

Univerza v Ljubljani



Samoevalvacijski obrazec za leto 2020/2021

Kemija (1000373)

1. Splošni podatki ŠP

1. Podatki o skrbniku/ci študijskega programa

Zapišite ime, priimek in habilitacijski naziv skrbnika/ce ŠP.

red. prof. dr. Helena Prosen

2. Ime študijskega programa

Kemija

3. Stopnja študijskega programa

prva stopnja

4. Vrsta študijskega programa

univerzitetni

5. Način izvajanja študija

redni

6. Akreditacija

7. Dodaten opis

Visokošolsko univerzitetno izobraževanje (prva bolonjska stopnja)/visokošolska univerzitetna izobrazba (prva bolonjska stopnja)

8. Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa

Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo

9. Študijsko leto

2020/2021

2. Temeljni cilji ŠP in pričakovane kompetence diplomantov

Temeljni cilji

Temeljni cilj univerzitetnega študijskega programa Kemija je usposobiti strokovnjake, ki bodo dosegli naslednje splošne kompetence:

- imeli dobro in široko znanje na glavnih področjih kemije, podprto s solidnim znanjem matematike in fizike in dopolnjeno z osnovnim znanjem biokemije in kemijskega inženirstva;
- imeli osnovno znanje iz računalništva in bioinformatike;
- pri laboratorijskih vajah razvili praktične veščine, potrebne za individualno ali skupinsko delo v kemijskih laboratorijih;
- v okviru kemije razvili splošne veščine, ki so uporabne tudi na mnogih drugih področjih;
- pridobili dovolj visok standard znanj, kompetenc in učnih veščin, ki jih potrebujejo za nadaljnji študij ob zadostni stopnji avtonomije;
- zadostili pogojem za začetno zaposlitev na splošnem delovnem mestu, vključno z mesti v kemijski in farmacevtski industriji.

Pričakovano znanje se preverja z izpiti, veliko je praktičnega dela v laboratoriju, ki preverja praktičen kompetence, kompetence timskega dela, seminarske naloge in diplomsko delo preverjajo sposobnost izražanja in komunikacije.

Splošne kompetence diplomanta

- sposobnost uporabe znanja v praksi;
- številske in računske veščine kot na primer analiza pogreškov, ocena reda velikosti in pravilna uporaba enot;
- upravljanje z informacijami iz primarnih in sekundarnih virov, vključno z interaktivnim računalniškim poizvedovanjem;
- prilagajanje novim situacijam in sprejemanje odločitev;- veščine informacijske tehnologije kot so oblikovanje besedila, uporaba preglednic, zapisovanje in shranjevanje podatkov, vsebinsko naravnana uporaba interneta;
- veščine načrtovanja in upravljanja s časom;
- sposobnost sodelovanja z drugimi ljudmi in vključevanje v skupinsko delo.
- zbiranje in interpretacija relevantnih znanstvenih podatkov in sprejemanje odločitev, ki zahtevajo razmislek tudi etičnih vprašanjih družbe in naravnega okolja;
- študijske veščine, potrebne za veživiljenjsko učenje in stalen strokovni razvoj.

Predmetno specifične kompetence

Pridobljeno znanje bo študentu omogočilo globlje razumevanje nekaterih drugih strokovnih predmetov. Naučil se bo nekaj temeljnih matematičnih pojmov in spretnosti, ki so potrebni za razumevanje strokovne literature in tudi za uspešno opravljanje dela. (Za naravoslovca ali tehnika so skoraj tako neobhodni kot poštrevanka v vsakdanjem življenju.)

1. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremembe

Navedite vzroke za spremembe v opredelitvi temeljnih ciljev ŠP in pričakovanih kompetenc diplomantov. Vpišite le v primeru, da je do sprememb prišlo v zadnjem letu (npr. podaljšanje akreditacije ŠP, prenova ŠP).

Ni sprememb.

2. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Spremljanje doseganja ciljev in kompetenc

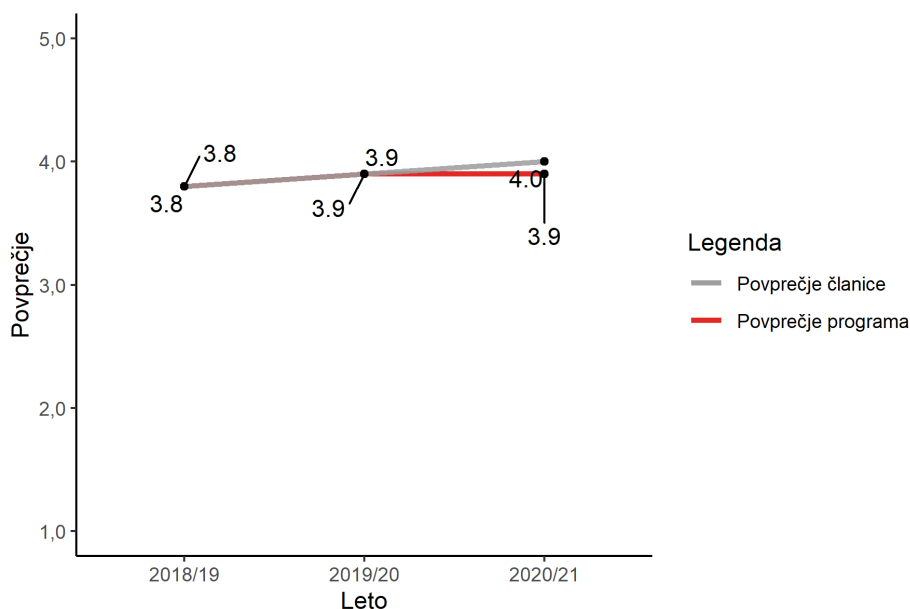
Opišite, kako spremljate doseganje ciljev in kompetenc na ravni ŠP.

Doseganje ciljev pri posameznih predmetih spremljamo preko uspešnosti študentov pri tem predmetu ter anket, izvedenih po opravljenem izpitu. Posredno spremljamo kompetence svojih diplomantov preko pogovorov z delodajalci in preko uspešnosti naših diplomantov pri nadaljevanju študija v tujini. Študijski program UN Kemija je tudi vključen v mednarodno evalvacijo pri European Chemistry Thematic Network (ECTN), ki podeljuje certifikat "Chemistry Eurobachelor Label".

3. Temeljni cilji študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov - Ocena doseganja ciljev in kompetenc

Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev ŠP in kompetenc diplomantov. Oceno utemeljite npr. z mnenji diplomantov, delodajalcev, študentov, zaposljivostjo, kakovostjo zaključnih in projektnih del, znanstvenih objav ipd.

V kolikšni meri ste pri predmetu pridobili pričakovane kompetence? (Anketa PO izpitu)



Ocenjujemo, da je doseganje temeljnih ciljev študijskega programa in kompetenc diplomanta na ustrezno visoki ravni, kar potrjuje evropski certifikat »Chemistry Eurobachelor Label«, ki je bil programu dodeljen leta 2011 in prvič obnovljen leta 2017, drugič pa decembra 2020. O tem priča tudi visoka stopnja zaposljivosti diplomantov kemije. Večji zaposlovalci diplomantov UL FKKT so na dosedanjih sestankih in v anketah bili v splošnem mnenja, da so teoretična znanja naših diplomantov dobra, kar je ključno. Nekateri zaposlovalci bi želeli bolj specifična znanja, kar študentje lahko pridobijo v okviru določenih strokovnih izbirnih predmetov, če se odločijo zanje.

4. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika doseganja TEMELJNIH CILJEV IN KOMPETENC DIPLOMANTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec). Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Prevelike skupine pri inštrumentalnih laboratorijskih vajah.

3. Ustreznost vsebine ŠP in njegovih učnih enot

1. Ustreznost vsebine - Razvoj stroke oz. področja

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo razvoj stroke oz. področja. (vključite najaktualnejše raziskave oz. umetniške dosežke s področja ŠP) Utemeljite ali podkrepite s temeljnimi usmeritvami ali konkretnimi primeri.

Vsebine UNI Kemija se ustrezno prilagajajo aktualnim raziskavam in izsledkom na svojem področju. Vsi učitelji in asistenti so raziskovalno dejavni in objavljajo svoje raziskave izključno v mednarodnih znanstvenih revijah s faktorjem vpliva, za širšo javnost pa tudi v obliki slovenskih strokovnih člankov. V okviru kateder, ki so organizacijske enote za posamezna podpodročja kemijskih raziskav in poučevanja, je aktivnih pet raziskovalnih programov, ki jih financira Agencija za raziskovanje RS. Poleg tega sodelavci UL FKKT samostojno ali v sodelovanju z drugimi domačimi in tujimi inštitucijami vodijo več evropskih projektov, raziskovalnih projektov ARRS, COST akcij ter bilateralnih projektov. Do prenosa novih izsledkov na študente tako prihaja v okviru posameznih predmetov, zlasti strokovnih izbirnih, dodatno pa še s sodelovanjem študentov v raziskavah tekom priprave diplomskega dela. Zainteresirani študenti pa se v raziskave lahko vključijo že prej. Tu bi omenili projekte »Po kreativni poti do znanja – PKP« in »Študentski inovativni projekti za družbeno korist – ŠIPK«, pri pridobivanju katerih so bili sodelavci UL FKKT dokaj uspešni in ki so bili zelo koristni za zgodnje vključevanje študentov v raziskave.

2. Ustreznost vsebine - Potrebe diplomantov in delovnih organizacij

Kako skrbite, da vsebine ŠP in njegovih učnih enot primerno odražajo potrebe diplomantov in njihovih delovnih organizacij.

V priponki so dostopni podatki o zaposljivosti diplomantov za vaš program iz baze eVŠ (za obdobje 2016 - 2020).

Ustreznost vsebin UNI Kemija s stališča možnosti za zaposlitev je težje oceniti. Študenti se po zaključenem prvostopenjskem študiju večinoma odločijo za nadaljevanje študija na 2. stopnji in šele po zaključku slednjega iščejo prvo zaposlitev. Veliko študentov že tekom višjih letnikov prvostopenjskega študija ali tekom drugostopenjskega študija prične s študentskim delom v različnih podjetjih ali na inštitutih, kjer navežejo stike in po zaključku študija večinoma zlahka dobijo tudi zaposlitev. Ko pa študenti končajo s študijem na naši fakulteti, so dobro zaposljivi v svoji stroki. Številčnih podatkov o zaposljivosti naših diplomantov sicer nimamo, ker jih lahko zbiramo le na prostovoljni osnovi, kar pa je statistično neustrezno. Glede na podatke Zavoda za zaposlovanje je zaposljivost diplomantov UNI Kemija in MAG Kemija dobra. Vendar tudi iz tega naslova nimamo točnih informacij, temveč samo glede na poklic – enak naziv dobijo tudi diplomanti/magistrandi ustreznih programov na Univerzi v Mariboru. Iz poročila Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport o statusu diplomantov na slovenskem trgu dela za obdobje 2016-2020 je razvidno, da 80-90 % diplomantov UN Kemija nadaljuje izobraževanje, le nekaj manj kot 10 % se jih zaposli. Po 36 mesecih (3 letih) je zaposlenost nenadoma bistveno večja, kar verjetno odraža dejstvo, da so študenti dokončali tudi drugostopenjski študij in se zaposlili. Brezposelnih je zelo malo, po grobi oceni 1-2 % (ne vsako leto). Aktivnosti za podrobnejše spremljanje zaposljivosti so sicer načrtovane na univerzitetni ravni in tudi NAKVIS vzpostavlja register podatkov o zaposljivosti diplomantov vseh akreditiranih študijskih programov v Sloveniji.

UL FKKT je v tesnem stiku z glavnimi zaposlovalci diplomantov kemije in tudi navezuje nove stike. Iz njihovih povratnih informacij lahko sklepamo, da so v splošnem zadovoljni z znanjem in kompetencami naših diplomantov kemije. Opažajo sicer razlike med diplomanti v samoiniciativnosti, kreativnosti in zmožnosti za timsko delo, vendar so to kompetence, ki niso odvisne oz. povezane s

študijskim programom kemije. Dobrodošlo je, da Karierni centri UL organizirajo predavanja in delavnice na temo t.im. »mehkih veščin«, ki omogočajo študentom tudi izboljšanje navedenih kompetenc.

Sicer pa na podlagi tega, da nek del diplomantov prvostopenjskega študija kemije nadaljuje študij na tujih univerzah ter so pri tem uspešni, lahko sklepamo, da so naši dobri študenti povsem primerljivi dobrim študentom v mednarodnem prostoru, povprečni pa presegajo minimalne standarde in izkazujejo ustrezno strokovnost ter vestnost in natančnost pri delu.

Na UL FKKT prihaja tudi karierni svetovalec s Kariernih centrov UL, vendar je v preteklem študijskem letu zaradi ukrepov, povezanih z epidemijo, večina aktivnosti potekala preko spleta. Organizirana so bila individualna karierna svetovanja, delavnice na temo zaposlovanja ter spletni karierni dnevi, na katerih so sodelovala različna podjetja, ki so med pomembnejšimi zaposlovalci naših diplomantov. Po mnenju udeležencev taki dogodki študentom omogočijo vpogled v naravo dela v posameznih podjetjih in omogočijo navezavo stikov z delodajalci.

3. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika USTREZNOSTI VSEBINE?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Predmet Anorganska kemija se izvaja skupaj za študente kemije, biokemije in kemijskega inženirstva.

4. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP glede na rezultate študentskih anket in primerljivih mehanizmov

1. Prednosti in pomanjkljivosti ŠP - Opis

Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti ŠP, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket* ali drugih primerljivih mehanizmov. (npr. pogovori in srečanja s študenti ali njihovimi predstavniki, dodatne ankete itd.)

Posamezni rezultati iz študentskih anket so prikazani v ostalih točkah samoevalvacije.

*Pri 1. in 2. stopnji študija: anketa o predmetih in izvajalcih, anketa o splošnih vidikih študijskega procesa, anketa o obvezni študijski praksi. Pri 3. stopnji študija: anketa po prvem in drugem letniku študija.

V preteklem študijskem letu je bil zimski semester z izjemo nekaj začetnih tednov izveden v celoti na daljavo (predavanja, seminarji in laboratorijske vaje). Tudi vsa preverjanja znanja v zimskem izpitnem obdobju so se izvajala na daljavo. Šele v letnem semestru je bilo omogočeno izvajanje nujnih laboratorijskih vaj in tik pred koncem semestra tudi predavanj. Preverjanje znanja v letnem in jesenskem izpitnem obdobju je potekalo v živo pod ustreznimi zaščitnimi pogoji.

