

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	PSIHOLOGIJA UČENJA IN POUKA
<b>Course Title:</b>	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Študijski program in stopnja Study Programme and Level	Študijska smer Study Field	Letnik Academic Year	Semester Semester
MAG Kemijsko izobraževanje, 2. stopnja	/	1.	1.
USP Chemical Education, 2 <sup>nd</sup> Cycle	/	1 <sup>st</sup>	1 <sup>st</sup>

**Vrsta predmeta / Course Type:**

obvezni / Mandatory

**Univerzitetna koda predmeta / University Course Code:**

IZO211

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individual Work	ECTS
60	/	30 SV	/	/	90	6

**Nosilec predmeta /  
Lecturer:**

prof. dr. Cirila Peklaj / Dr. Cirila Peklaj, Full Professor  
izr. prof. dr. Melita Puklek Levpušček /  
Dr. Melita Puklek Levpušček, Associate Professor

**Jeziki / Languages:**

**Predavanja / Lectures:** slovenski / Slovenian  
**Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje  
študijskih obveznosti:**

Študent oz. kandidat mora imeti predmet opredeljen kot študijsko obveznost.

**Prerequisites:**

The course has to be assigned to the student.

**Vsebina:**

Pomen psihološke izobrazbe za učitelja. Subjektivne teorije učiteljev. Metode in tehnike proučevanja učnega procesa in spoznavanja učencev. Učitelj kot raziskovalec. Razvoj; zorenje in učenje ter njun medsebojni odnos. Nevrofiziološke osnove učenja. Zakovitosti in teorije psihičnega razvoja: kognitivni razvoj (Piaget, Vigotski, socialno emocionalni razvoj (Bonfenbrenner, Erikson). Govorni in jezikovni razvoj. Dejavniki razvoja in njihovo prepletanje. Oblike učenja (klasično in instrumentalno pogojevanje, učenje spretnosti, besedno

**Content (Syllabus outline):**

Subjective teacher theories. Methods and techniques for researching learning process. Development, maturation and learning. Neurophysiologic basis of learning. Laws and theories of learning development: cognitive development, socio-emotional development, speech and language development. Modes of learning (classical, instrumental conditioning, skills learning, learning of words, multiple differentiations, learning of concepts and laws, learning through problem solving). Creativity and its promotion. Learning with observation, experiential learning. Learning process, memory

učenje, učenje multiplega razlikovanja, učenje pojmov, učenje pravil, principov in zakonitosti, učenje kot reševanje problemov. Ustvarjalnost; spodbujanje ustvarjalnosti učencev.

Proces učenja. Struktura spomina. Pomnjenje in pozabljanje (teorije in dejavniki pomnjenja in pozabljanja). Transfer učenja, spodbujanje transfera. Metaučenje - učenje učenja.

Učenje z opazovanjem, izkustveno učenje, celostno učenje.

Učenje stališč, vrednot (odnosa do okolja). Moralni razvoj.

Dejavniki šolskega učenja in njihovo prepletanje. Fiziološki dejavniki učenja (fiziološke spremembe v adolescenci, zdravje, utrujenost). Psihološki dejavniki učenja (spodobnosti (Gardnerjeva in Sternbergova teorija inteligentnosti), spoznavni in učni stili, spoznavna struktura, strategije in pristopi k učenju, učna motivacija, osebnostno-čustveni dejavniki (čustvena inteligentnost, samopodoba), Fiziikalni in socialni dejavniki učenja. Tehnologija in učenje v naravoslovju.

Individualne razlike med učenci. Učenci s posebnimi potrebami (učenci z okvaro čutil, motorike, centralnega živčnega sistema bolni učenci, učenci z motnjo v duševnem razvoju, učenci z učnimi težavami, nadarjeni učenci).

Psihološki vidiki diferenciacije in individualizacije pouka. Pomoč učencem s posebnimi potrebami.

Psihosocialni odnosi v šoli. Struktura in dinamika malih skupin. Komunikacija in vodenje razreda. Razredna in šolska klima. Konstruktivno reševanje medosebnih konfliktov. Reševanje vedenjskih in disciplinskih problemov v šoli. Učiteljeva osebnost.

Psihološki vidiki preverjanja in ocenjevanja. Načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Metrična in motivacijska funkcija ocenjevanja. Postopek konstrukcije testov znanja.

structure, remembering and forgetting. Learning transfer. Meta – learning. Attitudes and values learning (ecological values). Moral development. Factors influencing school learning: physiological, psychological (abilities, cognitive and learning styles, knowledge structure, learning strategies, motivation, emotions, self-esteem, emotional intelligence), physical and social. Technology and science learning. Individual differences in students. Students with special needs. Psychological aspects of learning differentiation and individuation. Support for students with special needs. Psychosocial relations in school. Behaviour management in school. Psychological aspects of assessment and grading. Methods of learning assessment.

