosti študija, z izjemo prehodnosti v prvem letniku.

Raziskovalno delo je glede količine na zgornji meji zmožnosti, glede na kadre in obremenitve zaposlenih. Povečanje bi bilo mogoče le ob dodatnih zaposlitvah. Možno pa je izboljšanje notranjega in zunanega povezovanja in koordinacije raziskovalnega dela ter doseganje sinergijskih učinkov predvsem za izboljšanje kakovosti raziskovalnih dosežkov. Prav tako se odpirajo možnosti za izboljšanje materialnih pogojev ob nabavah nove raziskovalne opreme in z ustanovitvijo infrastrukturnega centra. V okviru mogočega so zato ustrezni rezultati v objavah člankov in sodelovanju na mednarodnih konferencah.

6. LITERATURA

Podatki UL FKKT za kazalnike, kadrovske podatki ter podatki o investicijah in investicijskem vzdrževanju za poslovno poročilo UL za leto 2011
 Poslovno poročilo UL FKKT za leto 2010
 Delavnica za pripravo poročil o kakovosti UL, december 2011

Pravila o sistemu spremljanja in zagotavljanja kakovosti UL (2008)
Pravila za pripravo programa dela, Finančnega načrta in letnega poročila UL (2007)
Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (2010 in 2011)
Statut UL
Zakon o visokem šolstvu



Prof. dr. Anton Meden, dekan