Do anket o posameznih predmetih skrbniki nimamo dostopa. Kritike študentov, izražene v splošni anketi o študijskem procesu, se tako nanašajo predvsem na izvedbo študijskega procesa na daljavo ter preverjanje znanja na daljavo. V tej točki je potrebno poudariti, da so rezultati te ankete skupni za vse študijske programe UL FKKT in iz njih ne moremo izdvojiti mnenja študentov posameznega študijskega programa. Študentje so bili v splošnem nezadovoljni z urnikom, ki je bil sestavljen za hibridno izvajanje študijskega procesa, t.j. nekaj dni strnjenih laboratorijskih vaj in nato nekaj dni predavanj na daljavo. Ob prehodu na izvajanje vseh študijskih dejavnosti preko spleta, ko so tudi laboratorijske vaje postale teoretična aktivnost, je tak urnik postal neustrezen, vendar ga je fakulteta ohranjala zaradi upanja, da bo prišlo do ponovnega delnega odprtja fakultet. Študenti so sicer pohvalili snemanje predavanj, saj je omogočalo kasnejši ogled in s tem razbremenitev urnika. Žal pa niso vsi predavatelji želeli snemati predavanj in jih fakulteta k temu tudi ni mogla obvezati zaradi neprimerne zakonske podlage. Del odgovornosti za to nosi tudi UL, ki v tem smislu ni dala jasnih in obvezujočih napotkov. Prav tako so bili študentje v splošnem nezadovoljni z izvedbo preverjanja znanja preko spletnih orodij, predvsem zaradi varnostnih ukrepov, ki so se jim zdeli pretirani in težko dosegljivi.

V nasprotju s tem pa študenti UN Kemija v anketi, ki je bila izvedena posebej za pripravo samoevalvacijskega poročila, izpostavljajo več prednosti kot pomanjkljivosti. Izpostavili so dobro organizirana predavanja na daljavo, omogočeno komunikacijo in odzivnost profesorjev. Sicer so še vedno mnenja, da so predavanja v živo bolj zanimiva in jim je lažje slediti. Pohvalili so tudi snemanje predavanj. Pri izvedbi laboratorijskih vaj pa so pričakovano mnenja, da spletna izvedba nikakor ne more nadomestiti laboratorija. Pri prirejenih spletnih laboratorijskih vajah so ugotovili mnoge pomanjkljivosti. Pozdravili so delno laboratorijsko izvedbo vaj v letnem semestru. Predlagajo tudi, da bi se poleti izvedle nadomestne laboratorijske vaje za zainteresirane študente. Tu pripominjamo, da je seveda kaj takega s stališča obremenjenosti in plačila zaposlenih izjemno težko izvesti. Pri izvedbi preverjanja znanja je bilo nekaj kritik na račun tega, da so bili pri nekaterih predmetih odpovedani ali prestavljeni kolokviji. Namesto tega so bili sicer razpisani dodatni izpitni roki, a je to vseeno zgostilo obveznosti. Po drugi strani je bila pohvaljena prilagodljivost nekaterih učiteljev glede izpitnih rokov in izvedbe kolokvijev tudi na daljavo, ko druge možnosti ni bilo. Moti pa jih, da fakulteta ni znižala kreditnih točk za prehod v višji letnik zaradi razmer, povezanih z epidemijo. Glede same vsebine in izvedbe predmetov, ločeno od posledic epidemioloških ukrepov, so študenti podali nekaj kritik pri določenih predmetih, ki se nanašajo predvsem na delo oz. pristop izvajalcev k predavanjem in preverjanju znanja. Zlasti so bile izpostavljene nekatere pomanjkljivosti pri predmetih Matematika (težave pri izvedbi kolokvijev), Praktikum iz analizne kemije (neprimerne zahteve za laboratorijska poročila), Praktikum iz instrumentalnih metod in instrumentalne analize (neprimerna izvedba), Instrumentalne metode (neusklajenost obeh izvajalcev, upravljanje s časom), Instrumentalna analiza (predolgo popravljanje izpitov), Biološka kemija (preveč obsežen predmet in predolgo popravljanje izpitov). Menijo tudi, da se nekatere vsebine v 3. letniku ponavljajo. Največ pripomb pa je bilo na neustrezne vsebine splošnega izbirnega predmeta Tehniška angleščina, pri katerem je prevelik poudarek na snovi, ki jo večina študentov že obvlada, in premajhen poudarek na tehniškem besedišču in pisanju strokovnih besedil. Po drugi strani so pohvalili izvedbo in ocenjevanje pri nekaterih drugih predmetih. Zlasti jim je všeč zadosti velika izbirnost in zanimivi strokovni izbirni predmeti. Strokovni izbirni predmeti se povečini izvajajo vsako drugo leto. Študenti

sicer želijo za nabor izbirnih predmetov vedeti čim prej, kar bi jim omogočilo načrtovanje izbire in ustrežnejšo odločitev za prihajajoče študijsko leto. S tem namenom je bil pri načrtovanju izbirnih predmetov za 2021/22 znotraj oddelka, zadolženega za izvajanje programa UN Kemija, dosežen dolgoročni dogovor o razporedu strokovnih izbirnih predmetov v naslednjih študijskih letih.

2. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika PREDNOSTI IN POMANJKLJIVOSTI ŠP GLEDE NA REZULTATE ŠTUDENSKIH ANKET ALI DRUGIH PRIMERLJIVIH MEHANIZMOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Neustrezen urnik.
Konkretne pomanjkljivosti pri posameznih predmetih, na katere so opozorili študenti: ponavljanje vsebin, predolgo popravljanje izpitov.

5.a USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje populacije študentov na ravni ŠP

1. Spremljanje populacije študentov - Razpis, vpis

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte razpis, vpis.

		Število vpisanih študentov v letnik po letih in načinu študija				
		2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Način študija	Letnik					
REDNI	01	95	91	85	83	92
	02	67	74	71	73	66
	03	73	56	69	61	68
	0A	10	13	6	18	14
	Vsota	245	234	231	235	240

Študijski program se izvaja samo kot redni študij. Število razpisanih mest za vpis v 1. letnik je 70 za državljane Slovenije in držav Evropske Unije ter 14 za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce izven Evropske Unije. V študijskem letu 2020/21 se je v 1. letnik prvič vpisalo 79 študentov (številke v gornji tabeli so skupaj s ponovno vpisanimi), omejitev za prvi vpis je bila pri 86,0 točkah. Podobna omejitev vpisa (84-89 točk) je, odkar smo z letom 2015/16 zmanjšali število razpisanih mest z 90 na 70. Pri razpisu za študijsko leto 2021/22 pa so že stopili v veljavo novi pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa, ki poleg uspeha na splošni maturi in uspeha v 3. in 4. letniku srednje šole upoštevajo še uspeh pri izbirnem maturitetnem predmetu Kemija ali Fizika ali Biologija z 20 % utežjo oz. za kandidate s poklicno matura pri dodatnem predmetu splošne mature Kemija ali Fizika ali Matematika ali Biologija s 30 % utežjo. Obenem smo definirali, s katerih srednješolskih programov s poklicno matura je možen vpis na UN Kemija, česar v dosedanjih pogojih za vpis ni bilo. Od novih pogojev za vpis pričakujemo, da bodo bolj selektivni za kandidate, ki so že v predhodnem izobraževanju pokazali večje zanimanje za naravoslovje. Iz gornje tabele je razvidno, da je na UN Kemija število študentov v posameznih letnikih stabilno, kar pomeni tudi konsolidirano prehodnost med letniki. Po drugi strani to omogoča lažje načrtovanje izvedbe študijskega procesa.

2. Spremljanje populacije študentov - Prehodnost

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte prehodnost.

Prehodnost iz 1. v 2. letnik po letih				
2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
62,4 %	76,8 %	70,3 %	77,6 %	67,5 %

Prehodnost iz 1. v 2. letnik je bila v 2020/21 67,5 %, kar je malce nižje kot v preteklih letih, a še vedno ni alarmantno. Ta rahel padec pripisujemo predvsem spremenjeni izvedbi študijskih dejavnosti ter preverjanja znanja zaradi epidemije, saj so ti spremenjeni pogoji za veliko študentov pomenili dodaten stres in posledično slabši uspeh. Ne glede na ta padec ocenjujemo prehodnost kot dobro in to pripisujemo predvsem omejitvi vpisa, ki je povezana s povprečno boljšim predhodnim znanjem študentov, ter nenehni skrbi za kakovosten študij, kjer je tudi čas za utrjevanje znanja. Od študijskega leta 2015/16 veljajo tudi spremenjeni pogoji za napredovanje v višje letnike, po katerih mora študent za izjemni vpis v višji letnik zbrati ustrezno število kreditnih točk in opraviti izpite iz predmetov, ki so ključni za razumevanje predmetov v višjem letniku.

3. Spremljanje populacije študentov - Zaključek študija

Opišite spremljanje populacije študentov na ravni ŠP in podajte svoj pogled na predstavljene kazalnike.

Pri tem upoštevajte zaključek študija.

Število diplomantov po letih				
2016	2017	2018	2019	2020
61	61	65	39	72

V štud. letu 2020/21 je na študijskem programu UN Kemija zaključilo študij 63 študentov, kar je primerljivo s predhodnimi leti (61-65 diplom/leto), razen štud. leta 2018/19, ki je bilo izjema s samo 39 zaključki študija, saj se je takrat veliko študentov odločilo za vpis dodatnega leta, posledično jih je v 2019/20 diplomiralo nekoliko več (72). V tekočem študijskem letu je v 3. letnik in dodatno leto UN Kemija vpisanih 61 študentov in predvidoma jih bo toliko tudi diplomiralo.

4. Ocena oz. vrednotenje

Na splošno podajte oceno izvajanja ŠP v luči zgornjih kazalnikov.

Oceno utemeljite z navedbami trendov kazalnikov, mnenji, ugotovitvami.

Zaključimo lahko, da je osip študentov do diplome glede na število prvič vpisanih majhen in stabilen skozi študijska leta 2015/16 do 2020/21. Osip tudi ni posledica zgolj neuspešnosti študentov, temveč zlasti po 1. letniku nekateri ugotovijo, da jih bolj zanima kak drug študijski program, pogosto znotraj FKKT. Tako vsako leto beležimo nekaj prepisov znotraj študijskih programov FKKT, zlasti iz 1. v 2. letnik.

5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA POPULACIJE ŠTUDENTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

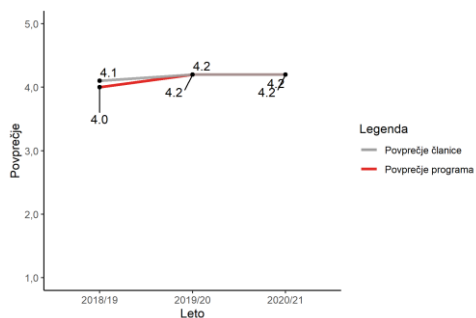
Za to področje ni predvidenih ukrepov.

5.b USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa

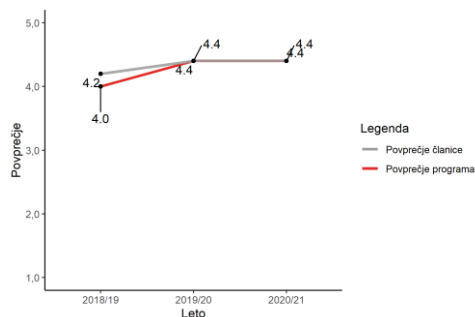
1. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot

Kako spremljate in zagotavljate kakovost pedagoškega procesa na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot?

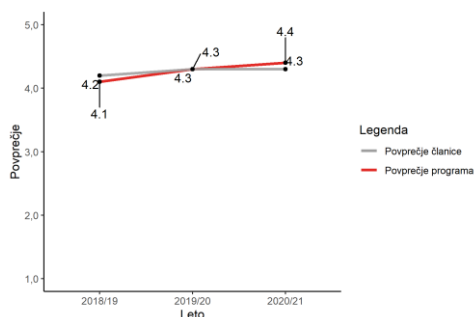
Strinjanje s trditvijo: Gledano v celoti, sem s predmetom zadovoljen/a. (Anketa PRED izpitom)



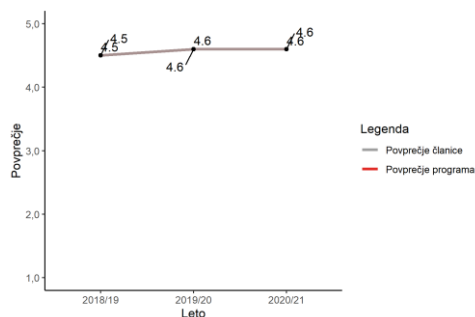
Strinjanje s trditvijo: Različni načini dela pri izvedbi predmeta (predavanja, vaje, seminarji itd.) so usklajeni med seboj. (Anketa PRED izpitom)



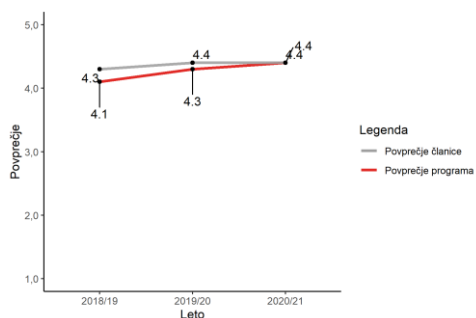
Strinjanje s trditvijo: Študijska literatura in viri (članki, elektronski viri, študijski primeri itd.) dobro pokrivajo vsebine predmeta. (Anketa PRED izpitom)



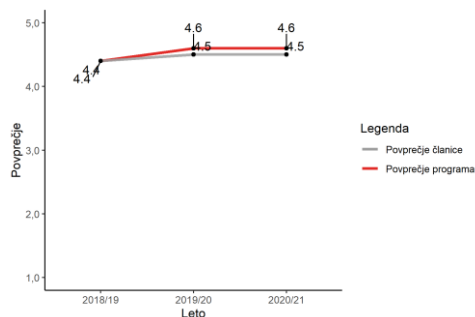
Strinjanje s trditvijo: O obveznostih pri predmetu sem pravočasno obveščen/a. (Anketa PRED izpitom)



