

UNIVERZA V LJUBLJANI
Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo



Poročilo o kakovosti UL FKKT za leto 2012

Ljubljana, 31. januar 2013

Kazalo:

I.	UVOD	3
II.	ANALIZA KAKOVOSTI PO PODROČJIH/DEJAVNOSTIH S POVZETKI IN PREDLOGI UKREPOV	3
	1. IZOBRAŽEVANJE	3
	2. MEDNARODNA DEJAVNOST	5
	3. RAZISKOVALNA, RAZVOJNA IN UMETNIŠKA DEJAVNOST	7
	4. KNJIŽNIČNA IN ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST	9
	5. INVESTICIJE IN VZDRŽEVANJE, PROSTORI IN OPREMA	10
	6. INFORMACIJSKI SISTEM	11
	7. ČLOVEŠKI VIRI, OSEBJE	12
	8. STORITVE ZA ŠTUDENTE, TUTORSTVO, ŠTUDENTSKI SVET IN INTERESNA DEJAVNOST	13
III.	AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI	15
	1. DELOVANJE SISTEMA KAKOVOSTI, PRIPRAVA DOKUMENTOV ZA SISTEM KAKOVOSTI, INSTRUMENTOV IN KAZALNIKOV KAKOVOSTI	15
	2. SESTAVA IN DELOVANJE KOMISIJE OZ. ORGANA ZADOLŽENEGA ZA KAKOVOST ..	15
	3. IZVAJANJE ŠTUDENSKIH ANKET	15
	4. IZVAJANJE DRUGIH ANKET, ANALIZ IN METOD ZA PRIDOBIVANJE POVRATNIH INFORMACIJ RAZLIČNIH SKUPIN IN NJIHOV VPLIV NA KAKOVOST	16
	5. MOREBITNE ZUNANJE EVALVACIJE IN AKREDITACIJE	16
	Povzetek v obliki tabele za celotno poglavje III. (za sistem kakovosti, mehanizme kakovosti, povratne zanke, ankete, analize, uporaba ugotovitev, uresničevanje izboljšav)	17
IV.	POVZETEK POROČILA O KAKOVOSTI	17
V.	ZAKLJUČEK	18
VI.	LITERATURA	18

Poročilo o kakovosti UL FKKT v letu 2012 je pripravila Komisija za akreditacijo in ocenjevanje kvalitete Senata fakultete. Pri svojem delu je komisija uporabila vire, ki so navedeni v VI. točki tega poročila. Poročilo bo obravnaval Senat fakultete.

I. UVOD

Ukrep / predlog ukrepa iz poročila o kakovosti 2011	Status* ukrepa oz. predloga: - delno vključeno v program dela 2013, - vključeno v program dela 2013, - delno realizirano v letu 2012, - realizirano v letu 2012, - vključeno v priporočilo senata, - ostaja na ravni predloga, - opuščeno, - drugo (navedite).	Obrazložitev
Analiza stanja in ukrepanje za boljšo prehodnost študentov	delno vključeno v program dela 2013	Ukrep je dolgoročen in pomeni večletne aktivnosti
Povečanje števila študentov na izmenjavi	ostaja na ravni predloga	Ukrep bo še naprej ostal cilj
Prostorska ločenost raziskovalcev – izgradnja nove stavbe	delno realizirano v letu 2012, vključeno v program dela 2013	Izgradnja se je začela v letu 2012, predvidena selitev v letu 2014
Začasna pomoč zunanjih sodelavcev pri dvojnih študijskih programih (stari, novi)	realizirano v letu 2012	Stari programi so se v letu 2012 zaključili tako, da ni več problema preobremenitve
Fizična oddaljenost knjižnice od fakultete - novogradnja	delno realizirano v letu 2012 delno vključeno v program dela 2013	Podaljšani časi dostopa v CTK, kjer gostuje knjižnično gradivo FKKT
Odpravljanje splošne prostorske stiske z novogradnjo	delno realizirano v letu 2012, vključeno v program dela 2013	Izgradnja se je začela v letu 2012, predvidena selitev v letu 2014
Posodobitev zastarelih spletnih strani	delno realizirano v letu 2012, vključeno v program dela 2013	Prenova je v sklepni fazi
Nadgrajevanje programa EDICO	delno realizirano v letu 2012, vključeno v program dela 2013	Zbirajo se finančna sredstva za nadgraditev
Nekorističenje sobotnega leta	ostaja na ravni predloga	Vodstvo sicer promovira sobotno leto vendar zaradi pomanjkanja sredstev za ta namen in kadrov težko izvedljivo.
Urejanje predmetnega študentskega tutorstva	opuščen	Oblika se je izkazala kot manj potrebna, študentje dodatno pomoč iščejo predvsem na govornih urah
Zmanjšanje neudeležbe v študentskih anketah, obvezno izpolnjevanje ob vpisu	delno realizirano v letu 2012	S promocijo se je udeležba povečala, vendar ostaja problem študentov, ki zaključijo 3. Letnik in ne vpisujejo dodatnega leta

* lahko uporabite eno ali več naštetih možnosti oz. dodate svojo

II. ANALIZA KAKOVOSTI PO PODROČJIH/DEJAVNOSTIH S POVZETKI IN PREDLOGI UKREPOV

1. IZOBRAŽEVANJE

Na UL FKKT potekajo naslednji bolonjski študijski programi:

1. stopnja: UN Biokemija, UN Kemija, UN Kemijsko inženirstvo, UN Tehniška varnost, VS Kemijska tehnologija

2. stopnja: Biokemija, Kemija, Kemijsko inženirstvo, Kemijsko izobraževanje, Tehniška varnost

3. stopnja: Kemijske znanosti, s smermi: Biokemija, Kemija, Kemijsko inženirstvo

Že v š.l. 2009/10 smo začeli izvajati vse bolonjske študijske programe 1. stopnje in 3. stopnje, v letu 2012/13 pa tudi programe 2. stopnje (razen magistrskega študija Tehniška varnost, ki se je začel izvajati v š.l. 2010/11). V š. letu 2011/12 so bili zadnjič vpisani 4. letniki predbolonjskih UN študijskih programov).

Dodiplomski študij

Število vpisanih študentov, ponavljalcev, ter prehodnost podaja spodnja tabela:

Program	Št. študentov	% ponavljalcev	% prehodnosti	Št. tujih študentov	Št. diplomantov v 2012
1.-redni	873	16,38	43,31	13	68
1.-izredni	71	7,04	84		1
2.-redni	87	0	12,50		7
3.-redni	69	0	107,14		3
3.-izredni	20	0	133,33	9	
STARI-do					
redni	257	0			179
izredni	9	0			17

Zanimiv je podatek, da so vsi študentje 1. stopnje, razen enega, ki so diplomirali do 30. 9. 2012, vpisali prvi letnik 2. stopnje na FKKT. Poleg teh (70) je 2. stopnjo programa Biokemija na FKKT vpisalo še 15 študentov iz drugih fakultet.

53 študentov 1. stopnje je vsaj en predmet opravilo na drugi članici UL, en študent druge članice pa je vsaj en predmet opravil na FKKT.

Podiplomski študij

V študijskem letu 2011/2012 smo izvajali 4. letnik starih podiplomskih študijskih programov: Kemija, Kemijska tehnologija in Kemijsko inženirstvo. Šolnina za študij v 4. letniku podiplomskih študijskih programov je bila 1.961,28 EUR. V letu 2012 je študij zaključilo 21 doktorjev znanosti, od tega je bila ena doktorandka iz Srbije, in trije magistri znanosti.