#### **Temeljna literatura in viri / Readings:**

- Marentič-Požarnik, B. (2003). Psihologija učenja in pouka. Ljubljana: DZS.
- Papalia, D. E., Olds, S. W. in Feldman, R. D. (2003). Otrokov svet: otrokov razvoj od spočetja do

konca mladostništva (izbrana poglavja). Ljubljana: Educy.

Priporočena literatura:

- Santrock, J.W. (2006). Educational psychology. Classroom Update: Preparing for praxis™ and practice. Boston: Mc Graw Hill (izbrana poglavja).
- Bransford, J.D., Brown, A.L., Cocking, R.R. (2000). How people learn. Brain, mind, experience and school. Washington, D.C.: National Academy Press (izbrana poglavja).

### **Cilji in kompetence:**

Pozna zakonitosti razvoja učencev, proces učenja in individualne značilnosti učencev ter dejavnike, ki spodbujajo učenje in jih upošteva pri poučevanju.

Pri učencih razvija motivacijo za učenje, uporablja in razvija strategije učenja in socialne veščine ter spodbuja pozitivna stališča do vseživljenjskega učenja.

Uporablja ustrezne načine komunikacije z učenci, učitelji, starši, vodstvom šole in drugimi osebami v pedagoškem procesu.

Oblikuje spodbudno učno okolje, vodi razredno skupnost, uspešno uravnava vedenje učencev in uspešno rešuje medosebne konflikte.

Pozna učence s posebnimi potrebami, prilagaja delo njihovim zmožnostim in po potrebi sodeluje z ustreznimi strokovnjaki in ustanovami.

Uporablja ustrezne načine spremljanja, preverjanja in ocenjevanja znanja ter dajanja povratnih informacij.

### **Objectives and Competences:**

**Learning outcomes:** understanding students' development; understanding the learning processes, students' differences and factors influencing learning; working with students with special needs; different types of student assessment and giving feedback.

**Competences:** Students acquire competencies for: promoting students learning motivation; developing learning strategies and social skill of students and competencies for promoting positive attitudes toward life long learning; successful communication with students, parents, fellow teachers and school leadership; establishing a stimulating learning environment, successful class and students behaviour management; adapting learning to students with special needs, and cooperating with different institutions; using appropriate assessment and feedback giving methods.

### **Predvideni študijski rezultati:**

#### Znanje in razumevanje

Študent:

- pozna in razume zakonitosti kognitivnega, socialno čustvenega razvoja, razvoj govora, pozna oblike učenja in dejavnike, ki spodbujajo ali ovirajo učenje,
- pozna dejavnike učenja in razume njihovo povezanost z uspešnostjo v življenju, pozna učence s posebnimi potrebami in razume na kakšen način se učijo,
- pozna uspešne načine komunikacije in vodenja razreda ter oblikovanja spodbudne razredne klime ter razume dejavnike, ki vplivajo na neustrezne odnose in konflikte v razredu,

### **Intended Learning Outcomes:**

#### Knowledge and Comprehension

Student:

- knows and understand rules of cognitive, social, emotional and language development,
- understand classification of learning and different factors that promote or hinder learning
- knows characteristics of students with special needs and specifics of their learning,
- knows factors that influence negative relationships in classroom or cause conflicts
- knows successful ways of communication and classroom management, and creation of positive classroom atmosphere,
- knows different ways and forms of knowledge