Strinjanje s trditvijo: Sprotno preverjanje znanja pri izvedbi predmeta (v kakršnikoli obliki: kolokvij, test, domače naloge, projekti, seminarji itd.) se mi zdi ustrezno glede na naravo predmeta. (Anketa PRED izpitom)



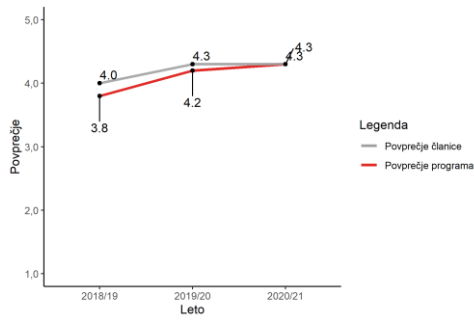
Strinjanje s trditvijo: Na spletu so objavljene vse potrebne informacije v zvezi s predmetom. (Anketa PRED izpitom)



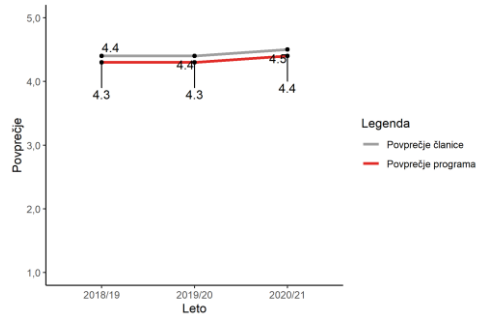
Strinjanje s trditvijo: Način dela pri izvedbi predmeta me spodbuja k samostojnem u

Strinjanje s trditvijo: V nalogah so bile ustrezno zastopane vsebine predmeta (v

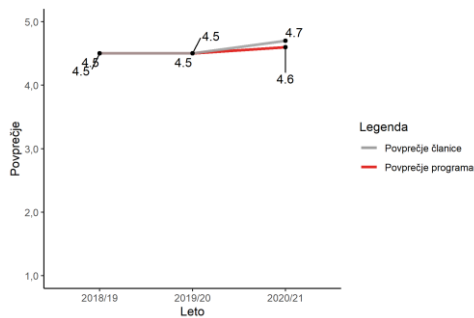
razmišljanju. (Anketa PRED izpitom)



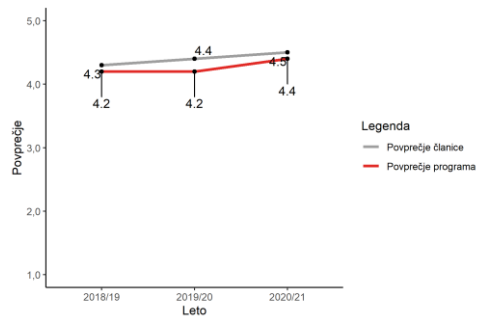
okviru predavanj, samostojnega študija itd.). (Anketa PO izpitu)



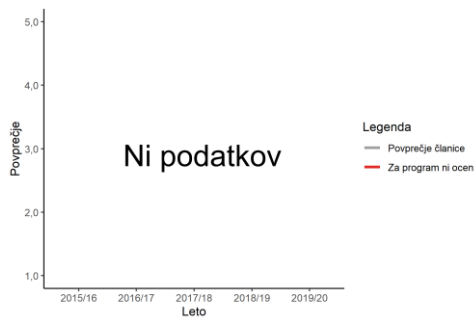
Strinjanje s trditvijo: Kriteriji ocenjevanja in preverjanja znanja so bili upoštevani. (Anketa PO izpitu)



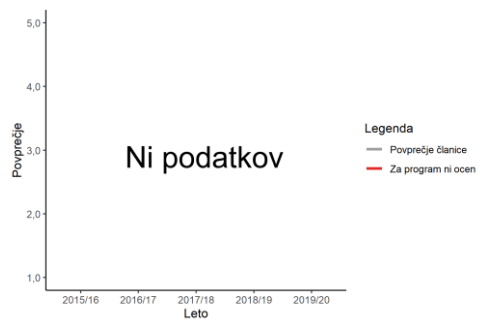
Strinjanje s trditvijo: Naloge so bile nedvoumne in jasne. (Anketa PO izpitu)



Zadovoljen/na sem z izvedbo organiziranih oblik študijskega programa.

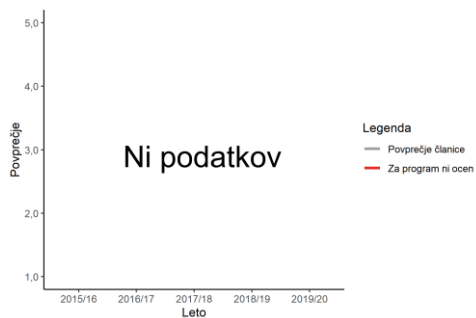


Ponudba izbirnih predmetov je ustrezna.

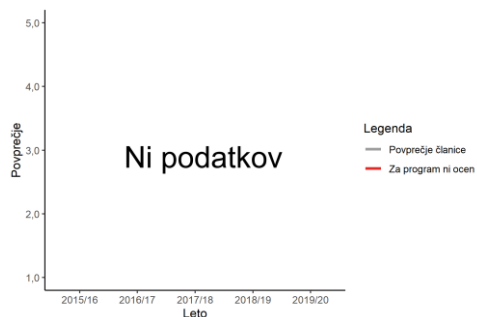
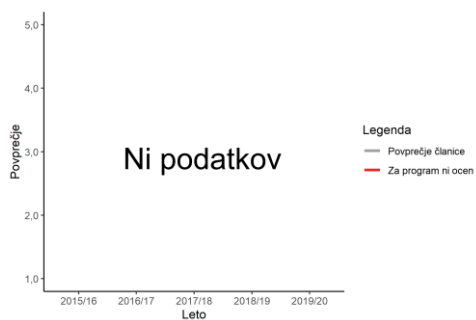


Nabor predmetov za pridobitev generičnih znanj in spretnosti je ustrezen (npr. vodenje projektov, pisanje člankov itd.).

Pridobljeno znanje v okviru organiziranih oblik študija mi bo pomagalo pri delu na doktorski disertaciji.

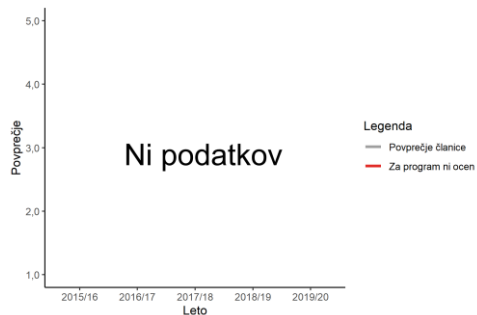


**Katera oblika izvedbe predmetov se vam zdi primernejša (konzultacije ali predavanja)?
Trendi deležev odgovorov: predavanja.**



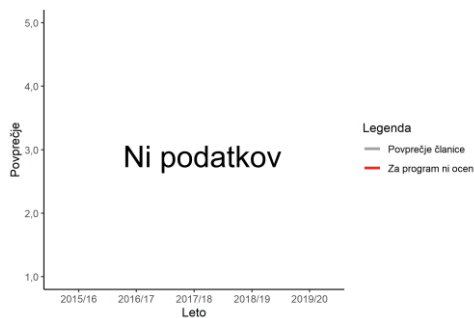
**Katera oblika izvedbe predmetov se vam zdi primernejša (konzultacije ali predavanja)?
Trendi deležev odgovorov: konzultacije.**

**Katera oblika izvedbe predmetov se vam zdi primernejša (konzultacije ali predavanja)?
Trendi deležev odgovorov: kombinacija obojega.**

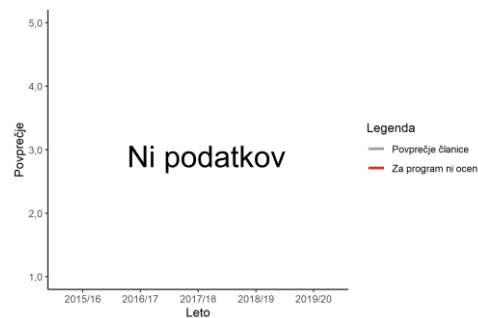


Ali ste imeli v letošnjem letu temeljne obvezne predmete? Trendi deležev odgovorov: Da.

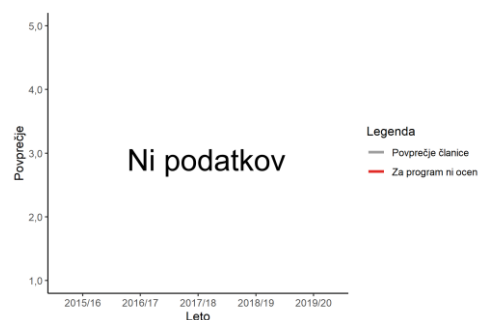
Ali ste imeli v letošnjem letu izbirne predmete? Trendi deležev odgovorov: Da.



Izbral/a sem si izbirni predmet na Univerzi v Ljubljani, izven predmetov doktorskega študijskega programa, na katerega sem vpisan/a: Trendi deležev odgovorov Da.



Izbral/a sem si izbirni predmet na drugi domači ali tuji univerzi: Trendi deležev odgovorov Da.



Čeprav iz gornjega grafa ni razvidno, za kateri predmet gre (ali pa morda za povprečno oceno vseh predmetov), je razvidno, da je (povprečno) zadovoljstvo študentov z različnimi vidiki izvedenih predmetov dokaj visoko.

2. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Medpredmetno povezovanje

Kako zagotavljate povezovanje med posameznimi predmeti oz. učnimi enotami (medpredmetno povezovanje)?

Nosilec skupaj z ostalimi izvajalci predmeta v pisnem poročilu oceni različne vidike vsebine in izvedbe predmeta v preteklem študijskem letu, med drugim tudi medpredmetno povezovanje. S tem se spodbuja razmislek o tem vidiku predmetov. Nosilci in izvajalci so tudi vključeni v organizacijske enote - katedre in oddelke, znotraj katerih prilagajajo in povezujejo vsebine svojega predmeta z drugimi predmeti.

3. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Prilagoditev načinov učenja in poučevanja ter preverjanja znanja pričakovanim kompetencam

Ali načine učenja in poučevanja ter preverjanja znanja prilagajate pričakovanim kompetencam? Če da, kako?

Izvajalci uporabljajo načine poučevanja, za katere menijo, da so najbolj učinkoviti in omogočajo pridobitev ustreznih kompetenc. Nekateri prisegajo na pisanje po tabli z le občasno elektronsko prezentacijo, drugi se poslužujejo najnovejših informacijskih tehnologij. V vseh primerih je pri poučevanju na daljavo v času izrednih razmer dobrodošel pripomoček grafična tablica, s katero so se opremili učitelji in asistenti. Vedno pa so dobrodošli novi ponatise učbenikov ali povsem novi učbeniki za vsa pomembna področja študijskega programa (splošna kemija, anorganska kemija, analizna kemija, fizikalna kemija in organska kemija), katerih avtorji so sodelavci fakultete. Fakulteta skrbi za nabor slovenskih učbenikov z vsakoletnimi razpisi za izdajo učbenikov. Študentom so dostopni v prodajalni učbenikov, ki je v času ukrepov zaradi epidemije pošiljala naročeno tudi po pošti. Pred enim mesecem pa je pričela delovati tudi spletna prodajalna učbenikov. Študenti z zadovoljstvom sprejemajo slovenske učbenike in si jih želijo še več.

Ena od novosti, ki smo jo vpeljali pred nekaj leti, je možnost, da predavatelji v okviru vsakega predmeta povabijo strokovnjaka iz prakse (proizvodna industrija, državni zavodi, visokotehnoška podjetja ipd.), da izvede eno- do dveurno predavanje. Namen te dejavnosti je, da študentom omogočimo vpogled v konkretno problematiko, ki se pojavlja v industriji ter v javnih zavodih in je povezana s snovjo predmeta. Strokovnjaku fakulteta izda potrdilo o opravljenem strokovnem predavanju, ki ga lahko uporabi za vpis v COBISS v rubriko Izvedena dela. Vključitev strokovnjakov iz prakse v redna predavanja je naletela na zelo dober odziv s strani predavateljev in študentov. Slednji so izjemno pohvalili možnost, da neposredno vidijo povezavo vsebine predmeta s konkretnim delom v industriji ali na inštitutu.

Pri načinih preverjanja in ocenjevanja znanja se mnenje študentov in učiteljev razlikuje zlasti v zvezi s kolokviji. Na splošno si študenti želijo za preverjanje znanja več kolokvijev, medtem ko se nekateri učitelji s tem ne strinjajo, saj pred kolokviji pogosteje prihaja do osipa pri obisku predavanj, pa tudi do prevelike fragmentacije znanja. Učitelji ugotavljajo, da so 3-4 izpitni roki, ali trije roki in kolokviji, ki nadomeščajo pisni izpit, povsem zadostni, da velika večina študentov opravi predmet. Kolokviji, ki nadomeščajo izpit, so sicer omogočeni pri skoraj vseh predmetih v prvem letniku, kasneje je tega manj. Študenti v višjih letnikih se, za razliko od srednje šole, morajo znati pripraviti na izpit iz celotne snovi. Razpisovanje posamičnih izrednih rokov izven izpitnega obdobja se je izkazalo za koristno, saj so študentje lažje naštudirali snov zaradi več razpoložljivega časa. Zimsko obdobje je namreč z izpiti natrpano in se študentje posledično slabše pripravijo na izpit.