Na doktorskem študiju Kemijske znanosti smo vpisali 87 študentov v vse tri letnike študijskega programa. Prehodnost iz 1. v 2. letnik je po oceni napredovanja prvih treh generacij študentov doktorskega študija pričakovano visoka (96,33%). Prehodnost iz 2. v 3. letnik je manjša (79,5%), saj je pogoj za napredovanje odobrena tema doktorske disertacije, ta pogoj pa težko izpolnijo tisti, ki so zaposleni v industriji. Na doktorskem študiju je bilo v š.l. 2011/12 na naši fakulteti vpisanih deset študentov iz tujine po en študent iz Makedonije, Belgije, Italije, Pakistana, Indije in Srbije ter po dva študenta iz Francije in Hrvaške. Študijske obveznosti za tuje študente so izvajajo z individualnimi konzultacijami in seminarji v angleškem jeziku. Študijske programe smo izvedli deloma v obliki organiziranih predavanj, deloma pa v obliki seminarjev in konzultacij. V študijskem letu 2011/12 so študenti 1. letnika doktorskega študija že tretje leto izvedli predstavitev izhodišč za doktorsko disertacijo, ki je eden od pogojev za prehod teh študentov v višji letnik doktorskega študija. 37 študentov je pred Komisijo za doktorski študij in občinstvom predstavilo izhodišča za doktorsko disertacijo, kritično so pregledali dosedanje rezultate in prikazali načrt nadaljevanja raziskav ter skozi vprašanja dobili povratno informacijo o svojih raziskovalnih prizadevanjih. Na doktorskem študijskem programu Kemijske znanosti smo organizirali tudi 11 vabljenih predavanj učiteljev in znanstvenih delavcev iz tujine in Slovenije. V š.l. 2011/12 je na doktorskem študiju na UL FKKT sodelovalo 43 visokošolskih učiteljev UL FKKT, 8 visokošolskih učiteljev drugih fakultet, 18 visokošolskih učiteljev ter znanstvenih delavcev iz raziskovalnih organizacij ter 15 visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev iz tujine.

V tem študijskem letu je bila šolnina za 1. letnik doktorskega študijskega programa 4.430,00 EUR, za 2. in 3. letnik doktorskega študijskega programa pa 4.346,25 EUR. Študenti so se v tem študijskem letu lahko prijavi tudi na Javni razpis »Inovativna shema za sofinanciranje doktorskega študija za spodbujanje sodelovanja z gospodarstvom in reševanja aktualnih družbenih izzivov - Univerza v Ljubljani«, ki omogoča študentom, ki se bodo prijavi, da pridobijo sofinanciranje šolnine.

Povzetek v obliki tabele:

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (največ tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Večina študentov nadaljuje študij (na FKKT).	Visoka motivacija študentov za študij.
Visok vpis študentov drugih fakultet na program 2. stopnje	Pripomore k multidisciplinarnosti in kaže na visoko kvaliteto programa na FKKT.
Povečuje se število tujih študentov.	Omogoča študentsko izmenjavo, ter izmenjavo izkušenj, kar daje študiju mednarodno širino.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (največ tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Prehodnost na rednem študiju, predvsem iz 1. v 2. letnik, je relativno nizka.	Izboljšati motivacijo študentov za reden in sprotni študij; možnost opravljanja izpitov za naprej, sistem tutorstva. Potrebna bi bila podrobnejša analiza študijskega programa v sodelovanju z učitelji in asistenti.
Majhno število študentov drugih fakultet, ki pri nas vpisujejo predmete.	Prikazati predmete bolj atraktivne; poudariti sodobnost in aktualnost tematik posameznih predmetov.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (največ tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Večina študentov nadaljuje študij (na FKKT).	Kaže na kvaliteto študija na FKKT.
Prehodnost na rednem študiju, predvsem iz 1. v 2. letnik, je relativno nizka.	Kaže na potrebo po podrobnejši analizi študijskega programa.

2. MEDNARODNA DEJAVNOST

Študijske izmenjave domačih in tujih študentov, praksa študentov v tujini

Za izmenjave študentov na FKKT obstajata dobra strokovna podpora in svetovanje. V tujino je v okviru študentske mobilnosti programa Erasmus šlo 9 naših študentov, na praktično usposabljanje pa 7 študentov. Dva študenta sta odšla še na praktično usposabljanje izven uradnih programov. Za 2012 smo načrtovali 20 mobilnosti naših študentov, izvedli pa smo jih 16. Preko programa Erasmus smo gostili 7 tujih študentov, preko programa Erasmus Mundus - LOTUS pa 2. Načrtovali smo 20 mobilnosti tujih študentov, izvedli pa smo jih 9.

Ocenjujemo, da je ovira za večji priliv tujih študentov to, da študijski proces pri nas poteka v slovenskem jeziku, zato tuji študentje ne morejo v celoti izkoristiti predavanj, ki jih ponujamo. Študirati morajo torej le ob konzultacijah učiteljev. Hkrati je naš študij dokaj zahteven in v preteklosti se je večkrat izkazalo, da tuji študentje težko dosegajo naše standarde znanja. Ovira za več izmenjav na odhodni strani pa je, da morajo študentje na univerzi, na katero odhajajo, najti enakovreden predmet in velikokrat tudi gostujoča inštitucija nima predavanj v angleškem jeziku. V prvih letnikih, ko to iz programskih razlogov še ne bi bilo težko, je izmenjav malo, v višjih letnikih pa predmetniki postanejo precej bolj različni. Razen tega sta visok tempo učenja na bolonjskem študiju in zahtevani vsi opravljeni izpiti za vpis v višji letnik resna ovira, ki jo tudi zelo organizirani študentje težko presežejo. Z bolonjskimi programi, predvsem na drugi stopnji, bo v prihodnosti mobilnost lažja, saj bodo študenti lahko izbrali predmet »raziskovalno delo«, pri katerem bo bistveno lažje določiti ustreznost.

Izmenjave zaposlenih

Od naših sodelavcev je šel en sodelavec na Erasmus izmenjavo učiteljskega osebja. Bolj razgibana je mobilnost osebja za raziskave, kjer je šlo v okviru bilateralnih raziskovalnih projektov v tujino 21 naših sodelavcev, iz tujine pa jih je prišlo 30.

V okviru doktorskega študija smo imeli predavanja 11 tujih predavateljev.

Drugi mednarodni dogodki in krajše izmenjave, ki niso zajete v kazalnikih mednarodne dejavnosti

Po pripravi izbranih srednješolcev na naši fakulteti so se štirje udeležili Kemijske olimpijade v Washingtonu in dosegli eno srebrno in eno bronasto priznanje. Sodelavec naše fakultete je bil tudi mentor študentske ekipe iz sintezne biologije. Ekipe se je uvrstila med najboljše na evropskem srečanju na Nizozemskem, v svetovni konkurenci pa je bila druga, hkrati pa najboljša na področju zdravja.

Vpis tujih študentov za celotni študij

Na 1. stopnji bolonjskega študija imamo 13 tujih študentov, na magistrski pa še nobenega (vendar imamo v š. l. 2012/2013 na večini programov prvič vpisan šele 1. letnik). Na doktorski stopnji je tujih študentov 9. Število vpisanih študentov iz tujine je nekoliko manjše od načrtovanega, saj smo predvidevali, da bo na magistrski stopnji delež tujih študentov podoben kot na 1. stopnji, kar pa se za sedaj ni uresničilo. Možen razlog je, da je šolnina na naši fakulteti tako visoka, da je kandidati iz morebitne štipendije praktično ne morejo pokriti. Posebnih štipendij za študij na naši fakulteti v SLO sicer ni, prepoznavnost v tujini pa smo poskusili izboljšati s tem, da smo na spletu objavili učne načrte vseh predmetov 2. stopnje tudi v angleškem jeziku.

Skupni študijski programi, sodelovanje s tujimi univerzami in drugimi institucijami

Skupnih študijskih programov in bilateralnega sodelovanja za izvajanje pedagoških vsebin nimamo.

