

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	VREDNOTENJE ZNANJA
Course Title:	KNOWLEDGE ASSESSMENT

Študijski program in stopnja Study Programme and Level	Študijska smer Study Field	Letnik Academic Year	Semester Semester
MAG Kemijsko izobraževanje, 2. stopnja	/	2.	4.
USP Chemical Education, 2 nd Cycle	/	2 nd	4 th

Vrsta predmeta / Course Type: obvezni / Mandatory

Univerzitetna koda predmeta / University Course Code: IZO225

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individual Work	ECTS
30	15	30 SV	/	/	75	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Doc. dr. Miha Lukšič / Dr. Miha Lukšič Assistance Professor

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovenian
Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Študent oz. kandidat mora imeti predmet opredeljen kot študijsko obveznost.

Prerequisites:

The course has to be assigned to the student.

<p>Vsebina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblike in inštrumenti preverjanja in ocenjevanja znanja kemije - pogoji izvedbe preverjanja in ocenjevanja znanja - gradnja bank testov in testnih baterij - osnovna statistika za vrednotenje posameznih nalog in preizkusa znanja kot celote 	<p>Content (Syllabus outline):</p> <ul style="list-style-type: none"> - forms and instruments of testing and assessment of chemistry knowledge - providing conditions for implementing testing - building a test bank and test batteries - basic statistics for the analysis of test items and knowledge tests
--	---

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Bukovec, N., Glažar, S. A. (2006). Naloge iz splošne in anorganske kemije za srednjo šolo. Ljubljana: DZS. 139 str.
- Sagadin, J. (1999). Programska evalvacija. Sodobna pedagogika, 50 (116), 2, 196-211.
- Sagadin, J. (1991). Razprave iz pedagoške metodologije. Univerza v Ljubljani: Filozofska

fakulteta. 91- 167.

- Fraenkel, J. R. (2006). How to design and evaluate research in education. New York: McGraw-Hill. 26- 66.

Cilji in kompetence:

Splošne kompetence:

- prepoznavanje vsebine in metodike področja
- usposobljenost za preverjanje in ocenjevanje znanja in dosežkov dijakov ter oblikovanje povratnih informacij
- informacijska pismenost
- usposobljenost za pedagoško vodenje razreda in/ali skupine

Specifične kompetence:

- poznavanje specifičnih instrumentov za preverjanje in ocenjevanje kemijskega znanja
- usposobljenost za interpretacijo statističnih podatkov o dosežkih dijakov
- usposobljenost za povezovanje rezultatov preverjanja znanja učencev z učnim procesom

Objectives and Competences:

General competences:

- recognition of the thematic of the field
- ability to apply methods and instruments for testing and knowledge assessment and interpret responses
- information literacy
- ability for pedagogical guidance of the class and/or a group

Specific competences:

- ability to use specific instruments for testing and assessment of chemistry knowledge
- ability to interpret statistical data on student achievements
- ability to relate test results with the knowledge of students and the teaching process

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje

- pozna oblike in instrumente preverjanja in ocenjevanja znanja
- pozna mednarodne oblike preverjanja naravoslovnega znanja in je sposoben interpretirati rezultate naših dijakov s tujimi
- pozna principe gradnje in uporabe testnih bank ter testnih baterij

Uporaba

- uporabi oblike in instrumente preverjanja in ocenjevanja znanja v šoli
- zna interpretirati rezultate dijakov
- zna uporabiti principe gradnje in uporabe testnih bank ter testnih baterij

Refleksija

- zna kritično vrednotiti pisne in elektronske vire informacij
- zna kritično ovrednotiti kvaliteto svojih dosežkov v primerjavi z dosežki drugih

Prenosljive spretnosti

- predvideti vpliv rezultatov vrednotenja

Intended Learning Outcomes:

Knowledge and Comprehension

- knows forms and instruments of testing and assessment of knowledge
- knows international forms for assessment of natural sciences knowledge and is capable of interpreting the results of our students with foreign ones
- knows principles of building and applying test banks and test batteries

Application

- applies forms and instruments of testing and assessment of knowledge in school
- knows how to interpret results of high school students
- knows how to apply principles of building and applying test banks and test batteries

Analysis

- knows how to critically evaluate written and electronic sources of information
- knows how to critically evaluate the quality of his/her achievements in comparison with others

Skill-transference Ability

- predict the influence of results of the

znanja na usmerjanje pouka

knowledge assessment on conducting the class

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, metoda postavljanja vprašanj, skupinsko in delo v parih, individualne domače naloge)
- seminarske vaje (individualna zasnova preizkusa znanja)
- individualne in skupinske konzultacije

Learning and Teaching Methods:

- lectures with active participation of students (interpretation, discussion, method of asking questions, team work and work in pairs, individual homework)
- seminar exercises (individual plan for conducting a test)
- individual and team consultations

Načini ocenjevanja:

- seminar (predstavitve nalog in preizkusa znanja) 30 %
- opravljen izpit 70 %

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- seminar (presentation of exercises and test) 30 %
- positively graded exam 70 %

Ocene v okviru ECTS ocenjevanja na UL (pozitivna ocena je 6 in višje).

Grades according to ECTS grading at UL (positive grade is 6 and higher).

Reference nosilca / Lecturer's references:

- M. Bončina, J. Cerar, A. Godec, B. Hribar Lee, A. Jamnik, J. Lah, A. Lajovic, **M. Lukšič**, Č. Podlipnik, I. Prislán, J. Rešič, B. Šarac, M. Tomšič, G. Vesnaver, Fizikalna kemija - praktikum. 1. izd. Ljubljana: Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo, 2015.
- M. Bešter-Rogač, M. Bončina, J. Cerar, B. Hribar Lee, J. Lah, A. Lajovic, **M. Lukšič**, I. Prislán, B. Šarac, Laboratorijske vaje iz fizikalne kemije. 1. izd. Ljubljana: Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo, 2013.
- **M. Lukšič**, Teorije in modeli narave v kemiji. Poligrafi, letn. 16, št. 63/64, str. 33-66, 2011.
- **M. Lukšič**, B. Hribar-Lee, O. Pizio, Phase behaviour of a continuous shouldered well model fluid. A grand canonical Monte Carlo study. Journal of molecular liquids, vol. 228, str. 4-10, 2017.
- **M. Lukšič**, C. J. Fennell, K. A. Dill, Using interpolation for fast and accurate calculation of ion-ion interactions. The journal of physical chemistry. B, vol. 118, no. 28, str. 8017-8025, 2014.