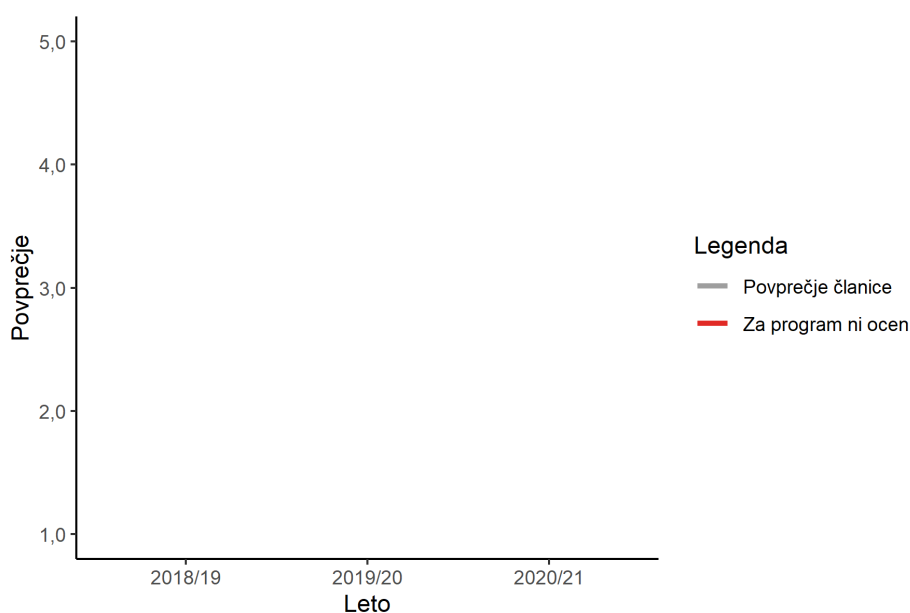
4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Obremenitev študentov

Kako spremljate in zagotavljate ustrezno obremenitev študentov glede na ovrednotenje po ECTS*?

*Če rezultati študentske ankete pri predmetu pokažejo bistveno odstopanje od predvidene obremenitve s KT po ECTS, predlagamo, da dodatno ugotovite ustreznost ovrednotenja predmeta. Pri tem vam je lahko v pomoč naslednji pristop: »STUDENT WORKLOAD, TEACHING METHODS AND LEARNING OUTCOMES: THE TUNING APPROACH«.

*Pri interpretaciji rezultatov iz študentskih anket bodite pozorni. Ocene porabe ur so merjene na lestvici 1-5, vendar **optimalna vrednost ni 5.0, ampak 3.0**. Gre za odgovore na vprašanje, ali so študenti (glede na kreditne točke) porabili predvideno število ur, in sicer: (1) veliko manj, (2) nekoliko manj, (3) predvideno, (4) nekoliko več, (5) veliko več.*

Ocenite, ali ste za predmet porabili od #ktmin# do #ktmax# ur, kot je za ta predmet predvideno v študijskem programu (25-30 ur študentove obremenitve = 1 KT; ki vključuje predavanja, vaje, seminar itd. in vse oblike samostojnega dela)? (Anketa PO izpitu)



Študenti in tudi nekateri profesorji opozarjajo na dejstvo, da so vsi predmeti ovrednoteni z enakim številom kreditnih točk (5 ECTS). To sicer daje programu večjo fleksibilnost in je omogočeno lažje premikanje predmetov med semestri, je pa nedvomno tudi res, da niso vsi predmeti enako obsežni in težavni. Ne glede na to pa v študentskih anketah tudi pri zahtevnejših predmetih prevladuje ocena, da so študenti porabili predviden čas za opravljanje posameznega predmeta. Splošno gledano so porabili manj časa pri izbirnih predmetih kot pri obveznih, kar bi veljalo upoštevati ob morebitnem sistemskem spreminjanju.

Obseg snovi in skladnost s številom kreditnih točk je pri različnih predmetih različno ocenjen. Zlasti nosilec predmeta Fizikalna kemija meni, da je število ur predavanj in predvsem seminarjev pri tem predmetu premajhno za temeljito obravnavo vsebin, za večje število ur pa bi bilo potrebnih več kreditnih točk. Nosilca predmeta Praktikum iz instrumentalnih metod in instrumentalne analize, pri katerem gre že v osnovi le za laboratorijske vaje, ponovno predlagata razdružitev nazaj na dva ločena predmeta in povečanje ur obema novima predmetoma na prvotno število ur. To je seveda spet možno le ob koreniti spremembi programa. Vsi nosilci se strinjajo, da je potrebno normativ 15 študentov na skupino pri vajah zmanjšati. Tudi pri Tehniški angleščini je predlagana omejitev velikosti skupine za vaje na največ 20 študentov ter pri Razvijanju sporazumevalne zmožnosti v slovenščini potek seminarja v dveh skupinah. Vse to je povezano z večjo finančno obremenitvijo in se rešuje postopoma.

5. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa - Na študenta osredinjeno učenje in poučevanje

Ali spodbujate na študenta osredinjeno učenje in poučevanje*? Če da, kako?

*Za opredelitev pojma glejte točko 1.3 v dokumentu 1 ali dokument 2.

Poglavitni način na študenta osredinjenega učenja in poučevanja je individualno raziskovalno delo za pripravo diplomskega dela, kar študent izvede pod vodstvom svojega mentorja. Zaradi ukrepov, povezanih z epidemijo, je bil v 2020/21 eksperimentalni del diplomskega dela skrajšan, kar so študenti ocenili negativno. S tem se strinjamo tudi učitelji, saj ocenjujemo, da so naši študenti konkurenčni in dobro zaposljivi ravno zaradi praktičnih veščin, ki jih pridobijo z laboratorijskimi vajami in eksperimentalnim diplomskim delom. Zato je ukrep popolnega zaprtja fakultete za študente, kakršen je bil v veljavi v zimskem semestru 2020/21, nesprejemljiv.

6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Predloge za spremembe podajajo tako študenti kot nosilci in izvajalci predmetov v procesu samoevalvacije. Manjše spremembe na ravni posameznih predmetov za izboljšanje kakovosti in tudi predlogi za večje spremembe se zatem zbirajo v spomladanskih mesecih in stopijo v veljavo naslednje študijsko leto po potrditvi na senatu FKKT. Pri večjih spremembah predmetov (t.j. obvezne sestavine predmetov) je potrebna potrditev na Komisiji za dodiplomski študij UL, sprememba pa stopi v veljavo šele za prvič v 1. letnik vpisano generacijo študentov. Tak sistem onemogoča hitrejšo prilagajanje, saj se mora zamenjati cela generacija študentov (t.j. 3-4 leta), preden se sprememba prične izvajati, za oceno njenih učinkov pa je potrebno še nekaj nadaljnjih let. Potrebno bi bilo razmisliti o manj okornem načinu uvajanja sprememb, kar pa je v domeni UL in NAKVIS. S študijskim letom 2020/21 je začela veljati sprememba, da se predmet Osnove programiranja prestavi iz 1. v 2. letnik in posledično splošni izbirni predmet iz 2. v 1. letnik. Namen tega premika je bil boljše medpredmetno povezovanje predmeta Osnove programiranja z ostalimi strokovnimi predmeti, ki se izvajajo v 2. letniku, medtem ko se v 1. letniku izvajajo predvsem splošni predmeti. Implementacija tega premika je potekala brez opaznejših izvedbenih težav, ne glede na začasno nesorazmerje pri številu vpisanih na splošne izbirne predmete in na Osnove programiranja. Za oceno dejanskega učinka premika pa bo potrebno počakati še nekaj let. Druge uvedene spremembe neobveznih sestavin predmetov so bile manjše prerazporeditve kontaktnih ur med predavanji, seminarji in vajami; spremembe literature; spremembe načina ocenjevanja; posodobitve vsebin predmetov; zamenjava nosilcev. Uveden je bil en dodatni strokovni izbirni predmet.

7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzive ŠP z vidika SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI PEDAGOŠKEGA PROCESA?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

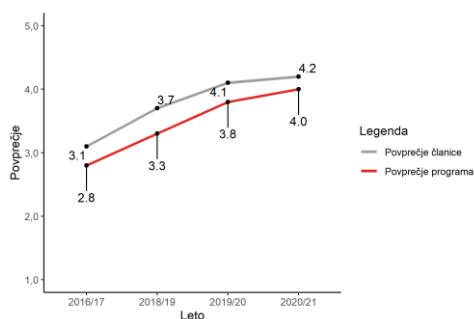
5.c USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Podpora za internacionalizacijo študija

1. Podpora za internacionalizacijo študija - Domači študenti

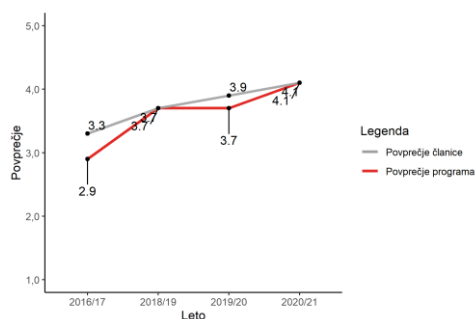
Kako spodbujate domače študente ŠP za vključevanje in njihovo delovanje v mednarodnem prostoru (vključite tudi vidike internacionalizacije doma*)?

* Za opredelitev pojma glejte dokument.

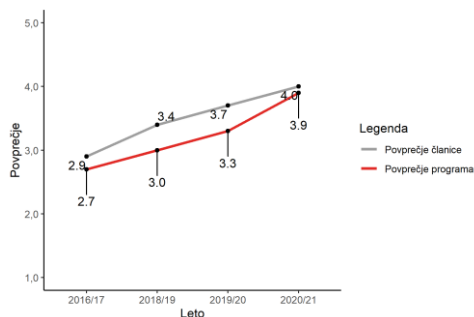
Na voljo imamo dovolj informacij o možnih mednarodnih izmenjavah.



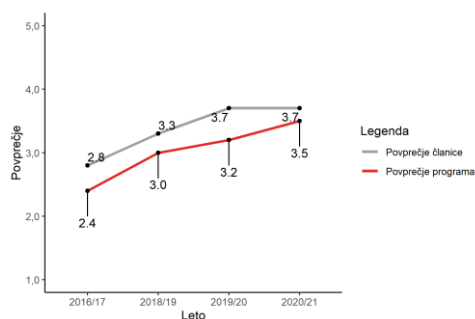
Na voljo je dovolj zanimivih možnosti za mednarodno izmenjavo.



Spodbuja in podpira se izmenjavo.

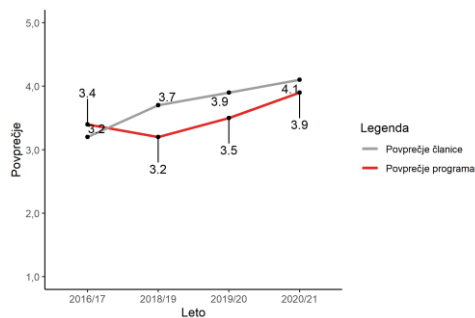
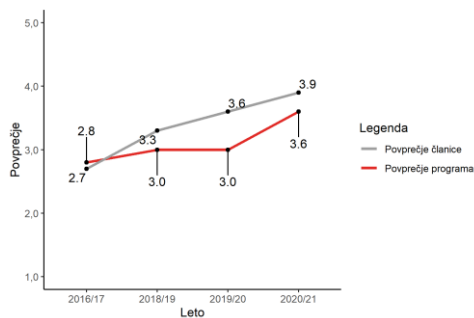


Imam možnost opravljanja obveznih predmetov v tujini.



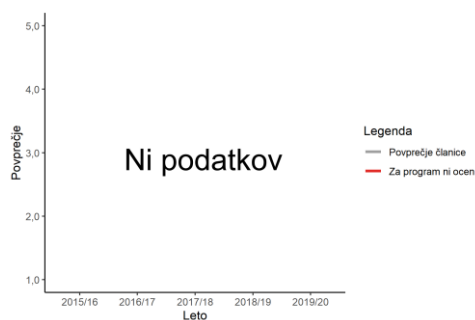
Priznavanje v tujini opravljenih obveznosti (ECTS) je ustrezno.

Strokovna podpora mednarodni mobilnosti je ustrezna.



Želim opravljati del študija ali raziskovalnega dela v okviru študija v tujini.

Imam možnost opravljanja dela študija ali raziskovalnega dela v tujini.



Imam možnost udeležbe na znanstvenih konferencah v tujini.



Za študente je organiziran informativni dan o možnostih izmenjave in delavnice o izpolnjevanju dokumentacije. Na fakulteti deluje Pooblaščenec za mednarodno sodelovanje in strokovna delavka za mednarodno sodelovanje, ki svetujeta študentom pred prijavo in odhodom na izmenjavo. O individualnem študijskem programu se študenti lahko posvetujejo tudi s skrbnikom svojega študijskega programa.

2. Podpora za internacionalizacijo študija - Tuji študenti

Kako vključujete tuje študente v ŠP? Opišite vidike vključevanja tako študentov na programih mobilnosti (Erasmus) kot tujih študentov, ki so vpisani v ŠP.

		Število vpisanih tujih študentov v letnik po letih in načinu študija				
		2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Način študija	Letnik					
Redni	01	4	4	4	6	9
	02	1	4	3	2	1
	03	0	1	3	3	2
	0A	0	0	0	1	0
	Vsota	5	9	10	12	12

Tuji študentje se o možnosti študija na UL FKKT in o možnosti izmenjave lahko informirajo v posebnem zavijku spletne strani 'International Relations', ki je namenjen samo tujim študentom. Vpis tujih študentov in priznavanje v tujini doseženih izobraževanj ureja vpisna služba UL. V študijskem letu 2020/21 so bili na UN Kemija štirje prvič redno vpisani tuji študenti (številka v gornji tabeli vključuje ponovno vpisane), od katerih sta dva opravila vse obveznosti in se redno vpisala v 2. letnik. Večinoma tuji študenti v 1. letniku izkoristijo možnost Leta plus in napredujejo v 2. letnik po dveh letih.

Za pomoč redno vpisanim tujim študentom in tudi tistim na izmenjavi v okviru tutorskega sistema delujejo študenti tutorji za tuje študente, od 2020/21 pa tudi tutor učitelj za tuje študente.

3. Podpora za internacionalizacijo študija - Internacionalizacija

Kako spremljate in krepite internacionalizacijo ŠP? (npr. število gostujočih profesorjev, ekspertov iz zunanega okolja/tujine, strokovne ekskurzije v tujino, mednarodne poletne šole, dogodki za promocijo študija/ŠP v tujini) Izvzeta je mobilnost osebja.

Na UL FKKT deluje v okviru Službe za študentske in študijske zadeve sodelavka za mednarodno sodelovanje, ki je skupaj s Pooblaščenecem za mednarodno sodelovanje odgovorna za študijsko izmenjavo. Za spodbujanje mednarodnih izmenjav naših študentov potekajo številne aktivnosti, od Erasmus+ informativnega dneva do delavnic v zvezi z izpolnjevanjem dokumentacije za sprejete študente in številnih individualnih svetovanj. Za pomoč redno vpisanim tujim študentom in tudi tistim na izmenjavi v okviru tutorskega sistema delujejo študenti tutorji za tuje študente, od 2020/21 pa tudi tutor učitelj za tuje študente.