Izvajanje ukrepov za povečevanje internacionalizacije in mobilnosti ter njihovi učinki

Razen informativnega predavanja o izmenjavah Erasmus za naše študente drugih ukrepov v tem letu nismo izvajali.

Izvajanje predmetov (tudi) v tujem jeziku oziroma drugih učnih enot (tudi) v tujem jeziku

V tujem jeziku poteka samo seminar za doktorske študente, pri katerem so predavatelji ugledni raziskovalci iz tujine. Izjemoma je potekal v preteklih dveh letih v angleškem jeziku eden od predmetov na študijskem programu Biomedicina, pri katerem sodelujemo kot izvajalci (ta program koordinira MF), ker so med vpisanimi bili tudi študentje iz tujine.

Priznavanje v tujini opravljenih študijskih obveznosti

Izvedba izmenjav na naši fakulteti je taka, da težav s priznavanjem obveznosti iz tujine nimamo.

Sodelovanje med članico in univerzitetnimi službami na tem področju

Sodelovanje s službami UL je tradicionalno dobro.

Doseganje strateških ciljev mednarodne dejavnosti

Strategija UL za obdobje 2012-2020 predvideva povečanje deleža tujih študentov in zaposlenih. Glede na predhodno leto (2011) se je število vpisanih tujih študentov na vseh treh stopnjah študija bistveno povečalo. Vpetost v mednarodne raziskovalne mreže se je povečala zaradi vključitve dveh raziskovalnih skupin v konzorcija za izvedbo raziskovalnih projektov znotraj 7. OP EU.

Povzetek v obliki tabele:

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (največ tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Sodelovanje pri dveh novih projektih v okviru 7. OP	Povečalo se bo število stikov z drugimi evropskimi laboratoriji, dobili bomo možnost sodelovati z vrhunskimi raziskovalnimi skupinami, izmenjavati kadre in izkušnje.
Uspehi slovenskih dijakov in študentov v mednarodnem merilu	Večja prepoznavnost Slovenije, UL in FKKT.
Izvajanje serije predavanj vrhunskih tujih profesorjev in raziskovalcev v okviru doktorskega študija	Spoznavanje novih raziskovalnih področij in razpravljanje s tujimi strokovnjaki v angleškem jeziku so pomembni tako za študente kot za zaposlene.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (največ tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Jezikovne ovire za študente, ki prihajajo na izmenjavo k nam	Pripravili bi lahko obstoječe programe za izvajanje v angleškem jeziku, vendar ni zagotovljeno financiranje izvajanja.
Premalo promocije mednarodnega sodelovanja	Razširitev promocije na elektronska sporočila (e-brošura po e-pošti, poseben zavihek na novi spletni strani), objavljane vtisov bivših Erasmus študentov, obiski tujih institucij, udeležba na konferenci Erasmus koordinatorjev, kjer je tudi predstavitveni sejem.
Prostorske omejitve za sprejem tujih študentov, predvsem pomanjkanje laboratorijev	Razmere se bodo izboljšale ob selitvi v novo stavbo.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (največ tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Sodelovanje pri dveh novih projektih v okviru 7. OP	Nov vir financiranja bo pomagal prebroditi težave pri pridobivanju domačih raziskovalnih sredstev, hkrati pa odprl možnosti za izmenjavo znanja in kadrov.
Uspeli slovenskih dijakov in študentov v mednarodnem merilu	Dijake in študente usposablja naša sodelavci, kar pomeni, da imamo kompetentne zaposlene.

3. RAZISKOVALNA, RAZVOJNA IN UMETNIŠKA DEJAVNOST

Sodelovanje v različnih vrstah projektov

Glede na leto 2011 se je lani število vseh raziskovalcev fakultete, ki so registrirani na ARRS, povečalo za 5 (iz 168 na 173), število mladih raziskovalcev se je povečalo za 7 (iz 50 na 57), število mladih raziskovalcev iz gospodarstva se je povečalo za 1 (iz 4 na 5). Raziskovalci na fakulteti so v letu 2012 sodelovali v 19 domačih projektih pri ARRS, od katerih se jih je osem končalo aprila 2012, ostali pa tečejo do konca junija 2014. Zaradi krize v gospodarstvu pri raziskavah za gospodarske družbe nismo dosegli načrta. Na splošno pa se število projektov in njihove vrednosti gibljejo v okviru načrtovanega.

Znanstvene objave in citiranost

Raziskovalci fakultete so v znanstvenih revijah objavili 192 znanstvenih objav, od teh je bilo 80 objav v sodelovanju s tujimi partnerji. Skupno število objav je glede na leto 2011 manjše za 15 enot, se je pa znatno povečalo število čistih citatov za 5 letno obdobje (s 6034 na 6561).

Sodelovanje v mednarodnih projektih

V letu 2012 smo bili zelo uspešni pri pridobivanju projektov 7OP. Kot partnerji smo se prijaviili na 2 projekta 7. okvirnega programa, in oba sta bila tudi sprejeta.

Aktivni smo bili na področju bilateralnega sodelovanja in na projektih COST, prav tako smo bili aktivni pri neformalnih sodelovanjih z inštitucijami iz tujine. Še vedno je razlog za pasivnost pri prijavih na te projekte kompleksnost prijave, pomanjkanje ur za raziskovalno delo vodilnih raziskovalcev in na splošno preveč administrativnega dela, s katerim so vse bolj obremenjeni raziskovalci in pedagogi, kljub temu, da pri administrativnem delu služba za raziskovalno delo in mednarodno sodelovanje nudi pomoč.

Interdisciplinarnost, povezovanje med članicami in z drugimi univerzami, institucijami

Tako kot prejšnja leta, Fakulteta pri izvajanju raziskovalnih programov in projektov sodeluje z drugimi članicami Univerze, inštituti in gospodarskimi družbami.

Z desetimi javno raziskovalnimi zavodi smo opravili skupno 15 projektov, s tremi negospodarskimi družbami 4 projekte in številne projekte z gospodarskimi družbami.

Sodelovanje poteka z naslednjimi članicami UL: Biotehniška fakulteta, Fakulteta za elektrotehniko, Fakulteta za gradbeništvo, Fakulteta za pomorstvo in promet; z naslednjimi inštituti: Inštitut za gradbeništvo, Inštitut Jožef Štefan, Kemijski inštitut, Zavod za transfuzijsko medicino, Kmetijski inštitut, ZRS Bistra in z gospodarskimi družbami: Perutnina Ptuj, Lek, Krka itd.

Sodelovanje z okoljem

Fakulteta sodeluje v štirih centrih odličnosti in v enem kompetenčnem centru. Možnosti za patentiranje iz lastnih sredstev so omejene. V projektih za naročnike iz gospodarstva pa se mora fakulteta v pogodbah praviloma zavezati, da bo v primeru patentiranja prijavitelj in lastnik patenta naročnik.

Povezovanje raziskovalnega/umetniškega dela s pedagoškim delom (vključevanje študentov v raziskovalno delo/projekte posebej za vsako stopnjo, informiranje študentov o raziskovalnih dosežkih in projektih ter možnostih za vključevanje): Študenti so vključeni v raziskovalno delo pri izdelavi diplomskih del na prvi stopnji in magistrskih del na drugi ter pri predmetu Raziskovalno delo na drugi stopnji.

Druga mednarodna raziskovalna, razvojna in umetniška dejavnost

Na fakulteti smo organizirali eno mednarodno konferenco (tradicionalno 21. srečanje hrvaških in slovenskih kristalografov na Pokljuki v dneh od 14. do 16. junija 2012 <http://abra.fkkt.uni-lj.si/fn01leban/sikr21/>) in eno mednarodno poletno šolo (Mednarodna poletna šola iz bioprocenega inženirstva, 2. do 8. september 2012, otok Brač), http://www.efbcentri.org/index.php/Main/bioprocess_engineering_course_bec2012)

Odzivnost na vzpodbude iz razpisov

Leto 2012 je bilo zelo turbulentno in zelo neprijazno za prijave na projekte in pridobivanje le teh. Razpisov je bilo manj, kot prejšnja leta. Nekateri so bili celo razveljavljeni (npr. Razpis za nakup raziskovalne opreme).

