



## 1. PREDMET: PSIHOLOGIJA POUKA IN UČENJA

---

Šifra: 30-0047

Število kreditnih točk (ECTS): 9

Obseg ur: 90; predavanja 60, seminarji 30

Program: univerzitetni študijski program Kemija

---

## 2. VZGOJNOIZOBRAŽEVALNI CILJI

---

Pri predmetu Psihologija pouka in učenja študenti spoznajo temeljne značilnosti, zakonitosti in dejavnike psihičnega razvoja in učenja na tak način, da bodo nanje pozorni in jih bodo upoštevali pri svojem poučevanju.

Kombinacija predavanj in vaj je usmerjena v povezovanje psihološke teorije in učne prakse ter usvajanje osnovnih profesionalnih veščin bodočega učitelja.

---

## 3. VSEBINA

---

- Pomen psihološke izobrazbe za učitelja. Subjektivne teorije učiteljev. Metode in tehnike proučevanja učnega procesa.
  - Razvoj, zorenje, učenje in njihov medsebojni odnos. Nevrofiziološke osnove učenja.
  - Zakonitosti in teorije psihičnega razvoja (psihoanalitične, kognitivne teorije in teorije socialnega razvoja). Dejavniki razvoja in njihovo prepletanje.
  - Oblike (tipi) učenja (učenje s pogojevanjem, učenje spretnosti, učenje multiplega razlikovanja, besedno učenje, učenje pojmov (napačna pojmovanja na naravoslovnem področju), učenje pravil, principov in zakonitosti, učenje kot reševanje problemov). Notranji in zunanji pogoji uspešnega učenja. Spodbujanje ustvarjalnosti učencev.
  - Proces učenja. Spomin, pomnjenje in pozabljanje (teorije in dejavniki). Transfer učenja in dejavniki, ki spodbujajo transfer. Metaučenje - učenje učenja.
  - Učenje z opazovanjem, izkušnjsko učenje.
  - Multimedia v naravoslovju (dejavniki in pogoji učenja z multimedio).
  - Dejavniki šolskega učenja in njihovo prepletanje. Psihološki dejavniki učenja (sposobnosti, spoznavni in učni stili, spoznavna struktura, strategije in načini učenja, učna motivacija, osebnostno čustveni dejavniki, socializacija). Fiziološki dejavniki učenja (fiziološke spremembe v adolescenci, zdravje, utrujenost). Fizikalni in socialni dejavniki učenja.
  - Individualne razlike med učenci. Učenci s posebnimi potrebami (glede na intelektualne sposobnosti, stanje čutil, motorično oviranost, delovanje CZS, vedenjske in učne težave). Psihološki vidiki individualizacije in diferenciacije pouka.
  - Psihosocialni odnosi v šoli in učenje. Sodelovanje in tekmovanje. Struktura in dinamika majhnih skupin. Komunikacija in vodenje razreda. Učiteljeva osebnost. Razredna in šolska klima. Konstruktivno reševanje medosebnih konfliktov.
  - Dejavniki oblikovanja stališč, vrednot in značaja. Psihološke osnove moralnega razvoja. Vzgojna vloga šole (odnos do okolja).
-

- Psihološke osnove preverjanja in ocenjevanja. Načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Metrična in motivacijska funkcija ocenjevanja. Pogoji kvalitetnega preverjanja znanja.

Vaje:

1. vaja: Profesionalne veščine
2. vaja: Učni stili
3. vaja: Motivacija
4. vaja: Komunikacija
5. vaja: Vodenje
6. vaja: Pojemovne mreže
7. vaja: V-diagram
8. vaja: Flandersova shema za analizo razredne interakcije
9. vaja: Stres pri učencih
10. vaja: Ocenjevanje, 1. del
11. vaja: Ocenjevanje, 2. del
12. vaja: Moralni razvoj
13. vaja: Sodelovalno učenje
14. vaja: Reševanje medosebnih konfliktov
15. vaja: Sinteza vaj

---

#### **4. POVEZANOST Z DRUGIMI PREDMETI**

---

Predmet se povezuje predvsem s skupino pedagoških predmetov (pedagogika, didaktika, metodika).

---

#### **5. ŠTUDIJSKA LITERATURA**

---

OSNOVNI UČBENIK:

- Marentič-Požarnik, B. (2000). Psihologija pouka in učenja. Ljubljana: DZS.

DODATNA LITERATURA:

- Woolfolk, A. (2002). Pedagoška psihologija. Ljubljana: Educy.
- Papalia, D.E., Wendkos Olds, S. (1998). Human Development, Boston, MA: McGraw Hill.

---

#### **6. OBVEZNOSTI ŠTUDENTA**

---

Obiskovanje predavanj, vaj (aktivna udeležba in oddaja poročil), pisni in ustni izpit.

**PRIPRAVIL:** Cirila Peklaj

**DATUM:** 26. 08. 2003