Promocijo študija v tujini FKKT doslej ni izvajala samostojno, temveč preko dogodkov oz. kariernih sejmov, na katerih je sodelovala UL.

Eksperti iz tujine so vabljeni, da pripravijo predavanja za doktorske študente, ki pa se jih lahko udeležijo tudi študenti drugih stopenj študija. Vsako študijsko leto je organiziranih vsaj deset takih predavanj. V času epidemije potekajo preko videokonferenčnih orodij.

4. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

V študijskem letu 2020/21 žal ni bilo na mednarodni izmenjavi na študijskem programu UN Kemija nobenega tujega študenta. Dva študenta študijskega programa UN Kemija sta odšla na Erasmus+ študijsko mobilnost. Upad zanimanja za mednarodne izmenjave je najverjetneje posledica epidemije in ukrepov, povezanih z njo. Spremljanje študijskih dejavnosti na daljavo namreč ni dobra motivacija, da bi študenti »odhajali« na izmenjavo, saj v praksi potem obsedijo doma ali v

stanovanju v tujini. Prepreko za izmenjave predstavljajo tudi administrativni postopki in priznavanje opravljenih predmetov na tuji univerzi, ki naj bi bilo po izkušnjah študentov oteženo. V veljavi je sicer nov pravilnik o študijskih izmenjavah, vendar se nekatere zastarele prakse po nepotrebnem še ohranjajo.

5. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika PODPORE ZA INTERNACIONALIZACIJO ŠTUDIJA?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Malo zanimanja za mednarodno študijsko mobilnost.

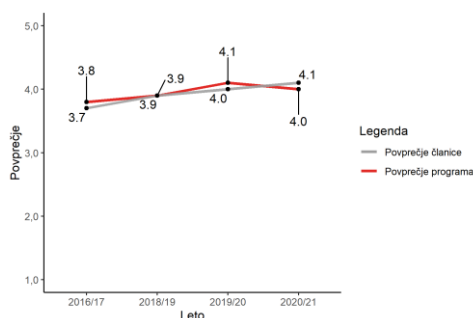
5.č USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

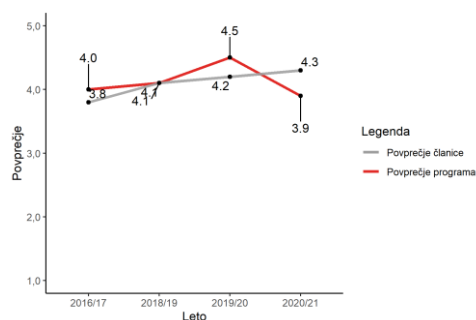
1. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - V povezavi z izvajanjem študijskega procesa

Kakšne vrste podpore zagotavljate študentom v povezavi z izvajanjem študijskega procesa?(npr. tutorstvo, podpora pri naboru izbirnih predmetov, naslavljanje različnih potreb študentov, individualno prilagajanje, različni načini ocenjevanja itd.)

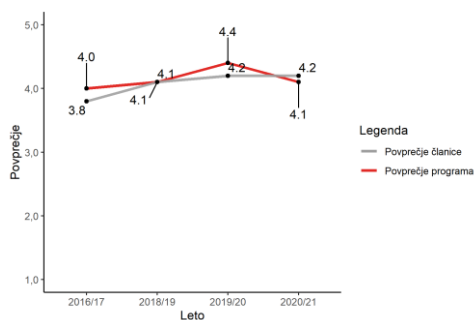
V splošnem sem s študijem zadovoljen.



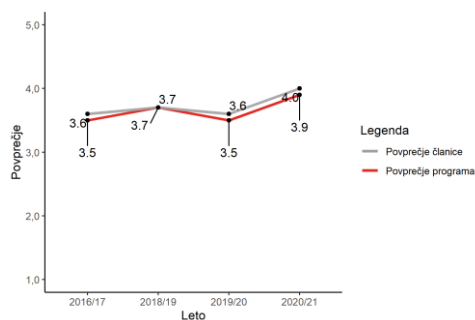
Informacije o študijskem procesu sem dobil/a pravočasno.



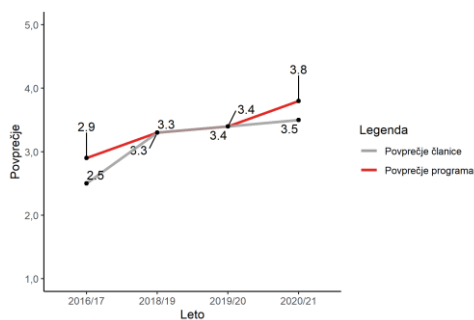
Informacije na spletnih straneh so dovolj jasne in celovite.



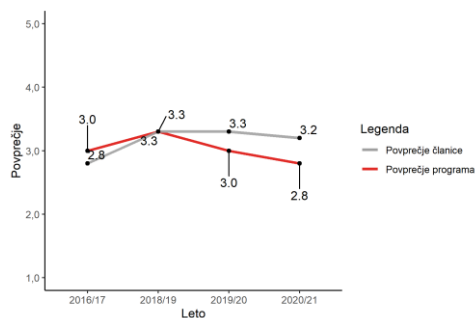
Z brezžičnim omrežjem sem zadovoljen/zadovoljna.



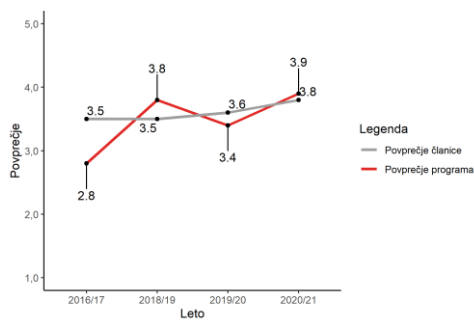
Ponujeni so mi bili primerni izbirni predmeti z drugih fakultet/akademij UL.



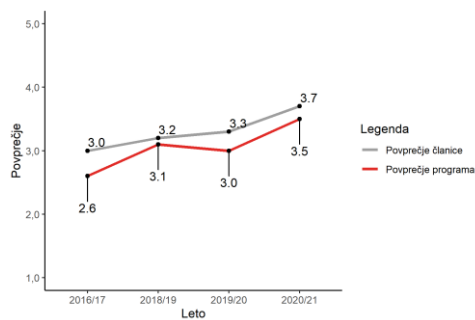
Med študijem sem spoznal ustrezno število zunanjih inštitucij (z ekskurzijami, vabljenjem zunanjih izvajalcev na seminarje itd.).



Če potrebujem tutorja, vem, na koga se lahko obrnem.

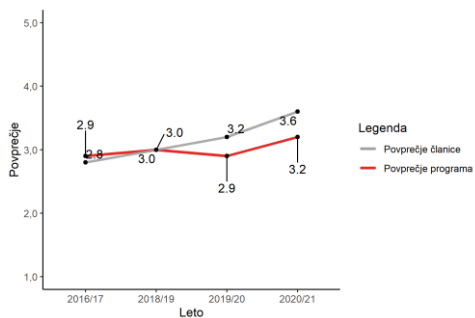


Vem, na koga se lahko obrnem za karierno svetovanje.

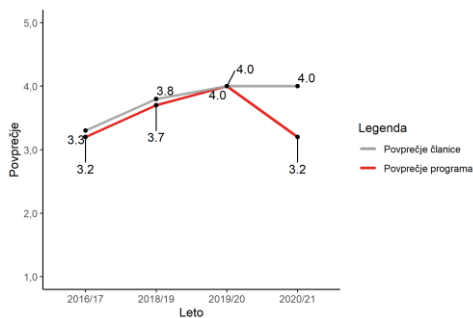


Uradne ure študentskega referata so primerne.

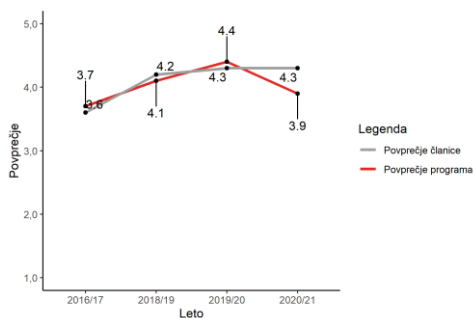
Osebe študentskega referata je odzivno in učinkovito.



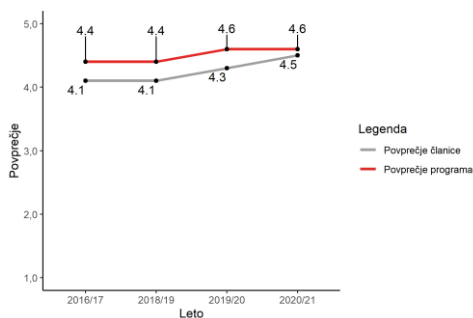
Osebję študentskega referata ima ustrezen odnos do študentov.



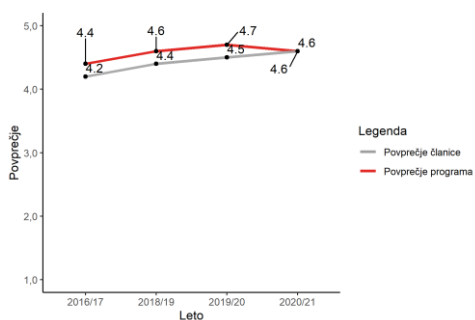
Prostori za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela so ustrezni.



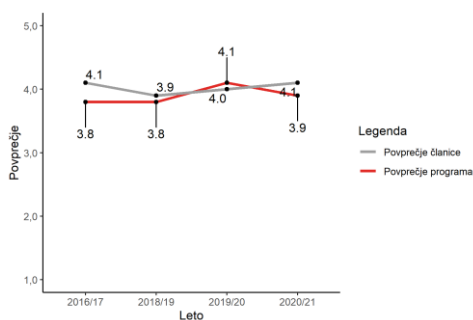
Oprema za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela je ustrezna.



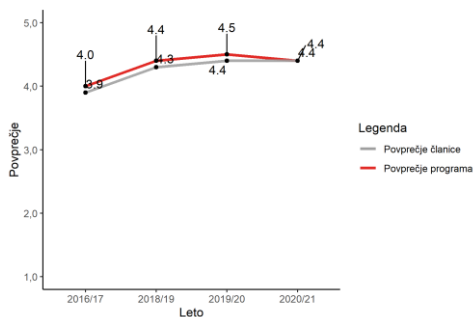
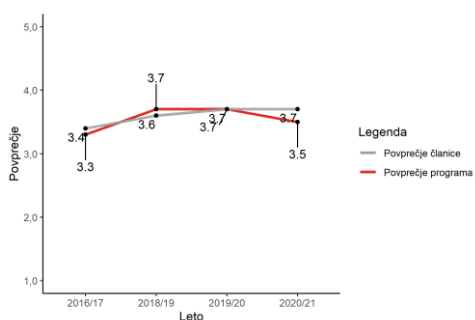
Dovolj je primernege prostora za individualno učenje (čitalnice, učilnice, seminarji itd.).



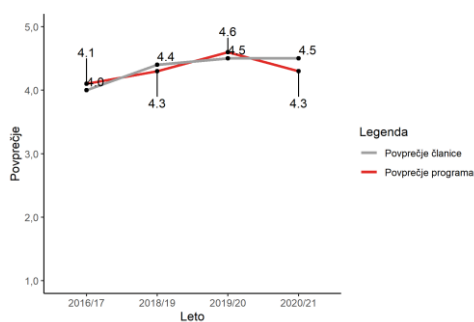
Razpored ur za predavanja, konzultacije in druge oblike dela mi ustreza.



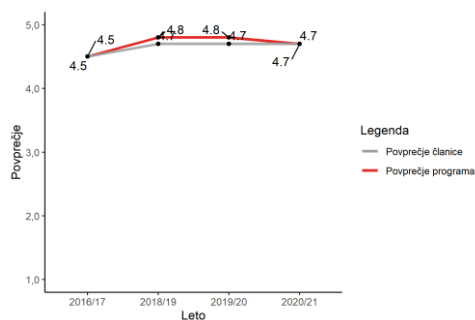
Obseg literature je ustrezen.



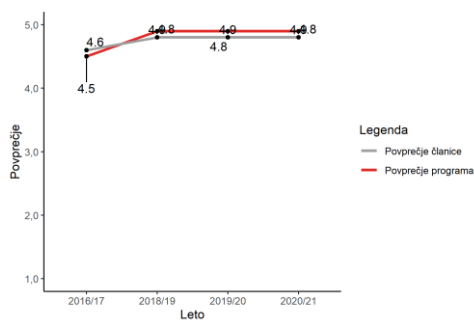
Dostopnost literature je ustrezna.



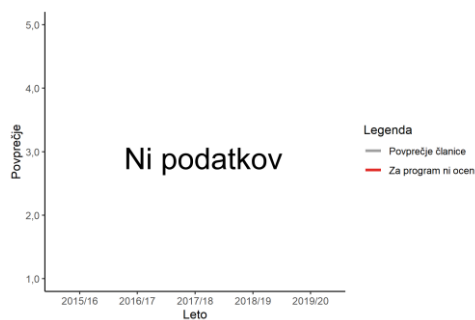
Osebe knjižnice mi zna ustrezno svetovati pri iskanju literature.



Osebe študentskega referata ima ustrezen odnos do študentov.



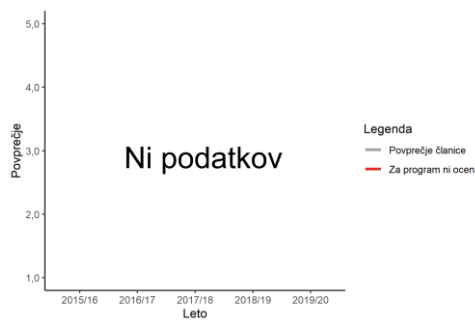
Razpored ur za predavanja, konzultacije in druge oblike dela mi ustreza.



S spremembami poteka predavanj, konzultacij ali seminarjev sem vedno primerno in pravočasno seznanjen/a.