Sodelovanje med članico in univerzitetnimi službami na tem področju

Univerzitetni službi za raziskovalno delo in Evropske projekte sta pri informiranju zelo ažurni in še kar odzivni. Relativno hitro in kvalitetno se odzivajo vsi strokovni sodelavci.

Doseganje strateških ciljev raziskovalne, razvojne in umetniške dejavnosti

Na tem področju imamo težave, saj ob zmanjševanju sredstev ARRS za raziskovalno dejavnost za tekoče programe in projekte težko dosegamo zastavljene cilje, o napredku pa je težko govoriti. Sliko nekoliko izboljšuje sodelovanje v dveh EU projektih, Kompetenčnem centru (financiranje raziskovalcev) in štirih Centrih odličnosti (nabava raziskovalne opreme, s katero upravlja FKKT).

Povzetek v obliki tabele:

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Pridobitev dveh projektov 7OP, bilateralna sodelovanja, COST in druga neformalna sodelovanja	Prepoznavnost fakultete v mednarodnem okolju
Ohranitev sodelovanja z domačimi gospodarskimi in negospodarskimi družbami in v centrih odličnosti	Prepoznavnost fakultete v domačem okolju. Povečanje dodane vrednosti v gospodarstvu
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Prešibko sodelovanje z gospodarstvom	Krepitev kvalitete raziskovalnega in pedagoškega dela vzpodbuja gospodarstvo za sodelovanje, je pa ob sedanjih finančnih krizi nivo težko ohraniti, še težje pa izboljšati.

Gospodarska in finančna kriza v državi	Fakulteta ne more vplivati.
Razdrobljenost laboratorijev in odtujenost raziskovalcev	Nova stavba, ki je v gradnji.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Pridobitev dveh projektov 7OP	Sodelovanje raziskovalcev FKKT na projektih 7OP ima vrsto pozitivnih učinkov – od materialnih in kadrovskih do mednarodne in domače prepoznavnosti in dviga raziskovalne kakovosti
Gospodarska in finančna kriza v državi	Gospodarska in finančna kriza v državi bo dolgoročno negativno vplivala na kvaliteto raziskovalnega in pedagoškega procesa na fakulteti na vseh nivojih

4. KNJIŽNIČNA IN ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST

Gibanje kazalnikov knjižnične dejavnosti v kontekstu zunanjih in notranjih dejavnikov Letni prirast enot knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih na študente visokošolske institucije je v letu 2012 znašalo 0,431. Število aktivnih uporabnikov knjižnice na strokovnega sodelavca je bilo 371, delež aktivnih uporabnikov z matične članice univerze glede na vse aktivne uporabnike je znašal 1,0. Prav tako je podoben delež aktivnih uporabnikov z univerze glede na vse aktivne uporabnike, kar pomeni, da so vsi uporabniki knjižnice iz fakultete, to je 100 %. Število izposojenih knjižničnih enot in medknjižnično posredovanih dokumentov na aktivnega uporabnika je 5,04. Število izposojenih knjižničnih enot in medknjižnično posredovanih dokumentov na strokovnega sodelavca pa 1873. Število oblik izobraževanja, ki so vključene v študijski program je bilo 9. Skupno število izvedb izobraževanja, ki so vključene v študijski program pa je bilo 9. Skupno število udeležencev različnih oblik izobraževanja, ki so vključene v študijski program je bilo 175, kar pomeni, da se je 11,4 % od vseh rednih in izrednih študentov udeležilo organiziranega izobraževanja uporabnikov knjižnice, ki je bilo izvedeno 42 pedagoških urah. V letu 2012 je bilo kreirano 174 zapisov za potrebe bibliografij v COBISS.SI na strokovnega sodelavca knjižnice. Ker je knjižnica FKKT integrirana v Centralno tehnično knjižnico ni mogoče slediti kazalnikoma delež študentov na računalnik v prostorih knjižnice ter število študentov visokošolske institucije na čitalniški sedež. Število naslovov plačanih elektronskih knjig, revij in zbir v letu 2012 je bilo 31. Porabljeno je bilo 82,3 evrov na študenta, učitelja ali raziskovalca. Delež sredstev za nakup in zagotavljanje dostopa do elektronskih informacijskih virov glede na sredstva za vsa knjižnična gradiva predstavlja 35 %.

Rezultati anket zadovoljstva uporabnikov storitev knjižnice in drugih metod pridobivanja povratnih informacij uporabnikov

Anketo v zvezi s storitvami knjižnice, ki smo jo testno vključili v VIS (Visokošolski informacijski sistem) niso bili ugodni. Ugotovili smo, da je tak rezultat povezan s tem, da mnogi študenti fakultete dojemajo knjižnico fakultete in CTK (Centralna tehnična knjižnica) kot dve ločeni enoti. Fakultetna knjižnica je namreč funkcionalno združena s CTK, kar pa tudi ni razvidno iz vprašalnika ankete. V prostorih fakultete, kjer so t.i. katedralne knjižnice, nimamo čitalnice niti izposoje, ker je oboje v prostorih CTK in je namenjeno tudi študentom naše fakultete. Zato, da se ta nesporazum ne bi ponavljal v naslednjih letih, predlagamo naslednje ukrepe: Obveščanje študentov fakultete o načinu delovanja knjižnice, predstavitev delovanja knjižnice v okviru izobraževanja o informacijskih virih (predstavitev lokacije knjižnega gradiva fakultete namenjenega za izposajo) in sprememba anketnega vprašalnika v sistemu VIS.

Ustreznost in dostopnost študijske literature

Ustreznost in dostopnost literature ni vprašljiva prav zaradi integracije knjižnice fakultete v Centralno tehnično knjižnico.

Prilagoditve za študente s posebnimi potrebami

Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami potekajo individualno in odvisno od primera do primera. Študentje so deležni podobnih storitev kot so jih deležni vsi uporabniki CTK.

Založniška dejavnost

V letu 2012 je založba fakultete izdala 6 novih izdaj:

1. Fizikalna kemija – praktikum, Matjaž Bončina, Janez Cerar, Andrej Godec, Barbara Hribar Lee, Andrej Jamnik, Jurij Lah, Andrej Lajovic, Miha Lukšič, Črtomir Podlipnik, Iztok Prislan, Jurij Reščič, Bojan Šarac, Matija Tomšič, Gorazd Vesnaver
 2. Praktikum iz analizne kemije, Helena Prosen, Irena Kralj Cigič, Matija Strlič
 3. Pravne osnove varnosti, Grega Strban (UL PF)
 4. Osnove polimernega inženirstva, Urška Šebenik
 5. Laboratorijske vaje iz zelene kemije, Marjan Jereb
 6. WORK SAFETY – English for Safety Technology Students, Nada Vukadinović Besič
- in 3 ponatise.