<p>- pozna značilnosti in različne načine preverjanja in ocenjevanja znanja in razume vpliv preverjanja na učni proces.</p>	<p>assessment and takes into account their influence on learning process.</p>
<p><u>Uporaba</u> Študent zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uporabiti ustrezne oblike učenja in jih prilagoditi individualnim potrebam in značilnostim učencev,</li> <li>- ustrezno komunikacijo pri delu z učenci, starši, kolegi, drugimi strokovnimi delavci,</li> <li>- zna oblikovati ustrezno učno okolje v katerem se učenci počutijo varne, sprejete in cenjene,</li> <li>- uporablja ustrezne načine motiviranja učencev, spodbuja uporabo uspešnih strategij učenja ter sodelovanja z drugimi učenci,</li> <li>- zna uporabiti ustrezne načine preverjanja in ocenjevanja znanja in spodbudno povratno informacijo.</li> </ul>	<p><u>Application</u> Students knows how to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- use appropriate forms of learning, adapt them to learning content and individual needs and characteristics of students,</li> <li>- communicate with students, their parents, colleagues and other professionals,</li> <li>- create positive learning environment which enables students to feel safe and respected,</li> <li>- use effective ways of motivating students and promote use of effective learning strategies,</li> <li>- use appropriate ways and forms of assessment of knowledge and give constructive feedback to students and their parents.</li> </ul>
<p><u>Refleksija</u> Povezuje teoretična spoznanja s praktičnimi metodami v procesu učenja in poučevanja, zna presoditi zakaj določene metode ne privedejo do ustreznega rezultata ter načrtovati ter izvesti spremembe. Zna uporabiti spoznanja s področja raziskovanja pri svojem lastnem učenju, ga neprestano spremlja, vrednoti in spreminja. Razvije pozitivna stališča do lastnega dela in vseživljenjskega učenja, do učencev in drugih udeležencev v učnem procesu. Se zaveda odgovornosti do svojega poklica, ljudi s katerimi dela in širše družbene skupnosti in neprestano presoja etičnost svojega ravnanja. .</p>	<p><u>Analysis</u> Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uses critically theoretical knowledge about learning and teaching,</li> <li>- assesses effectiveness of different educational interventions (teaching methods, problem solving strategies etc.),</li> <li>- implements improvements on the basis of evaluation of effectiveness of methods and procedures,</li> <li>- is able to implement theoretical knowledge into teaching practice,</li> <li>- is aware about the meaning of positive attitudes towards teaching and work with students,</li> <li>- is aware about the meaning of life-long learning,</li> <li>- is aware of own responsibility in teaching profession; continuously assesses the ethics of own actions.</li> </ul>
<p><u>Prenosljive spretnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna uporabiti metode raziskovanja učnega procesa v različnih kontekstih učenja.</li> <li>- Zna oblikovati ustrezno učno okolje pri učenju posameznikov, skupin, različno starih učencev.</li> <li>- Zna komunicirati in voditi različne skupine ljudi v različnih okoljih in situacijah..</li> </ul>	<p><u>Skill-transference Ability</u> Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- knows how to use research methods in different educational contexts,</li> <li>- knows how to create effective learning environment,</li> <li>- knows how to use ICT and other dydactic tools,</li> </ul>

- Sam uporablja in zna razvijati strategije vseživljenjskega učenja pri učencih.

- knows how to communicate and lead different social groups in different environments and situations,  
- develops strategies of life-long learning and uses them,  
- is able to self-assess own work and procedures  
- is aware of own professional autonomy and realizes it at work.

#### Metode poučevanja in učenja:

Predmet se izvaja v obliki predavanj in vaj. Predavanja vključujejo različne oblike aktivnega, izkušenskega učenja in sodelovalnega učenja. Študenti pri predmetu opravljajo vaje, kjer povezujejo teorijo s konkretnimi primeri, se učijo motivacijskih, komunikacijskih veščin, veščin vodenja, razvijanja strategij učenja. sestavljanja ustreznih preizkusov znanja.

#### Learning and Teaching Methods:

Lectures, practical work.  
Both lectures and practical work include active, experiential and cooperative learning methods.

#### Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /  
Weight (in %)

#### Assessment:

Študenti lahko pristopijo k izpitu, ko opravijo vse obveznosti pri vajah. Študenti opravijo pisni izpit, dopolnjen s krajšim ustnim izpitom. (100%).  
Ocene v okviru ECTS ocenjevanja na UL.  
Ocenjevalna lestvica: od 1 do 5 negativno, 6 zadostno, 7 dobro, 8 prav dobro, 9 prav dobro, 10 odlično

Completed exercises.  
Written and oral exam.

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

- Marentič-Požarnik, B., Magajna, L., **Peklaj, Cirila.** (1955). Izziv raznolikosti : stili spoznavanja, učenja, mišljenja. Nova Gorica: Educa, 1995.
- **Peklaj, C.** s sodelavkami (2001). Sodelovalno učenje ali Kdaj več glav več ve. Ljubljana: DZS, 2001.
- Marentič Požarnik, B., **Peklaj, C.** (2002). Preverjanje in ocenjevanje za uspešnejši študij. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Center za pedagoško izobraževanje, Filozofska fakulteta.
- **Puklek Levpušček, M.** in Zupančič, M. (2009). Math achievement in early adolescence : The role of parental involvement, teachers' behavior, and students' motivational beliefs about math. Journal of Early Adolescence, 29, 541-570.
- **Puklek Levpušček, M.** in Zupančič, M. (2009). Osebnostni, motivacijski in socialni dejavniki učne uspešnosti. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- **Puklek Levpušček, M.,** Zupančič, M. in Sočan, G. (2013). Predicting achievement in mathematics in adolescent students : the role of individual and social factors. Journal of Early Adolescence, 33, 523-551.