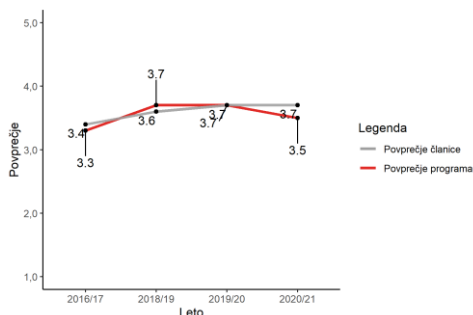


Izvajalci predmetov (predavanj, konzultacij, seminarjev) so tisti, ki so navedeni v študijskem programu.

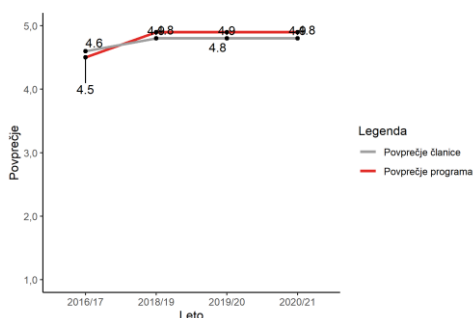


Razpored ur za predavanja, konzultacije in druge oblike dela mi ustreza.

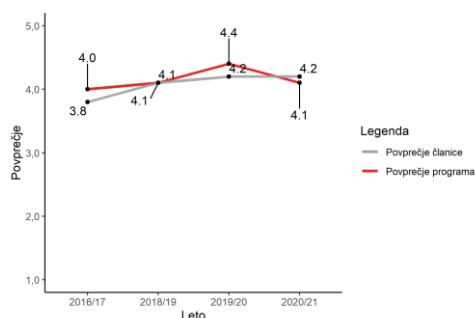
Osebe študentskega referata je odzivno in učinkovito.



Osebe študentskega referata ima ustrezen odnos do študentov.



Informacije na spletnih straneh so dovolj jasne in celovite.



Na UL FKKT je vzpostavljen sistem tutorstva. V začetku štud. leta 2020/21 smo sprejeli prenovljen Pravilnik o tutorskem sistemu, ki je uvedel nekatere novosti: učitelja tutorja za tuje študente; namesto individualnega učitelja tutorja za vsakega študenta pa skupnega učitelja tutorja za cel letnik – praviloma je to učitelj, ki uči ta letnik. Poleg tega na FKKT deluje tudi učitelj tutor za študente s posebnim statusom. V okviru Študentskega sveta pa delujejo študenti tutorji: uvajalni, nadaljevalni, za tuje študente.

Študentom je za vprašanja o posameznih postopkih na razpolago tudi študentski referat, ki pa je v času epidemioloških ukrepov bil dosegljiv po e-pošti ali telefonu.

2. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Praktično, strokovno, raziskovalno oz. umetniško delo

Velja za 1. in 2. stopnjo: Kako vključujete študente v praktično, strokovno, raziskovalno, razvojno in umetniško delo ter projekte, povezane s študijskim programom? (npr. projektne naloge v delovnem okolju (ŠIPK*, PKP**), vključitev študentov v temeljne in aplikativne raziskave, izobraževalne in umetniške projekte; razen praktičnega usposabljanja, ki je že del ŠP) Ocenite število študentov, vključenih v raziskovalno in razvojno delo oz. umetniške projekte zunaj predpisanega kurikula.

* Študentski inovativni projekti za družbeno korist.

** Program Po kreativni poti do znanja.

Podpora študentom pri vključitvi v raziskovalno delo je na prvi stopnji zagotovljena predvsem z mentorstvom diplomantom. Vsak študent 3. letnika dobi mentorja za diplomsko nalogo že v začetku študijskega leta na podlagi svoje želje po področni usmeritvi ter razpoložljivosti raziskovalnih tem in ustreznih mentorjev. Razpored študentov po mentorjih pripravijo predstojniki kateder. Še pred

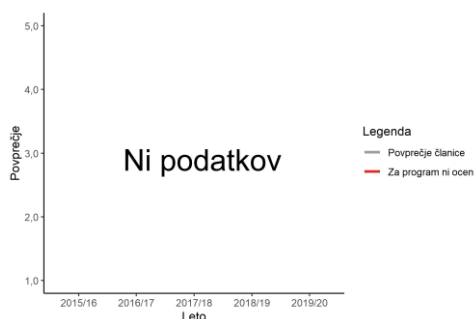
zaključkom 2. letnika, ponavadi v juniju, pa se študenti lahko udeležijo predstavitve kateder za diplomska dela, kjer izvejo, katere tematike diplomskih del so na voljo po posameznih katedrah in pri posameznih potencialnih mentorjih. V štud. letu 2020/21 je bila dodana še uvodna predstavitev, kjer je bil pojasnjen potek celotnega postopka, od izbire mentorja do izdelave in zagovora diplomskega dela.

Pri pridobivanju projektov »Po kreativni poti do znanja – PKP« in »Študentski inovativni projekti za družbeno korist – ŠIPK« so bili sodelavci UL FKKT dokaj uspešni in so bili ti projekti zelo koristni za zgodnje vključevanje študentov v raziskave. Zato menimo, da je velika škoda, ker v prihodnje ne bo več razpisov za te projekte.

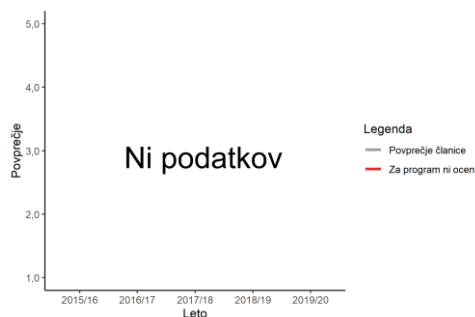
3. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Znanstveno, raziskovalno oz. umetniško delo

Velja za 3. stopnjo: Kako vključujete študente v znanstveno, raziskovalno in razvojno ter umetniško delo in projekte, povezane s študijskim programom?(npr. vključitev študentov v temeljne in aplikativne raziskave, raziskovalne programe, umetniške projekte itd.) Ocenite število študentov, vključenih v raziskovalne in razvojne oz. umetniške projekte.

Sem vključen/a v raziskovalno skupino / program / projekt.



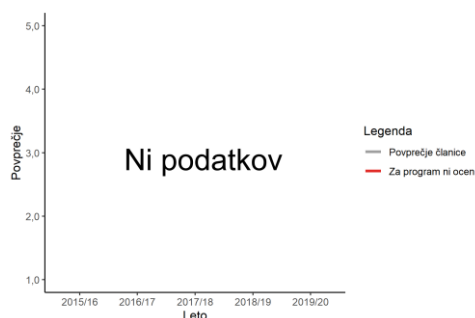
Fakulteta mi nudi vso potrebno infrastrukturo za pridobivanje virov za moje raziskovalno delo (dostop do člankov, revij ipd.).



Fakulteta mi nudi vso potrebno drugo infrastrukturo za moje raziskovalno delo (laboratoriji, raziskovalna oprema ipd.).



Ali ste pred vpisom na doktorski študij že imeli idejo/raziskovalni načrt za doktorsko disertacijo? Trendi deležev odgovorov: Da.



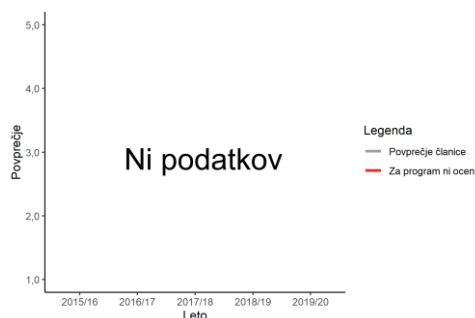
Če bi se danes odločali o vpisu na doktorski

Če bi se danes odločali o vpisu na doktorski

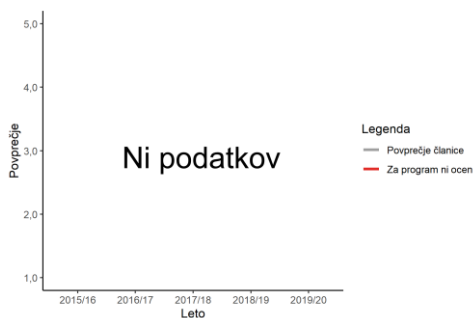
študij: Trendi deležev odgovorov: bi se odločil/a enako.



študij: Trendi deležev odgovorov: bi se vpisal/a drugam.



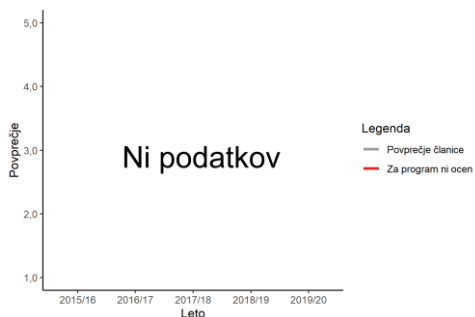
Če bi se danes odločali o vpisu na doktorski študij: Trendi deležev odgovorov: se ne bi odločil/a za doktorski študij.



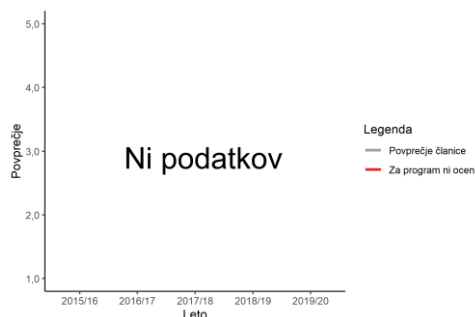
Zakaj ste se odločili za doktorski študij? Trendi deležev odgovorov: Študij sem izbral/a, ker želim imeti akademsko kariero.



Zakaj ste se odločili za doktorski študij? Trendi deležev odgovorov: Študij sem izbral/a zaradi želje po osebnem razvoju in napredku.

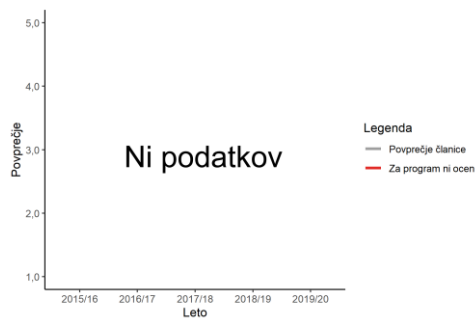
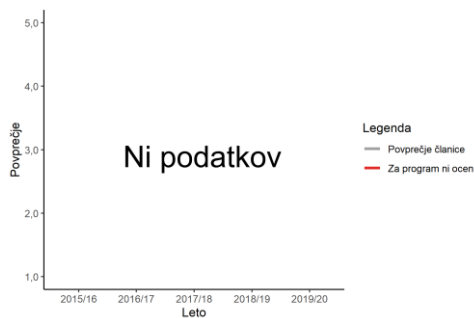


Zakaj ste se odločili za doktorski študij? Trendi deležev odgovorov: Študij sem izbral/a, ker menim, da je dobro imeti doktorsko izobrazbo.



Zakaj ste se odločili za doktorski študij? Trendi deležev odgovorov: Študij sem izbral/a, ker menim, da mi bo pridobljeno znanje koristilo na mojem delovnem mestu.

Zakaj ste se odločili za doktorski študij? Trendi deležev odgovorov: Študij sem izbral/a, ker nisem dobil/a zaposlitve.



Zakaj ste se odločili za doktorski študij? Trendi deležev odgovorov: Študij sem izbral/a, da bi lahko napredoval/a na delovnem mestu.

Zakaj ste se odločili za doktorski študij? Trendi deležev odgovorov: Drugo.



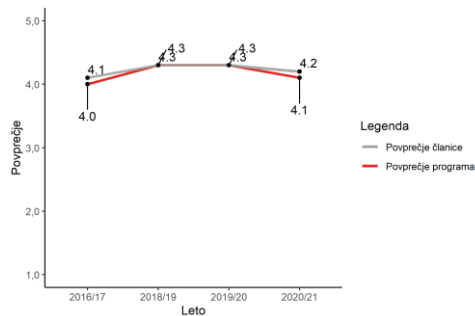
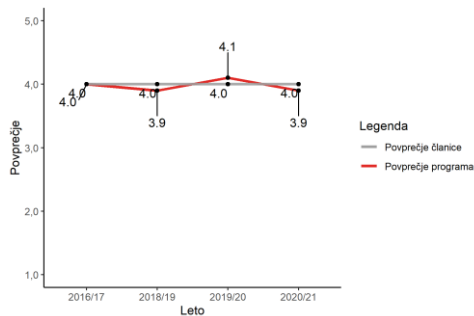
/

4. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Aktivnosti ob študiju

Katere aktivnosti še ponujate študentom ob študiju?(npr. šport, pevski zbori, alumni, študentska društva itd.)

V okviru študija mi je omogočena dobra izbira športnih aktivnosti.

Z delovanjem študentskega sveta sem zadovoljen.



Na FKKT deluje Študentska organizacija, ki organizira številne delavnice, športne in tematske dogodke. Žal so bile v času ukrepov za zajezitev širjenja epidemije te dejavnosti zelo okrnjene oz. se niso izvajale.

V okviru študijskega programa imajo študenti možnost izbrati splošni izbirni predmet Športna vzgoja, kjer so na voljo različne športne aktivnosti. V času epidemioloških ukrepov so bile nadomeščene z individualno rekreacijo študentov, o kateri so poročali izvajalcu.

5. Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju - Posebna pomoč

Ali je študentom omogočena/dostopna posebna pomoč glede na dodatne potrebe?(npr. pomoč v duševni stiski itd.)

Na FKKT v okviru tutorskega sistema deluje tutor učitelj za študente s posebnim statusom. Za pomoč študentom v duševni stiski nimamo ustreznega strokovnega osebja in študente preusmerimo na svetovalnico v okviru UL.

6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Že od vključno študijskega leta 2014/15 naprej je na UL FKKT vzpostavljen sistem tutorstva. V začetku štud. leta 2020/21 smo sprejeli prenovljen Pravilnik o tutorskem sistemu, ki je uvedel nekatere novosti: učitelja tutorja za tuje študente; namesto individualnega učitelja tutorja za vsakega študenta pa skupnega učitelja tutorja za cel letnik – praviloma je to učitelj, ki uči ta letnik. Predhodni sistem individualnih učiteljev tutorjev je bil namreč neučinkovit, saj so študenti izjemno redko poiskali njegovo pomoč. Tutorstvo letnika je solidno delovalo na predbolonjskem študiju, zato si obetamo, da bo tudi sedaj vzpodbudilo študente in bodo izkoristili to možnost. Nadaljnja sprememba je še, da so tutorji študenti ob izpolnjevanju ustreznih pogojev nagrajeni s priznavanjem splošnega izbirnega predmeta za tutorsko delo. Ta novost je pri študentih naletela na veliko odobravanje.