Povzetek v obliki tabele:

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (največ tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Knjižnica fakultete je funkcionalno združena skupaj s Centralno tehniško knjižnico (CTK)	Uporabnikom so na voljo storitve CTK ter daljši čas odprtja knjižnice za študij in dostop do knjižnega gradiva obeh knjižnic.
Izobraževanje študentov višjih letnikov o načinih iskanja po informacijskih virih.	Pridobivanje znanj o načinih iskanja po informacijskih virih je pomembno za bodoče diplomante.
Ohranjen dostop do najpomembnejših podatkovnih zbirk in e-revij za področja, ki jih goji fakulteta.	Dostop do ključnih e-virov omogoča hitrejšo tekočo spremljanje novosti na znanstvenem in strokovnem področju tako učiteljem kot tudi študentom.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (največ tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Anketo v zvezi s storitvami knjižnice, ki smo jo testno vključili v VIS (Visokošolski informacijski sistem) so manj ugodni zaradi ne poistovetenja študentov s knjižnico naše fakultete, ker se knjižno gradivo za izposajo nahaja v katalogu CTK in je locirano v skladiščnih prostorih CTK. Prav tako je neustrezno anketno vprašanje.	Obveščanje študentov fakultete o načinu delovanja knjižnice, dodatna predstavitev delovanja knjižnice v okviru izobraževanja o informacijskih virih (predstavitev lokacije knjižnega gradiva fakultete namenjenega za izposajo) in sprememba anketnega vprašalnika v sistemu VIS.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (največ tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Izobraževanje študentov višjih letnikov o načinih iskanja po informacijskih virih.	Vpliva na celostno izgradnjo diplomantov fakultete.
Najpomembnejše podatkovne zbirke za področje kemije so dostopne kot spletni servisi.	Zagotavlja tekočo spremljanje novosti na znanstvenem in strokovnem področju vsemu osebju na fakulteti.
Podaljšana odprtost knjižnice (do 24h).	Študentje so izrecno izrazili željo po podaljšanju časa odprtja knjižnice.

5. INVESTICIJE IN VZDRŽEVANJE, PROSTORI IN OPREMA

V letu 2012 se je začela gradnja nove fakultete, ki dobro napreduje. Preselitev je predvidena do začetka študijskega leta 2014/2015. Preselitev bo rešila problem prostorske stiske in izboljšala pogoje za organizirane oblike študijskega procesa, za neorganizirane oblike študijskega procesa in obštudijske dejavnosti ter delovne pogoje za zaposlene in pogoje za raziskovalno in razvojno delo. Fakulteta se zaradi gradnje pri vzdrževalnih delih omejuje na najnujnejša popravila in usmerja sredstva v sofinanciranje gradnje, kjer je to potrebno in za izvedbo preselitve. Za racionalno rabo

energije je fakulteta v letu 2012 načrtovala tri investicije: zamenjavo oken v mansardi - Aškerčeva 5, zamenjavo ekspanzijske posode v toplotni postaji - Aškerčeva 5 in zamenjavo zunanje ALU-steklo stene na Gorazdovi 15.

Zunanja stena na Gorazdovi 15 je bila zamenjana s sredstvi fakultete, saj je bila zamenjava zaradi dotrajanosti nujno potrebna. S tem je bilo preprečeno zamakanje v prostor iz zunanje strani in zmanjšanje porabe energije za ogrevanje. Drugi dve načrtovani investiciji nista bili opravljeni. Prva zato, ker FKKT ni pridobila sredstev MVZT za IVD, lastna sredstva pa niso zadostovala za izvedbo načrta; druga pa, ker je naknadni servisni pregled pokazal, da zamenjava ekspanzijske posode v toplotni postaji še ni nujno potrebna.

Prostorske pogoje za organizirane oblike študijskega procesa smo v letu 2012 izboljšali s tem, da smo opustili najete prostore v Iliriji in Šolskem centru, ki so bili bolj oddaljeni oz. težje dostopni in jih nadomestili z najemom prostorov, ki so bližje FKKT in lažje dostopni.

V tem letu smo opravili dve večji investiciji v raziskovalno opremo, in sicer nakup in namestitve tekočinskega kromatografa visoke ločljivosti za potrebe EU projekta (32.520,61 evrov, brez DDV) in naročilo optičnega emisijskega spektrometra z mikrovalovno sklopljeno plazmo (32.079,38 evrov, brez DDV). Drugi sistem bo dobavljen v začetku leta 2013, sredstva so iz raziskovalnega programa in drugih finančnih virov kateder.

Povzetek v obliki tabele:

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (največ tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Začetek gradnje nove stavbe.	Dograditev in vselitev do 2014/2015 bo bistveno izboljšala pogoje za vse dejavnosti fakultete, za študente in osebje.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (največ tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Prostorska stiska.	Koordinacija dejavnosti za čim bolj smotno izrabo prostorov.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (največ tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Nadomestitev bolj oddaljenih najetih prostorov z bližjimi.	Racionalnejša poraba časa za študente in osebje.

6. INFORMACIJSKI SISTEM

Glede informacijskega sistema na FKKT v letu 2012 je potrebno ugotoviti, da se ni kaj dosti spremenilo in še vedno veljajo ugotovitve, ki so bile zapisane v Poročilu za leto 2011. Prenovljene spletne strani še vedno niso vzpostavljene, so pa v končni fazi testiranja in vnašanje podatkov. Zainteresirani si lahko testno verzijo teh strani ogledajo na poskusni spletni strani: <http://novi.fkkt.uni-lj.si/>.

Računalniški program za vodenje študentskih evidenc VIS, ki je bil vpeljan in v celoti vnesen v prakso, se je izkazal kot dober in učinkovit program. V letu 2012 so bile odpravljene še določene pomanjkljivosti tega programa, ki so se pokazale ob sprotni uporabi. V načrtu so prizadevanja, da bi ta program vključeval tudi evidence kadrovske službe in sprotno ažuriranje akademskih nazivov. Največ problemov pri uporabi programa VIS je pri obdelavi podatkov iz starih študijskih programov, ki so bili vneseni naknadno. Tudi rezultati študentskih anket niso navajali pripomb in pritožb na račun programa VIS.

Nadaljevalo se je nadgrajevanje poslovno informacijskega sistema EDICO z novimi moduli. Težnja je, da se ta program nadgradi tako, da bi lahko vsak nosilec programa ali projekta lahko prišel preko spleta do svojih trenutnih finančnih podatkov in posredoval zahteve službi za javna naročila za izvedbo nabave materiala.

Licence za razne programe, ki so potrebne za izvajanje pedagoškega procesa se sproti kupujejo in obnavljajo.

Razen rednih vzdrževalnih del na hardverskem področju ni bilo novosti.

Povzetek v obliki tabele:

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (največ tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Odpravljanje pomanjkljivosti v VIS-u.	Boljša preglednost podatkov.
Prenova spletnih strani v sklepni fazi.	Boljša predstavitev izobraževalnega in raziskovalnega dela na fakulteti.
Nadgrajevanje programa EDICO	Boljša informiranost nosilcev projektov in programov o trenutnem finančnem stanju.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (največ tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Neprenovljene spletne strani.	Dokončati in uvesti nove spletne strani.
Pomanjkljivosti programa EDICO.	Nadgrajevanje programa z novimi moduli.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (največ tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Prenova spletnih strani.	Boljša predstavitev izobraževalnega in raziskovalnega dela na fakulteti.
Pomanjkljivosti programa EDICO.	Boljša informiranost nosilcev programov in projektov.

7. ČLOVEŠKI VIRI, OSEBJE

Gibanje kazalnikov človeških virov v kontekstu zunanjih in notranjih dejavnikov

Realizacija kazalnikov človeških virov bistveno ne odstopa od načrtovanih.

V letu 2012 se je zaposlilo 14 delavcev, delovno razmerje je prenehalo 25 delavcem.

Habilitacijski postopki

V celoti je fakulteta v preteklem letu izvedla 46 habilitacijskih postopkov, od tega 8 za zunanje sodelavce. Člani komisije svoje končno poročilo o kandidatu formirajo tudi na –podlagi neodvisno in korektno pridobljenega mnenja študentov.