7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljati izzive ŠP z vidika ZAGOTAVLJANJA PODPORE, SPODBUJANJA ŠTUDENTOV PRI ŠTUDIJU?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

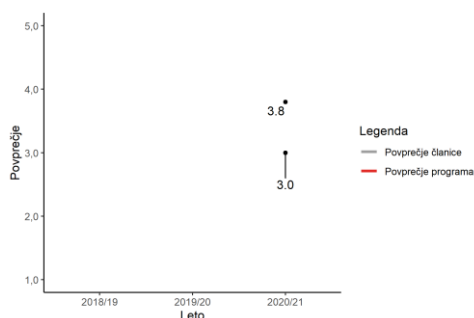
5.d USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Praktično usposabljanje študentov

Če imate na ŠP elemente praktičnega usposabljanja, ki niso organizirani kot samostojna učna enota, jih opišite pri točki »Zagotavljanje podpore, spodbujanje študentov pri študiju«

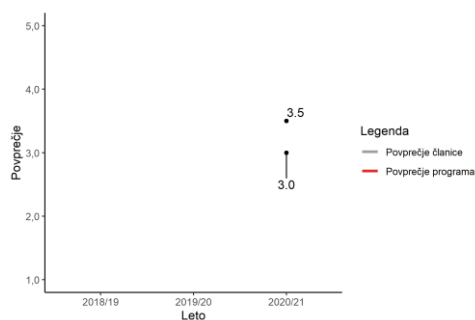
1. Praktično usposabljanje študentov - Organizacija

Opišite, kako je organizirano praktično usposabljanje študentov. (npr. kdo poišče organizacijo, kako spremljate izvajanje prakse, kako pridobivate povratne informacije udeležencev, preverjate ustreznost vsebine oz. opredelitev načrta dela z mentorjem v delovni organizaciji itd.)

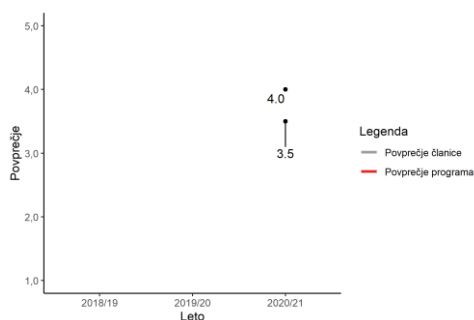
Imamo zadovoljivo ponudbo zunanjih institucij za opravljanje študijske prakse



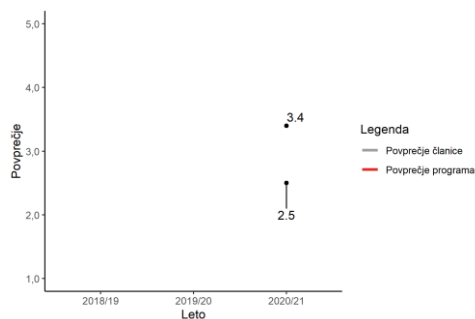
Deležen/na sem bil/a pomoči fakultete/akademije pri iskanju študijske prakse



Dobil/a sem dovolj natančna navodila, kako opraviti študijsko prakso

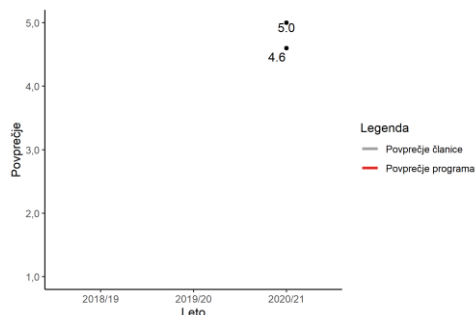
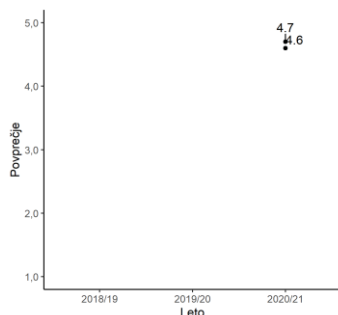


Koordinator/ka praktičnega usposabljanja na fakulteti mi je dal/a koristne informacije pred prakso in koristne povratne informacije po praksi



Način izvajanja študijske prakse je bil primeren

Dolžina študijske prakse je primerna

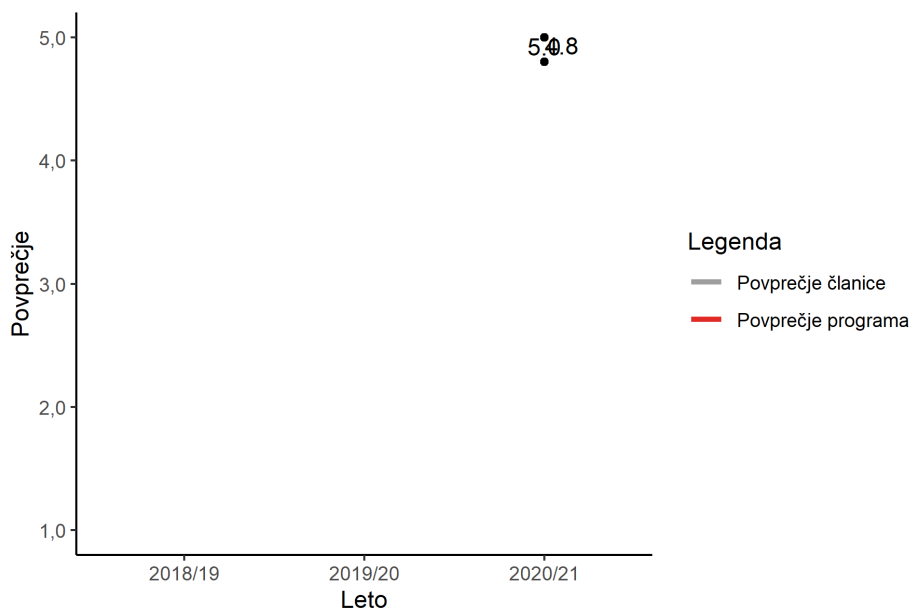


Praktično usposabljanje je na programu UN Kemija strokovni izbirni predmet in obsega 5 ECTS. Študenti se za njegovo opravljanje pretežno odločajo v poletnih mesecih. S podjetjem/zavodom se dogovorijo sami ali pa jim mesto pomaga najti strokovna sodelavka iz študentskega referata. Praktično usposabljanje v podjetju ali drugem zavodu študenti opravljajo en mesec oz. 150 ur pod strokovnim vodstvom zaposlenega z ustrežno izobrazbo. Povratne informacije pridobimo preko vprašalnika za delovne mentorje in anketiranja študentov.

2. Praktično usposabljanje študentov - Kompetence in učni izidi

Kako preverjate kompetence in učne izide praktičnega usposabljanja študentov?

S študijsko prakso sem lahko ustrezno dopolnil/a svoja strokovna znanja in spretnosti izbranega študija

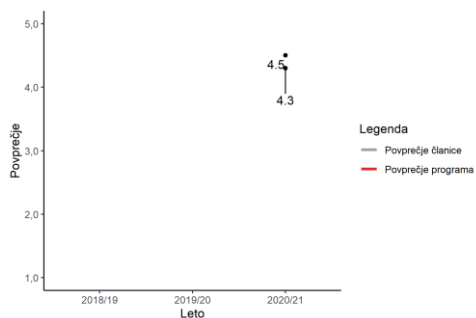


Po koncu Praktičnega usposabljanja študent napiše poročilo, ki ga pregleda nosilec predmeta na UL FKKT. Študentovo delo oceni tudi delovni mentor.

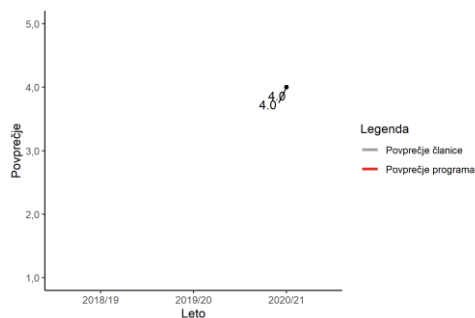
3. Praktično usposabljanje študentov - Mentorji

Kako poskrbite za strokovnost in usposobljenost mentorjev praktičnega usposabljanja?

Mentor v zunanji instituciji mi je nudil ustrezno mentorsko podporo med študijsko prakso



Koordinator/ka praktičnega usposabljanja na fakulteti je učinkovito sodeloval/a z mentorjem v zunanji instituciji



Predmet Praktično usposabljanje ima nosilca - fakultetnega mentorja, ki preverja ustreznost poročil. V podjetjih ali zavodih so delovni mentorji lahko zaposleni z ustrežno izobrazbo (vsaj SOK 7 in ustrežno področje izobrazbe) ter vsaj dvemi leti delovnih izkušenj.

4. Praktično usposabljanje študentov - Organizacije

V katerih organizacijah so študentje študijskega programa v preteklem letu opravljali praktično usposabljanje?

Študenti UN Kemija so v 2020/21 prakso opravljali v zelo različnih zavodih in podjetjih: Kemijski inštitut (3), Inštitut Jožef Stefan (2), Helios tovarna barv, lakov in umetnih smol Količevo d.o.o. (2); po 1 študent v: Calcit proizvodnja kalcitnih polnil d.o.o., KOLEKTOR SISTEH Sistemi in tehnologije d.o.o., LEK farmacevtska družba d.d., Pharmahemp d.o.o., Javni zavod RS za varstvo kulturne dediščine, Kmetijsko gozdarski zavod Nova Gorica, Zavod za gradbeništvo Slovenije ter Veterinarska fakulteta UL. En študent se je preko Erasmus izmenjave usposabljal na Freie Universitaet Berlin, Nemčija, in en študent na University of Chemistry and Technology Prague, Češka Republika.

5. Praktično usposabljanje študentov - Ustreznost zasnove in izvajanja

Ocenite ustreznost zasnove in izvajanja praktičnega usposabljanja.

Za Praktično usposabljanje se je v študijskem letu 2020/21 odločilo 17 študentov, kar je bistveno manj kot v letih pred epidemijo, čeprav je po mnenju študentov praktično usposabljanje zelo koristno in bi ga veljalo bolj promovirati. Razlog za manjše število vidimo predvsem v tem, da so mnoga podjetja zaradi epidemioloških ukrepov bistveno omejila izvedbo praktičnih usposabljanj (npr. Krka in Lek, ki sta bili pred epidemijo zelo pogosti organizaciji za izvajanje praktičnega usposabljanja).

6. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Študenti so s Praktičnim usposabljanjem povečini zadovoljni in ga vidijo kot dobro priložnost za spoznavanje delovnega okolja in navezavo stika s potencialnim delodajalcem. Nanj v anketah ni posebnih pripomb ne s strani študentov in tudi ne s strani mentorjev v delovnem okolju, pač pa študenti v splošnem pohvalijo prakso kot pozitivno izkušnjo. Kar precej študentov je v anketi izrazilo željo po daljši študijski praksi.

7. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljeni izzivi ŠP z vidika PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA ŠTUDENTOV?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

5.e USPEŠNOST IN UČINKOVITOST ŠTUDIJA: Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih

Navedite aktivnosti, ki so vezane na ŠP.

1. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Karierni razvoj ter seznam VŠ učiteljev in sodelavcev

Kako skrbite za karierni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki izvajajo ŠP?

Za namen distribucije Ankete o različnih vidikih učenja in poučevanja, ki smo jo pripravili za visokošolske učitelje, vas prosimo, da navedete visokošolske učitelje in sodelavce, ki v največjem delu njihove pedagoške obremenitve poučujejo na vašem programu. Prosimo, vpišite vsakega posameznika v novo vrstico in podatke ločite s podpičji: Ime; Priimek; Naziv; mail.

Dodatno: Upravičenost vpisovanja z vidika varovanja osebnih podatkov bomo preučili. Iz tega razloga vam seznama visokošolskih učiteljev in sodelavcev zaenkrat ni potrebno vpisovati.

FKKT goji poleg pedagoškega tudi raziskovalno delo, preko katerega zaposleni pedagoški delavci razvijajo in stalno dopolnjujejo svoja znanja. UL FKKT letno obišče več tujih gostov, ki rezultate svojega raziskovalnega dela predstavijo v obliki predavanj in seminarjev.

2. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Usposabljanja za pridobitev pedagoških kompetenc

V kolikšni meri so se visokošolski učitelji in sodelavci ŠP usposabljali na področju pridobivanja dodatnih pedagoških kompetenc? (npr. inovativnega učenja in poučevanja, didaktike, odličnosti, mentoriranja)

Navedite število vključitev posameznika v usposabljanja ter opišite obliko vključitve. (npr. konference s področja učenja in poučevanja, neposredne oblike usposabljanja, druge oblike izobraževanj)

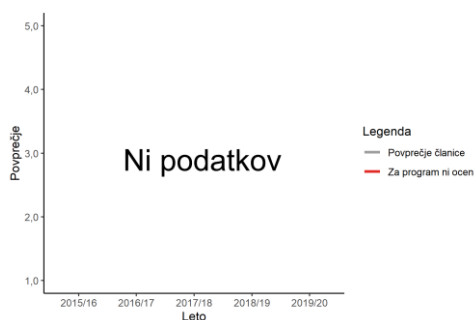
Mentor mi nudi potrebno podporo, pomoč in svetovanje pri raziskovalnem delu.



Podpora in usmerjanje mentorja pri izbiri predmetnika sta ustrezna.



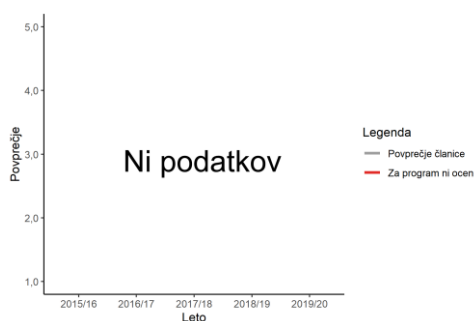
Pomoč mentorja pri pripravi znanstvenega članka je ustrezna.