Visokošolski učitelji in sodelavci (ustreznost števila študentov na visokošolskega učitelja in sodelavca, ustreznost kadrovske strukture za izvajanje študijske dejavnosti, sobotno leto):

Fakulteta je imela v preteklem letu zaposlenih 50 visokošolskih učiteljev in 47 asistentov. Kadrovska struktura, tako profesorska kot asistentska, je za izvajanje svojih študijskih programov ustrežna po kvaliteti, kvantitativno glede na visoko razmerje študenti/asistent primanjkuje asistentov. Sobotnega leta v preteklem letu zaposleni niso koristili.

Človeški viri za raziskovanje

Število mladih raziskovalcev registriranih pri ARRS je iz 46 naraslo na 57, iz gospodarstva iz 4 na 5, poleg tega še 2 mlada raziskovalca z Marie Curie financiranjem. Lani je imela fakulteta pri ARRS registriranih 116 raziskovalcev, ki imajo doktorat znanosti. Kadrovska struktura za izvajanje raziskovalne dejavnosti je ustrežna. V večini primerov fakulteta zaposluje raziskovalce, ki zaključijo podiplomsko raziskovalno usposabljanje na fakulteti. Podlaga za zaposlovanje so pridobljeni raziskovalni projekti in vključevanje v programske skupine.

Celostna politika upravljanja s človeškimi viri

Letni razgovori se ne vodijo. Fakulteta v prihodnje načrtuje vodenje letnih razgovorov z zaposlenimi saj v tem vidi možnost kako ljudi motivirati in ustrezno usmeriti, da bi delo najbolje opravili. Tudi v letošnjem letu je bila organizirana pedagoška konferenca kot letni kolektivni razgovor z namenom prikaza preteklega stanja, izpostavljanja problemov in iskanja rešitev dobrih praks.

Karierni načrt fakulteta izvaja v okviru napredovanja zaposlenih na istih delovnih mestih v višje plačne razrede in z nastavitvami na nova delovna mesta. Napredovanje posameznikov je možno na tri leta na podlagi določil Pravilnika o napredovanju v plačne razrede na UL. V letu 2012 je napredovalo 20 delavcev.

Izobraževanje in usposabljanje zaposlenih

Fakulteta nima vnaprej določenih programov izobraževanja in usposabljanja za zaposlene. Posamezniki se izobražujejo in usposabljujejo v okviru svojega delovnega področja na lastno pobudo oziroma na pobudo predpostavljenega. Število zaposlenih, vključenih v formalne oblike izobraževanja je bilo 64. 16 zaposlenih pa je bilo vključenih v neformalne oblike izobraževanja.

Usposabljanje sodelavcev za področje informacijskih znanj:

Informacijska znanja, ki jih potrebujemo pri svojem delu so funkcionalne narave. Tako usmerjeno je tudi usposabljanje zaposlenih na FKKT. Ta znanja pridobivamo praviloma v skladu s potrebami delovnega procesa.

Izobraževanje in usposabljanje zaposlenih za delo s študenti s posebnimi potrebami:

Pedagoški delavci povečini prisluhnejo študentom s posebnimi potrebami in jim skušajo olajšati študij (npr. dodatne konzultacije, oskrbovanje s študijskimi predlogami..), da pa bi se za to dodatno izobraževali pa, glede na njihove redne pedagoške obveznosti, za sedaj ni možnosti.

Ustreznost kadrovske strukture za izvajanje dejavnosti članice

Kadrovska struktura je primerna za izvajanje dejavnosti. Vsekakor bi se kvaliteta in širina podanih znanj izboljšala z mednarodno populacijo učiteljskega kadra.

Povzetek v obliki tabele:

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Pedagoška konferenca	Odprtost izboljševanja študijskega procesa
Izobraževanje in usposabljanje zaposlenih	Izboljšanje študijskega procesa in raziskovalne dejavnosti
Visoko število mladih raziskovalcev	Raziskovalno delo na visokem nivoju
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Nekoriščenje sobotnega leta	Vodstvo naj intenzivno promovira koriščenje sobotnega leta in poskuša pridobiti sredstva za ta namen.
Pomanjkanje zaposlenih predavateljev iz tujine	Objavljanje mednarodnih razpisov za prosta učiteljska mesta.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Nekoriščenje sobotnega leta	Raziskovalna in pedagoška usmerjenost zaposlenih ter pomanjkanje sredstev za ta namen
Pedagoška konferenca	Korekcija in razvoj pedagoškega dela
Visoko število mladih raziskovalcev	Višja kvaliteta raziskovalnega dela in posredno študijskega

8. STORITVE ZA ŠTUDENTE, TUTORSTVO, ŠTUDENTSKI SVET IN INTERESNA DEJAVNOST

Informiranje in svetovanje za izbiro študija, vpis, delovanje študentskega referata, karierno svetovanje, karierne aktivnosti, druge storitve za študente

Bodoči študentje so tudi v letu 2012 ključne informacije ter svetovanje za izbiro študija dobili na uradnih spletnih straneh UL FKKT in na informativnih dnevih. Pred informativnimi dnevi so bile na srednje šole poslane brošure z opisom študijskih programov, zainteresirane srednje šole pa so obiskali diplomanti in študenti UL FKKT. Fakulteta je informacije nudila tudi na različnih organiziranih dogodkih (poletna šola Kemijskih znanosti, sejmi, festivali, regijska srečanja dijakov), kot je bilo predvideno v Programu dela in finančnem načrtu za leto 2012. Specifične informacije je študentom in bodočim študentom nudil študentski referat. Karierno svetovanje je omogočeno preko Kariernega centra UL.

Svetovanje in pomoč študentom s posebnimi potrebami

Večletna dobra praksa je, da fakulteta posveča posebno skrb študentom s posebnimi potrebami, katerim v skladu z obstoječimi pravilniki ter možnostmi podeljuje posebni status in jim pomaga pri študiju (tutorstvo, govorilne ure profesorjev, podaljšanje časa pisanja izpitov, dodatna pomoč pri vajah). Sprememb glede na študijsko leto 2010/2011 ni.

Različne oblike tutorstva na članici (študentsko in učiteljsko tutorstvo), nove oblike tutorstva, učinek tutorstva na študij

Skladno s Programom dela in finančnim načrtom za leto 2012 so bile organizirane različne oblike učiteljskega in študentskega tutorstva. Kot najbolj učinkovita oblika se je izkazalo učiteljsko tutorstvo letnika (za vsak letnik vsake smeri na fakulteti ima svojega tutorja, v študijskem letu 2011/2012: 1 koordinator (kot v letu 2011/2012 in enako načrtovanemu številu), 18 tutorjev (enako kot v letu 2010/2011 in 2 manj od načrtovanih) in 36 tutorskih ur (6 ur več kot v letu 2010/2011 ter 4 manj od načrtovanih), s katero je zagotovljena komunikacija posameznega letnika z izvajalci študijskega programa in vodstvom fakultete. Druge oblike organiziranega tutorstva so se izkazale kot manj potrebne. Študentje dodatno pomoč raje iščejo na govorilnih urah profesorjev in asistentov, v komunikaciji z demonstratorji na vajah ter v neformalnih povezavah z drugimi študenti.

V letu 2012 je 19 (13 manj kot leta 2011) študentov-tutorjev v različnih oblikah (uvajalno, predmetno tutorstvo) izvedlo okrog 400 tutorskih ur (več kot 200 več kot leta 2011).

Delovanje študentskega sveta, sodelovanje z vodstvom, predlogi, iniciative

Generalno si je ŠS prizadeval za kakovitost študij, korekten odnos med profesorji in študenti ter je zastopal mnenja študentov UL FKKT. Aktivno je sodeloval v organih, komisijah in odborih UL FKKT, kar je pripomoglo k boljši komunikaciji, sodelovanju in nasploh h kvalitetnejšem delovanju fakultete.

Interesna dejavnost študentov (študentska društva, projekti, iniciative, sodelovanje študentskega sveta s študentsko organizacijo pri interesnih dejavnostih):

ŠS UL FKKT je med študijskim letom organiziral razne projekte, ki so bili obštudijske (brucovanje, medfakultetni piknik UL FKKT ter UM FKKT), športne (tehnologijada) ali kulturno-izobraževalne narave (fotografska razstava, sejem zapiskov). ŠS ima skupaj s ŠO UL FKKT ter Športnim društvom skupno spletno stran, kjer študente obvešča o vseh dogajanjih na fakulteti, o ekskurzijah, športnih tekmovanjih, prireditvah, kulturnih predstavah...

ALUMNI aktivnosti, klubi, prakse za diplomante, sodelovanje z delodajalci

Pri izvajanju praktičnega usposabljanja, ki je obvezni ali izbirni predmet študijskih programov, fakulteta sodeluje z gospodarskimi družbami, raziskovalnimi inštituti, javnimi zavodi in državno upravo. Študentje lahko eksperimentalni del diplomske naloge opravljajo na tematiki gospodarske družbe ali javnega zavoda. Obe obliki sodelovanja omogočata vzpostavitev stika redno vpisanih študentov s potencialnimi bodočimi delodajalci. Fakulteta sodeluje z društvom ALUMNI UL FKKT (društvo diplomirancev UL FKKT), ki je samostojna pravna oseba.

Povzetek v obliki tabele:

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (največ tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Učinkovito učiteljsko tutorstvo letnikov	Olajšana komunikacija med letnikom in izvajalci študijskega programa ter vodstvom fakultete. Omogočena identifikacija in učinkovito reševanje specifičnih problemov letnika.
Delovanje študentskih tutorjev	Boljša prehodnost.
Dostopnost kariernega svetovanja	Karierno svetovanje je omogočeno preko Karjernega centra UL.
Pomoč študentom s posebnimi potrebami	Smiselna prilagojenost pogojev za študij in preverjanja znanja
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (največ tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Zmanjšanje števila aktivnih študentskih tutorjev	Primerne spodbude za študente (zapis v prilogi k diplomi, vrednotenje tutorskega dela)
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu	Obrazložitev za izbor točke

najbolj vplivale na kakovost področja (največ tri izmed zgoraj navedenih)	
Dostopnost kariernega svetovanja	Študentje na ta način dobijo dodatna znanja in kompetence za vstop na trg dela (predstavitveni intervju, pisanje CV...)

III. AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

1. DELOVANJE SISTEMA KAKOVOSTI, PRIPRAVA DOKUMENTOV ZA SISTEM KAKOVOSTI, INSTRUMENTOV IN KAŽALNIKOV KAKOVOSTI

Sistem ocenjevanja in zagotavljanja kakovosti temelji na Pravilih o sistemu spremljanja in zagotavljanja kakovosti Univerze v Ljubljani. Sistem se vse od začetkov priprav prvih poročil stalno dograjuje. Odziva se na zahteve in navodila univerzitetnih služb. Člani komisije in zaposleni, ki pripravljajo podatke se udeležujejo delavnic povezanih z izgradnjo kakovosti na UL. Tudi znotraj fakultete se za izboljšanje kakovosti študija in raziskovalne dejavnosti organizirajo letne pedagoške konference. Kakovost se spremlja in ocenjuje ob sprejemanju letnih poročil, kjer se program dela primerja z realizacijami v preteklem letu.

2. SESTAVA IN DELOVANJE KOMISIJE OZ. ORGANA ZADOLŽENEGA ZA KAKOVOST

Sestava komisije

Komisija zadolžena za kakovost deluje v sestavi 11 članov, vodi jo dekan FKKT. V komisiji je zastopano vodstvo (dekan) predstavniki pedagogov, ostalega osebja in študent.

Priprava poročila in delovanje komisije

Pri sestavi poročila pa je komisija sodelovala tako, da so posamezni zadolženi člani pripravili sklope poročila, ki ga je končno izoblikovala tričlanska redakcijska komisija. Člani komisije so za ves mandat določeni za spremljanje in pripravo posameznih sklopov poročila, zato intenzivneje spremljajo svoje področje. V preteklem letu je komisija tudi intenzivno sodelovala pri pripravi obiska strokovnjakov NAKVIS v zvezi s postopkom podaljšanja institucionalne akreditacije UL.

3. IZVAJANJE ŠTUDENSKIH ANKET

Izvajanje študentskih anket (e-anketa ali papirna, odzivnost, zagotavljanje anonimnosti): Ankete za študijsko leto 2011/2012 so se izvajale elektronsko ob vpisu študentov v višji letnik. Na ta način je bila zagotovljena anonimnost in udeležba vseh študentov, ki so se vpisali. Študentje, ki v študijskem letu 2012/2013 niso vpisali dodatnega leta, niso sodelovali v anketi.

Področja/nivoji ankete (npr. splošno o študijskem procesu in pogojih študija, o študijskem programu, o študijskem predmetu, o izvajalcu):

Študentje so odgovarjali na vprašanja o izvedbi študijskega programa za posamezne predmete ter na vprašanja povezana z izvedbo študijskega procesa. Študentje so lahko podali opisna mnenja in komentarje.

Analiza rezultatov študentskih anket (ključne ugotovitve agregiranih rezultatov študentske ankete, njihova dostopnost, uporaba):

Ker so ankete izvedene elektronsko, so rezultati dostopni takoj po zaključenih vpisih. Vsi učitelji in asistenti so v programu VIS seznanjeni z rezultati za svoje predmete. Individualne ocene si ogleda tudi dekan, na vpogled so predstavnikom Študentskega sveta, ko morajo le-ti oblikovati mnenja o zaposlenih v postopkih izvolitev. O izrazito negativnih mnenjih študentov se dekan pogovori z zaposlenim, na katerega se nanašajo.

Z delo fakultete so koristni tudi rezultati splošnega dela ankete. Predvsem so v tem delu koristni komentarji, ki vsebujejo opise konkretnih problemov in predloge rešitev. To predstavlja dobro osnovo za načrtovanje ukrepov. Se pa med komentarji najdejo tudi taki z neprimerno in žaljivo vsebino. Trenutno iščemo pravi način, da bi lahko take komentarje ali umaknili ali zapisali z drugimi besedami,

ki ne bi posegale v integriteto posameznikov, pri tem pa bi sporočilo ohranili ter rezultate splošnega dela javno objavili.

Kako so študenti obveščeni o analizah rezultatov in iz njih izhajajočih ugotovitvah in ukrepih?: Splošni del ankete in povzetek anket o posameznih predmetih in izvajalcih ter načrtovanih ukrepih je dekan predstavil na seji študentskega sveta.

Učinki ugotovitev iz anket (vpliv rezultatov študentskih anket in drugih metod za pridobivanje povratnih informacij o študiju na izboljševanje študija, rezultati morebitnih ukrepov za povečanje udeležbe, načrti za izboljšave ipd.):

Predvsem odprava nekaterih ravnanj zaposlenih in študentov, ki so bila vir nesporazumov (na srečanjih predstavnikov študentov, zaposlenega in dekana je bilo dogovorjeno, katera ravnanja se bodo opustila oziroma uvedla). Na nekatere pripombe študentov (prostorski pogoji) trenutno ne moremo veliko vplivati, bo pa novogradnja stanje močno izboljšala. Dolgoročno na primer skrbno spremljamo podatke o tem, koliko časa študenti porabijo za študij posameznega predmeta. Te podatke bomo uporabili ob reviziji programov, ko jih bomo reakreditirali.

Dobre prakse, izzivi, drugo

Dobra praksa je predstavitev splošnih rezultatov anket zaposlenim na pedagoški konferenci, izziva pa predvsem javna objava splošnega dela, pred katero pa bi morali najti nesporen način zakrivanja neprimernih komentarjev.