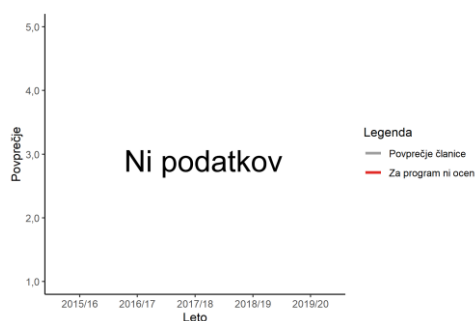
Ko naletim na težavo pri svojem raziskovalnem delu, mi mentor pomaga.



Zadovoljen/na sem z odzivnostjo mentorja po elektronski pošti.



Pogostost stikov z mentorjem/mentorico je primerna.



Zaposleni na fakulteti so informirani o različnih oblikah izobraževanja, ki jih organizira UL. Interes za te dejavnosti je variabilen, saj se pogosto izvajajo v času, ko imajo zaposleni pedagoške obveznosti. Podatkov o številu vključenih nimamo, saj gre za individualne prijave in fakulteta o tem ne vodi evidenc.

3. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Mednarodna mobilnost

Navedite obseg mednarodne mobilnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih sodelavcev, ki neposredno sodelujejo pri izvedbi in podpori ŠP.

Zaposleni so obveščeni o možnostih mednarodnih izmenjav, ki jih tudi izvajajo. V štud. letu 2020/21 sta na mednarodno izmenjavo odšla dva učitelja s študijskega programa UN Kemija ter seveda še drugi z drugih študijskih programov.

4. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Znanstveno - raziskovalno delo in razvojno delo

Ali imajo visokošolski učitelji ustrezne možnosti za znanstveno-raziskovalno in razvojno delo? Kako jih pri tem podpira fakulteta/akademija?

Raziskovalno delo je podprto z raziskovalno opremo posameznih programskih skupin ter Infrastrukturnega centra UL FKKT, prav tako pa tudi z znanstveno in strokovno literaturo, dostopno v Knjižnici UL FKKT in preko spleta.

5. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Organizacijska klima

Kako skrbite za organizacijsko klimo na ŠP? (Upoštevajte tudi izsledke iz merjenja zadovoljstva, letnih razgovorov itd.)

Ocenjujemo, da so sodelavci zadovoljni in zelo zavzeti pri svojem delu in izvajanju študijskega programa. Težavo predstavljajo prevelike pedagoške obremenitve, kar bi lahko rešili le z zaposlovanjem novih sodelavcev.

6. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo ŠP - Kadrovska struktura

Ali ocenjujete kadrovsko strukturo kot ustrezno in kako vpliva na izvedbo ŠP?

Kadrovsko strukturo zaposlenih ocenjujemo kot ustrezno, saj imajo vsi učitelji in asistenti ustrezne habilitacije ter so strokovnjaki na svojih področjih, kar se odraža v kvalitetni izvedbi predmetov.

7. Ocena oz. vrednotenje

Ocenite učinke zgoraj navedenih elementov/aktivnosti na kakovost ŠP.

Oceno, če je le mogoče, podprite (npr. z navedbo učinka, z ugotovitvami, povratnimi informacijami, primeri uspešnega vpeljevanja aktivnosti).

Ustrezna kadrovska struktura in kontinuirna znanstveno-raziskovalna dejavnost zaposlenih pedagoških delavcev pozitivno vplivajo na kakovost ŠP.

8. Priložnosti za izboljšave

Kje vidite priložnosti za izboljšave oz. na kakšen način menite, da bi bilo smiselno naslavljanje izzivov ŠP z vidika SPODBUJANJA STROKOVNEGA RAZVOJA ZAPOSLENIH IN SODELUJOČIH?

Zapisano bo prikazano v tabeli s predlogi izboljšav (drugi stolpec).

Če priložnosti za izboljšave trenutno ne vidite, prosimo vpišite "Za to področje ni predvidenih ukrepov."

Za to področje ni predvidenih ukrepov.

6. Spremljanje in razvoj ŠP ter priprava samoevalvacijskega poročila

1. Priprava samoevalvacijskega poročila - Deležniki

Katere deležnike in na kakšen način ste vključili v pogovore, razvoj ŠP, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja ter pripravo samoevalvacijskih poročil? (npr. VŠ učitelje in sodelavce, mentorje, študente, alumne, strokovne sodelavce, zunanje sodelavce, delodajalce - tudi v povezavi s praktičnim usposabljanjem, druge deležnike/širše okolje)

V pripravo samoevalvacijskega poročila za študijski program UN Kemija so bili vključeni učitelji na programu (nosilci predmetov in drugi izvajalci), ki so pripravili pisna poročila, kjer so v enajstih točkah ocenili: primernost obsega snovi, predznanje študentov, medpredmetno povezovanje, ustreznost učnih oblik, vaje pri predmetu, odzivnost in zainteresiranost študentov, prilagoditve predmeta v času razglašene epidemije in njihov učinek, ustreznost preverjanja znanja, morebitne težave, prednosti in pomanjkljivosti glede na študentske ankete, ter podali predloge za spremembe in izboljšave. Študenti so bili v pripravo tega poročila vključeni preko svojih predstavnikov in podpredstavnikov letnika, ki so na osnovi anket med študenti letnika pripravili poročila o vsebinah, izvedbi in preverjanju znanja pri posameznih predmetih ter o prilagoditvah v času ukrepov za zajezitev epidemije. Naprošeni so bili, da v poročilih izpostavijo tako pozitivne kot negativne vidike. Pomembnejša opažanja učiteljev in študentov so vključena v to samoevalvacijsko poročilo, ključne pomanjkljivosti s predlogi ukrepov so navedene tudi v končni tabeli. Administrativni in podporni sodelavci so pripravili ustrezne podatke o populaciji študentov na programu, njihovi mobilnosti in opravljanju praktičnega usposabljanja. Delodajalci niso bili posebej zaproseni za sodelovanje pri tem

poročilu, vendar z večino sodelujemo preko opravljanja diplomskih nalog in praktičnega usposabljanja, tako da posredno dobivamo informacije o pridobljenih kompetencah naših študentov. Prav tako nas o svojih aktivnostih na področju stikov med delodajalci in študenti obvešča karierni svetovalec UL.

2. Priprava samoevalvacijskega poročila - Postopek priprave

Na kratko opišite postopek priprave samoevalvacijskega poročila (Kdo ga je pripravil, kako ste ga obravnavali itd.).

Samoevalvacijsko poročilo je pripravila skrbnica programa na podlagi pisnih poročil nosilcev predmetov, poročil študentov posameznih letnikov, ankete o splošnih vidikih študija in ankete o praktičnem usposabljanju.

Samoevalvacijsko poročilo je obravnavala Komisija za ocenjevanje kvalitete in akreditacijo, zatem pa še Senat UL FKKT.

3. Samo za skupne ŠP: Način priprave in organizacija

Če gre za skupni ŠP, opišite:

- organizacijo skupnega konzorcija (npr. odbor, sodelovanje in koordinacija, formalna usklajevanja);
- način spremljanja/evalvacije izvajanja ŠP v okviru konzorcija (nivoji evalvacije - npr. interna/zunanja, načini poročanja itd.).

/

Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav

Ukrepi iz predhodne samoevalvacije	Obrazložitev realizacije
Dopis nosilcu predmeta Tehniška angleščina.	Dopis je bil poslan, v njem pa zapisana želja študentov po obravnavi bolj kemijsko specifičnih besedil; kljub heterogenosti skupine pri tem splošnem izbirnem predmetu želimo prilagoditev boljšim študentom.
Takoj po dogovoru v juniju med katedrami o izvedbi strokovnih izbirnih predmetov prenesti informacijo študentom – boljša obveščенost študentov o naboru izbirnih predmetov.	V okviru oddelka, ki izvaja program UN Kemija, je bil sklenjen dolgoročni dogovor o izvajanju strokovnih izbirnih predmetov.
Posodobljena slovenska literatura - novi učbeniki predavateljev na študijskem programu.	Izdan je bil nov učbenik za predmet Zgradba in lastnosti trdnin.
Študentom je treba bolje pojasniti postopek izdelave diplomskega dela.	Predstavitvam kateder in mentorjev za diplomska dela je bil dodan uvodni del, kjer je pojasnjen postopek od izbire področja, dodelitve mentorja, izdelave in zagovora diplomskega dela.

Ključne izboljšave in dobre prakse v preteklem obdobju	Obrazložitev vpliva na kakovost
<i>navedite tudi morebitne ključne ukrepe, ki ste jih izvedli že med študijskim letom na podlagi identificiranih pomanjkljivosti</i>	
Predavanja strokovnjakov iz prakse v okviru rednih predavanj pri posameznih predmetih.	Popestritev redne snovi z dejanskimi primeri iz gospodarstva, študenti spoznajo pomen sodelovanja univerze z gospodarstvom in pretoka znanja v industrijsko okolje.
Sodelovanje skrbnika programa s predstavniki študentov pri razporedu kolokvijev in izpitov.	Optimalno razporeditev obveznosti pripravimo že v oktobru, študentje lahko bolje planirajo.
Prilagoditev izvedbe poučevanja na daljavo.	V večjih predavalnicah smo namestili opremo za snemanje predavanj. Predavatelji so bili naprošeni, da posnetke delijo s študenti. Nekatere prilagoditve (posnetki eksperimentov, navodil za vaje) bodo okrepile pedagoški proces tudi v normalnih razmerah.

Izvedba nujnih laboratorijskih vaj.	Tako, ko je bilo to omogočeno z ustreznim vladnim odlokom, je fakulteta pričela z izvedbo nujnih laboratorijskih vaj. Vaje v letnem semestru so bile tako 50 % izvedene.
Prenova Pravilnika o tutorskem sistemu.	Uvedba učitelja tutorja za tuje študente in učiteljev tutorjev letnikov. Sprejet način nagrajevanja študentov tutorjev.
Sprememba pogojev za vpis in meril za izbiro ob omejitvi vpisa.	Proces izbire kandidatov bo selektiven za kandidate z dobrim uspehom pri izbirnih naravoslovnih maturitetnih predmetih. Pridobimo študente z večjim zanimanjem za naravoslovje.

	Priložnosti za izboljšave	Ključne slabosti	Ključne nevarnosti	Cilj (i)	Predlogi ukrepov**	Odgovornost znotraj članice
	<i>priložnosti za izboljšave, ki ste jih zaznali tekom poročila; predstavljajo izhodišče za identifikacijo slabosti in nadaljnje oblikovanje ukrepov</i>	<i>slabosti so dejavniki znotraj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev študijskega programa (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>nevarnosti so dejavniki zunaj organizacije*, ki negativno vplivajo na izvajanje nalog oz. doseganje ciljev organizacije (vpišite ključne slabosti ali ključne nevarnosti ali oboje)</i>	<i>cilji so končni rezultati, ki jih želimo doseči z načrtovanimi ukrepi; cilje kvantificirajte z dveh vidikov, in sicer tako, da opredelite (1) kaj/koliko in (2) do kdaj je treba predvideni cilj doseči. Cilj lahko zapišete tudi za ključne izzive na področjih, ki so že dobro urejena, a jih izboljšujete (npr. cilji ne izhajajo neposredno iz nevarnosti ali slabosti)</i>	<i>ukrepe zapišite kot konkretne aktivnosti, ki jih je treba izvesti, da se premaknemo iz sedanjega stanja, opisanega v stolpcu Slabosti /Nevarnosti, proti želenemu stanju, opisanemu v stolpcu Cilji</i>	<i>primarno odgovornost za izvedbo pripišite konkretni osebi; zapišite ime in priimek osebe ter njeno funkcijo; če je smiselno, na enak način določite tudi morebitno sekundarno odgovornost drugih oseb</i>
2.	Prevelike skupine pri inštrumentalnih laboratorijskih vajah.	Omejena finančna sredstva	Omejena finančna sredstva	Manjše skupine študentov pri inštrumentalnih laboratorijskih vajah (do največ 10)	Postopno zmanjševanje normativa na 10, najprej v 3. letniku	Vodstvo fakultete v sodelovanju s skrbniki vseh ŠP 1. stopnje
3.	Predmet Anorganska kemija se izvaja skupaj za študente kemije, biokemije in kemijskega inženirstva.	Omejena finančna sredstva	Omejena finančna sredstva	Ločena predavanja za študente kemije, biokemije in kemijskega inženirstva	Odprava varčevalnega ukrepa združenih predavanj pri tem predmetu	Nosilec predmeta prof. dr. Anton Meden v sodelovanju z vodstvom fakultete
4.	Neustrezen urnik.	Omejitev glede števila in velikosti predavalnic	Odvisno od ukrepov za zavezitev epidemije	Manj strnjeno izvajanje predavanj z odmori	Običajen (nehibridni) urnik	Urničarka ga. Martina Kastelic Avsec v

				vmes		sodelovanju s prodekanjo za študijske zadeve prof. dr. Urško Lavrenčič Štangar
4.	Konkretne pomanjkljivosti pri posameznih predmetih, na katere so opozorili študenti: ponavljanje vsebin, predolgo popravljanje izpitov.			Odprava teh konkretnih pomanjkljivosti	Pogovor z nosilci predmetov in predstojniki kateder	Skrbnica programa prof. dr. Helena Prosen v sodelovanju z nosilci določenih predmetov in predstojniki kateder
5.a	Za to področje ni predvidenih ukrepov.					
5.b	Za to področje ni predvidenih ukrepov.					
5.c	Malo zanimanja za mednarodno študijsko mobilnost.		Nadaljevanje izrednih razmer in omejitev gibanja ter potovanj	Več študentskih izmenjav	Promocija koristnosti mednarodne študijske mobilnosti, zmanjšanje administrativnih prepek	Skrbnica programa prof. dr. Helena Prosen v sodelovanju s pooblaščenecem izr. prof. dr. Boštjanom Genorinom in sodelavko za mednarodno sodelovanje ga. Nastjo Majerič
5.č	Za to področje ni					

	predvidenih ukrepov.					
5.d	Za to področje ni predvidenih ukrepov.					
5.e	Za to področje ni predvidenih ukrepov.					