Povzetek v obliki tabele:

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (največ tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Izvedba anket v sistemu VIS pred vpisom v višji letnik	Vsi študentje, ki se vpisujejo, anketo izpolnijo
Dostopnost rezultatov anket za posameznega predavatelja oz. asistenta	Predavatelj oz. asistent je neposredno seznanjen z oceno svojega dela s strani študentov
Pridobivanje podatkov o obremenitvah študentov pri posameznih predmetih	Možna prilagoditev obremenitve kot je predvidena z oceno ECTS
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (največ tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Nedeležba študentov, ki ne vpišejo dodatnega leta, v anketah.	Uvedba anketiranja pred izdajo potrdila o zaključenem študiju.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (največ tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Pridobivanje podatkov o obremenitvah študentov pri posameznih predmetih	Pomemben podatek za morebitno prevrednotenje posameznih predmetov oz. programov v prihodnosti.

4. IZVAJANJE DRUGIH ANKET, ANALIZ IN METOD ZA PRIDOBIVANJE POV RATNIH INFORMACIJ RAZLIČNIH SKUPIN IN NJIHOV VPLIV NA KAKOVOST

Spremljanje zaposljivosti diplomantov

Zaposljivost diplomantov je kljub kriznim razmeram še vedno dobra, vendar pa poskušamo prek ALUMNI združenja dobiti povratne informacije o tem ali je usposobljenosti diplomantov ustrežna ali je treba v študijskih programih in njihovem izvajanju kaj spremeniti.

Spremljanje učnih izidov in kompetenc

Neformalne informacije o uspešnosti diplomantov se zbirajo tudi na posvetih in simpozijih (npr. Kemijski dnevi, Posvetovanje o varnosti in zdravju ter požarni varnosti itd). Navezujemo stike s stanovskimi združenji in zbornicami.

Posodabljanje vsebin študijskih programov

Skozi vse te stike zbiramo informacije o uporabnosti vsebin v programih in na podlagi teh informacij načrtujemo spremembe.

5. MOREBITNE ZUNANJE EVALVACIJE IN AKREDITACIJE

V letu 2012 je bil izveden postopek podaljšanja institucionalne akreditacije UL, v katerega je bila vključena tudi FKKT. Fakulteta je sodelovala s službami UL v skupni pripravi dokumentov za akreditacijo.

Sama priprava na obisk strokovnjakov NAKVIS-a je potekal v štirih korakih:

- Razširjena komisija za kakovost je opravila analizo stanja v luči kakovostnega izvajanja dejavnosti fakultete.
- Sledilo je seznanjanje zaposlenih o stanju sistema kakovosti.
- Neposredna priprava skupin za srečanje z akreditacijsko komisijo.
- Pogovor strokovnjakov NAKVIS s posameznimi skupinami na fakulteti (pedagogi, delavci strokovnih služb, študenti).

Povzetek v obliki tabele za celotno poglavje III (za sistem kakovosti, mehanizme kakovosti, povratne zanke, ankete, analize, uporabo ugotovitev, uresničevanje izboljšav.....):

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (največ tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Zavest večine zaposlenih o pomenu kvalitete se je ob pripravi akreditacije močno povečala.	To pomeni vestno izpolnjevanje normativov kakovosti
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (največ tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Manjka udeležba v anketah tistih študentov ki so končali študij v treh letih.	Uvedba anketiranja pred izdajo potrdila o zaključenem študiju.
Spremljanje zaposljivosti in uspešnosti diplomantov na delovnih mestih se ne spremlja sistematsko	Najti je treba orodja za zbiranje podatkov npr. letna srečanja diplomantov
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (največ tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Zavest večine zaposlenih o pomenu kvalitete se je ob pripravi akreditacije močno povečala.	Učinkovito prizadevanje vodstva

IV. POVZETEK POROČILA O KAKOVOSTI

Na UL FKKT se uspešno povečuje vpis v študijske programe na vseh nivojih. Doktorski študij se je popestril s sodelovanjem tujih učiteljev. Prehodnost ostaja problem tudi pri bolonjskih programih 1. stopnje, sicer se je ustalila, vendar ostaja na prenizki stopnji. Obseg izmenjave študentov se je ustalil. Povečalo se je število stikov med partnerskimi organizacijami. Nabava novih učbenikov za bolonjske programe je koordinirana. Izdajanje domačih učbenikov ostaja med prioriteta del na fakulteti.

Fakulteta sodeluje v štirih centrih odličnosti in v enem kompetenčnem centru. Izvedene so bile štiri mednarodne znanstvene konference. V preteklem letu se je fakulteta uspela vključiti kot partnerica v 2 OP7. Število člankov objavljenih v znanstvenih revijah je bilo v preteklem letu manjše za 15 enot kot v letu poprej, a se je v tem obdobju povečalo število čistih citatov za 8,79 %. Čuti pa se, da zaradi omejenega človeškega potenciala raziskovalnega dela ni mogoče več širiti brez dodatnih zaposlitev. Zaradi krčenja gospodarskih aktivnosti se je zmanjšal obseg naročil iz industrije. Zaradi razveljavitve javnega razpisa ARRS za sofinanciranje nabave raziskovalne opreme, je zastala aktivnost fakultete pri nabavi velike raziskovalne opreme.

Na področju vodenja študentskih evidenc smo v preteklem letu odpravljali pomanjkljivosti v VIS-u, tako da sedaj deluje v skladu s potrebami fakultete in študentov. Posebej je treba omeniti aktivnosti v zvezi

z implementacijo e-VŠ, kjer je bilo predvsem v študentskem referatu opravljenega veliko dela. Priprava nove spletne strani je v zaključni fazi.

V letu 2012 je fakulteta občutno povečala število mladih raziskovalcev. Zelo uspešno je bila izvedena pedagoška konferenca o izzivih in težavah bolonjskega študija. Se vedno pa je prisotna tudi večja obremenjenost pedagoških delavcev zaradi prenehanja pogodb o zaposlitvi po ZUJF.

Za spremljanje in ocenjevanje kakovosti dela se bo še naprej vključevalo zunanje ustanove (mednarodne akreditacije programov) pa tudi diplomante vključene v Alumni.

V. ZAKLJUČEK

Objektivni pogoji (prostor, oprema, finančne možnosti) še vedno ne morejo zagotoviti take kvalitete, s katero bi bili v celoti zadovoljni. Kljub temu pa ugotavljamo, da kvaliteta študija počasi raste, kar kaže večina kazalcev uspešnosti študija, z izjemo prehodnosti v prvem letniku.

Raziskovalno delo je glede količine na zgornji meji zmožnosti, glede na kadre in obremenitve zaposlenih. Povečanje bi bilo mogoče le ob dodatnih zaposlitvah. Možno pa je izboljšanje notranjega in zunanjega povezovanja in koordinacije raziskovalnega dela ter doseganje sinergijskih učinkov predvsem za izboljšanje kakovosti raziskovalnih dosežkov. Poseben problem je zapiranje možnosti za izboljšanje materialnih pogojev ob nabavah nove raziskovalne opreme. V okviru mogočega so zato ustrezni rezultati v objavah člankov in sodelovanja na mednarodnih konferencah.

VI. LITERATURA

Podatki UL FKKT za kazalnike, kadrovske podatki ter podatki o investicijah in investicijskem vzdrževanju za poslovno poročilo UL za leto 2012
Poslovno poročilo UL FKKT za leto 2011
Delavnica za pripravo poročil o kakovosti UL, december 2012
Pravila o sistemu spremljanja in zagotavljanja kakovosti UL (2008)
Pravila za pripravo programa dela, Finančnega načrta in letnega poročila UL (2007)
Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (2012)
Statut UL
Zakon o visokem šolstvu

Prof. dr. Anton Meden, dekan

